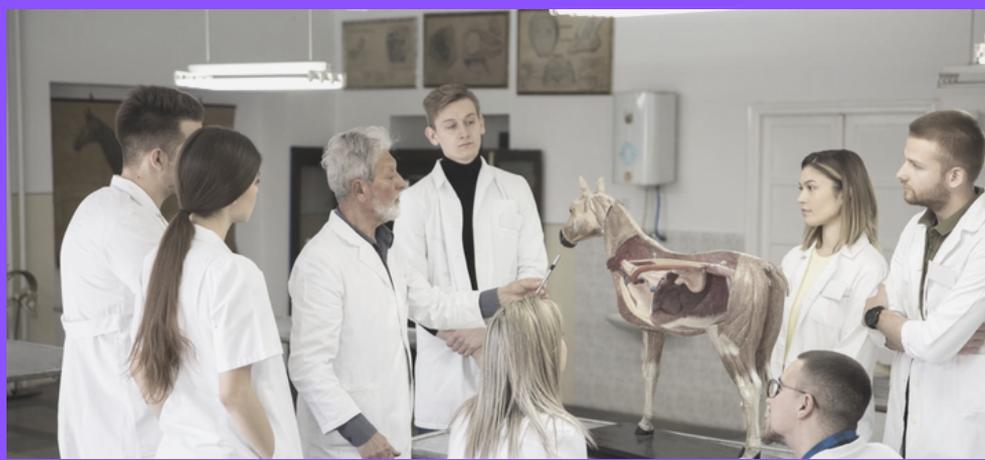


RAPPORT BIEN-ETRE ETUDIANT DES ENV 2022 COOPERATION IVSA NANTES ET VETOS-ENTRAIDE

DOCUMENT N°9:
LES ÉLÈVES, L'ENSEIGNEMENT, LES
ÉCOLES NATIONALES VÉTÉRINAIRES
FRANÇAISES.
LES PROPOSITIONS DES ÉLÈVES
POUR AMÉLIORER LA FORMATION ET
LA VIE ÉTUDIANTE.



“

Certaines rotations se passent très bien (encadrants sympas et horaires "normaux"), d'autres rotations se passent moins bien soit parce que les encadrants ne sont pas agréables soit parce que les horaires sont monstrueux, soit les deux à la fois. Dans certaines rotations, on fait des horaires intenses mais l'ambiance de travail est bonne (super équipe encadrante) donc finalement on continue de venir avec le sourire. Mais d'un point de vue santé, on ne peut pas vivre super bien ces rotations difficiles malgré tout.

”

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN
Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL
de l'IVSA NANTES

2022

Sommaire

- 1** Méthodologie
- 3** Introduction
- 4** Résumé
- 12** Présentation et analyse des résultats
- 89** Propositions
- 111** Conclusion
- 115** Remerciements

Méthodologie

Le questionnaire a été rédigé par Clara Brunet De Gail et Carole Edel, responsables de l'IVSA Nantes, début 2022. Contacts et discussions ont eu lieu entre la responsable du questionnaire IVSA 2018 en France et les deux étudiantes précitées.

Vetos-Entraide au travers de Marie Babot et Thierry Jourdan a amendé quelques questions et en a amené quelques autres.

Le questionnaire a fait l'objet d'un test sur 5 étudiants lors de la deuxième quinzaine de février 2022, avant sa publication officielle.

Le questionnaire a ensuite été lancé au sein de l'école de Nantes, Oniris par un Google Forms.

Ce questionnaire a été présenté de la manière suivante aux élèves :

« Les réponses anonymes à ce questionnaire seront réutilisées par Vétos-Entraide et l'IVSA Nantes afin de faire remonter les principales difficultés rencontrées par les étudiants vétérinaires.

Nous avons besoin de vous :) »

Entre le 2 mars et le 27 Mars 2022, 300 élèves de Nantes ont répondu. Les résultats partiels au sein de l'école d'Oniris ont été présentés lors d'une journée bien-être par l'IVSA Nantes.

Puis le questionnaire a été relayé sur les réseaux sociaux étudiants par Vétos-Entraide à quatre reprises entre le 15 Avril 2022 et le 15 Mai 2022 pour les quatre écoles nationales vétérinaires françaises. Il existe donc un décalage temporel de réponses, entre Nantes et les trois autres écoles nationales vétérinaires.

Le questionnaire a été clôturé le 15 Juin 2022. Au total le questionnaire a reçu 852 réponses.

Les réponses au questionnaire ont été traité par Thibault Richard (L84) de LinkyPharm grâce au logiciel Sphinx (version 4.26). 847 réponses sont exploitables. 185 questions en résultent dans le logiciel sphinx.

Le traitement statistique des données a été effectué entre fin Juin 2022 et fin Octobre 2022.

La population théorique totale des étudiants est au moment de l'étude, de 3360 élèves.

847 réponses exploitables constituent donc 25,2% des étudiants vétérinaires présents dans les quatre ENV.

Avec un niveau de confiance de 99% et une marge d'erreur de 5%, nous aurions eu besoin de 556 réponses. L'échantillon est donc représentatif. (source:<https://fr.surveymonkey.com/mp/margin-of-error-calculator/>) Les biais de réponses existent, soit que des étudiants se sentent bien et n'aient pas envie de répondre à un questionnaire sur le bien-être ou le mal-être, soit qu'ils se sentent mal et sous déclarent leurs ressentis comme nous l'avons constaté en de multiples occasions (dépression dans l'étude 2018, addictions, nutrition en quantité suffisante, logement de qualité, souffrance psychosomatique dans un contexte autre que ceux proposés dans l'étude, troubles du sommeil en 2022). Certains étudiants qui vont mal renoncent même à répondre à un questionnaire aussi long que celui de cette enquête, faute d'énergie. L'étude est représentative pour le genre et l'origine du concours. La promotion VET6 (ancienne cinquième année) est sous représentée et la promotion VET2 (ancienne première année) est sur représentée. L'école d'Oniris est sur représentée alors que celle de VetAgroSup Lyon est sous représentée. Au total la représentativité est d'un bon niveau et les résultats obtenus sont très fiables.

Articles traitant de la représentativité:

- <https://www.qualtrics.com/fr/gestion-de-l-experience/etude-marche/calcul-marge-erreur/>
- <https://help.supermood.com/hc/fr-fr/articles/360018481980-Quand-les-résultats-d-un-sondage-sont-ils-représentatifs->

Introduction

Cette partie est consacrée à la manière dont les étudiants perçoivent les modalités de leurs études, l'enseignement prodigué et leurs relations avec les enseignants, l'encadrement et les écoles en général. Les élèves citent les trois points les plus positifs et les trois points les plus négatifs de leur vie étudiante.

Ils répondent à ce qu'ils pensent du sens et de l'utilité de leurs études, à ce qu'ils considèrent ou non leurs études trop longues ou trop exigeantes, au rythme de travail qui leur est imposé.

Ils témoignent de la qualité de leurs relations avec les enseignants, l'administration ou l'école en général.

Les étudiants pensent en grande majorité que l'enseignement vétérinaire est utile pour leur futur métier et s'y épanouissent. Mais presque trois élèves sur dix n'y trouvent pas leur compte.

Les élèves montrent dans un verbatim d'une grande richesse qu'ils analysent leur condition de vie étudiante, qu'ils ne voient pas leurs études en noir ou en blanc, et ils restituent une force de proposition importante, pertinente qui mérite d'être écoutée.

Leur sincérité et leur ouverture peuvent permettre des échanges constructifs avec l'école, prolongeant et amplifiant les doléances des entités représentatives étudiantes.

Prelable

Nous soulignons comme dans le premier rapport 2018, que le personnel des écoles, administratifs, encadrants, enseignants, cliniciens et tout autre personnel aidant au bon fonctionnement des écoles ne disposent pas de moyens humains, budgétaires et organisationnel suffisants, leur permettant d'exercer leur travail dans les meilleures conditions. Si les étudiants sont soumis à des risques psychosociaux, le personnel des écoles, les titulaires ou les vacataires, le sont aussi. Un enseignement de qualité, bienveillant et efficace, implique des enseignants considérés, valorisés et entendus par leur hiérarchie.

Résumé

Du point de vue des élèves, les trois points les plus positifs des études sont la bonne entente générale avec les étudiants, les associations étudiantes et les traditions festives. Les cours viennent ensuite pour presque un élève sur deux, et les enseignants pour un élève sur quatre. Les trois points les plus négatifs sont le rythme (pour 2/3 des élèves), le manque de moyens mis en place par l'école et la manière d'enseigner des professeurs.

Utilité et sens des études

L'apprentissage dans les ENV est apprécié positivement ou très positivement par 61,5% des élèves et concerne le caractère pertinent ou approprié de leurs enseignements par rapport à leur avenir. 28,5% des étudiants considèrent que leurs enseignements ne sont pas adaptés, concernant leur futur professionnel.

Les VET1 sont très nombreux à penser que le programme est minoritairement utile, mais ils s'adaptent.

Les VET4 sont les plus nombreux proportionnellement à considérer que le programme devrait évoluer et que seule une minorité du programme servira plus tard. De nombreux VET4 par rapport à d'autres promotions pensent qu'ils perdent leur temps et que le programme n'est que très peu adapté.

Les VET5 sont les plus convaincus qu'une majorité du programme leur servira dans leur futur métier.

Lorsque les études ont du sens et de l'utilité, elles sont plus souvent épanouissantes et l'assiduité aux cours magistraux est plus grande. Les études ont moins de sens quand en même temps le niveau académique est ressenti en dessous de la moyenne.

Les études semblent trop longues et trop exigeantes lorsque les études semblent aussi posséder moins de sens. La pratique semble un facteur de frustration quand elle manque, et un ressort pour la création de sens.

Quand les études ont du sens, les étudiants songent moins souvent ou fortement à quitter le cursus, et ont aussi moins peur de devenir un « mauvais véto ».

Le sommeil est altéré par les interactions avec l'utilité ressentie des études.

La confiance en l'avenir, le sentiment de tristesse ou inversement d'enthousiasme, des idées noires, avoir fait un Burn Out, et dans une moindre mesure la confiance en soi, sont associées à l'utilité accordée aux études par les élèves.

Les élèves ont un immense besoin de trouver du sens à leurs études.

Longueur et exigence des études

Les étudiants considèrent qu'en moyenne leurs études sont longues. 27,9% les considèrent comme trop longues et 10,4% les considèrent comme trop courtes. La longueur des études ne semble pas un très grand facteur de stress pour la grande majorité des étudiants. Les élèves du concours C (issus de filières courtes) considèrent les études vétérinaires comme trop longues.

Les étudiants considèrent leurs études en moyenne comme exigeantes. 34,4% les considèrent comme trop exigeantes et 9,6% les considèrent comme assez peu ou peu exigeantes.

A Alfort, les élèves considèrent plus souvent qu'à Lyon que les études sont exigeantes de manière très significative.

Les femmes trouvent les études vétérinaires plus exigeantes que les hommes et les non binaires, de manière très significative.

Les VET3 et VET4 considèrent les études plus exigeantes que les VET6, et les VET2 pensent un peu moins souvent que les études sont exigeantes en comparaison des autres promotions.

La relation entre études épanouissantes et études considérées comme exigeantes est négative, très significative et linéaire. Lorsque les étudiants travaillent beaucoup personnellement, ils pensent aussi que les études sont plus exigeantes que les autres élèves, mais la charge de travail durant les rotations cliniques n'est pas en relation significative avec le sentiment d'exigence des études. Lorsque le vécu lors des rotations cliniques est positif, les étudiants considèrent aussi que les études sont moins exigeantes.

Lorsque les étudiants ne sont pas impatients de commencer les cliniques, ils trouvent aussi plus fortement que les études sont exigeantes : Le verbatim indique que les élèves qui se sentent dépassés déjà au niveau des matières fondamentales, ou qui ont des notes médiocres malgré une grande quantité de travail, ne se sentent pas à la hauteur pour affronter les cliniques.

Un rythme soutenu anticipé, et des études ressenties comme exigeantes sont en relation très significative et linéaire. Nous pensons que les élèves proactifs ou préparés par leur entourage, leurs pairs ou l'école à un rythme important, sont moins surpris par l'exigence des études. Le niveau académique estimé par l'étudiant, et des études considérées comme exigeantes sont deux variables très significativement associées et linéaires.

L'exigence des études constitue un risque psychosocial car :

- soit elle est à l'origine de souffrance physique ou psychologique
- soit les étudiants qui souffrent au travail et peuvent d'ailleurs parfois être suivi par un professionnel pour le surmenage, ne sont pas prêts à affronter l'exigence universitaire.

Les élèves qui ne songent pas à quitter le cursus sont aussi ceux qui considèrent leurs études modérément exigeantes. Les élèves qui ont songé de très nombreuses fois à quitter le cursus, estiment en même temps les études très exigeantes.

Prendre part à une activité associative ou de distraction d'une part, et percevoir l'exigence des études sont très significativement reliés. Les élèves qui ont une vie associative considèrent leurs études moins exigeantes que les autres étudiants.

La durée de sommeil est en relation très significative avec le ressenti que les études sont exigeantes et la qualité de sommeil est très significativement associée au sentiment que les études sont exigeantes, de manière linéaire. Une alimentation suffisante est significativement liée au ressenti d'exigence des études, de manière linéaire. Nous avons une même significativité avec une alimentation équilibrée. L'exigence des études est telle que pour certains élèves l'alimentation est délaissée, constituant une perte de temps.

Dans l'ordre de significativité, le sentiment de tristesse, la confiance en l'avenir, la confiance en soi, l'enthousiasme, l'image corporelle, se sentir intelligent sont des variables toutes très significativement reliées à la considération que les études vétérinaires sont exigeantes.

L'exigence ressentie des études atteint fortement la perception du noyau de soi et donc le bien-être des élèves. Les idées noires et la consommation d'antidépresseurs ou d'anxiolytiques prescrits sont aussi très significativement associées à un ressenti d'exigence des études. L'exigence des études ne permet pas à un élève de faire face, lorsque ses moyens psychologiques sont insuffisants, ou que ses capacités sont dépassées.

Les étudiants considèrent que leurs études sont très exigeantes et ils pensent que l'école en général leur manque de respect et de bienveillance. La relation est très significative et linéaire. Nous traduisons cette donnée par le fait que la prescription de la forte exigence est ressentie comme émanant de la hiérarchie ou de l'encadrement. Si la latitude du travail étudiant est faible, s'il existe des sanctions traduites par des notes éliminatoires, alors l'exigence d'être au niveau requis, devient un risque psychosocial majeur.

Faire attention à son épanouissement personnel dans sa future vie professionnelle, mais aussi avoir peur de ne pas s'épanouir dans son futur métier sont deux variables très significativement liées linéairement avec le fait penser que les études sont exigeantes. Le fait de considérer que les études sont exigeantes, et une charge de travail attendue et espérée dans la future vie professionnelle, sont deux variables très significativement reliées.

Lorsque les étudiants pensent que leurs études ne sont pas exigeantes, ils envisagent aussi une charge de travail importante avec des gardes. Et lorsque les étudiants considèrent que leurs études sont très exigeantes, ils désirent en même temps un temps de travail modéré à faible.

La trajectoire professionnelle commence à l'école et une exigence universitaire trop importante induit une « allergie » professionnelle future.

Etudes épanouissantes

La population étudiante considère en moyenne les études vétérinaires épanouissantes.

Les deux tiers des élèves les considèrent comme beaucoup et très épanouissantes et 9,5% des étudiantes et étudiants les perçoivent comme « pas du tout » ou « peu épanouissantes ».

Les VET1 et les VET2 sont les promotions qui considèrent le plus, leurs études comme très épanouissantes. Ils viennent d'être intégrés et malgré l'anxiété de la nouveauté, d'un déménagement, de beaucoup de repères à acquérir, ils sont très épanouis.

Les VET4 sont les moins épanouis car le verbatim nous l'indique de manière puissante, ils sont très impatients de vraiment pratiquer et frustrés de ne pas vraiment pouvoir le faire.

Anticiper un rythme soutenu lors des études, et considérer les études épanouissantes sont très significativement reliées, de manière linéaire. Être bien préparé au rythme des études vétérinaires nous semble permettre un meilleur épanouissement pour les élèves.

Les élèves qui s'estiment en deçà de la moyenne académique trouvent aussi leurs études moins épanouissantes de manière très significative.

Longueur des études ou exigence du cursus sont deux variables très significativement et négativement associées au sentiment que les études sont épanouissantes. Même les élèves les plus épanouis (note 5) trouvent que leurs études sont d'une exigence soutenue.

Le fait de songer à quitter les études est très significativement et linéairement reliée négativement au sentiment de trouver les études épanouissantes.

Le job étudiant durant l'année scolaire n'est que peu relié au sentiment d'épanouissement des élèves. En revanche la vie dite étudiante est dégradée par une période de vacances durant laquelle l'élève travaille.

Le sentiment de tristesse, la confiance en son avenir, l'enthousiasme, la confiance en soi, le sentiment d'intelligence et l'image corporelle sont dans l'ordre, en relation de grande significativité, avec le fait que les étudiants considèrent leurs études comme épanouissantes. La perception du noyau de soi est en interaction forte avec le sentiment d'être épanoui.

La relation est très significative et linéaire entre avoir des idées noires, et trouver les études épanouissantes. Les élèves qui trouvent leurs études peu ou pas du tout épanouissantes (9,3% de la population étudiante), ont aussi beaucoup plus fortement des idées noires.

Les bonnes ou mauvaises relations avec l'école participent de l'épanouissement des étudiants. Lorsque les élèves s'épanouissent à l'école ou dans leur vie d'étudiant dans le présent, il est plus probable qu'ils pensent s'épanouir professionnellement et qu'ils se développent suffisamment en pensant devenir un bon véto.

Rythme

Les étudiantes et étudiants ne s'attendaient pas à un rythme aussi soutenu. 41,7% ne s'y attendaient que peu ou pas du tout mais 30,2% s'étaient préparés de manière importante à très importante à vivre un rythme soutenu.

Les élèves de VET1 s'attendaient plus que les élèves des autres promotions à un rythme soutenu avant de rentrer dans les écoles vétérinaires. Nous savons qu'ils ont été longuement préparés et accompagnés par les écoles. Leur conscience a été aiguisée en ce sens pour faire face au travail. Leur charge de travail moyenne est d'ailleurs très supérieure à celle des VET2.

Tous les élèves rentrant à l'école mériteraient d'être préparés et accompagnés de la même manière, au moins les élèves en provenance des concours B et C, qui présentent plus de difficultés pour s'acclimater à l'école, aux études, et à la vie étudiante.

De manière très significative il existe une association linéaire entre l'anticipation d'un rythme soutenu, et l'épanouissement lors de ces mêmes études. Corrélation n'est pas causalité mais il est vraisemblable que d'être préparé mentalement et intellectuellement à une charge de travail pour y faire face, permet de mieux s'épanouir dans ses études.

La charge de travail des rotations cliniques n'est pas associée à l'anticipation d'un rythme soutenu avant de rentrer dans les écoles. Mais la relation avec la manière de vivre les rotations cliniques est fortement significative ainsi que linéaire. Il est très vraisemblable qu'être préparé mentalement à une forte charge de travail théorique puis pratique permet de mieux affronter les difficultés et de mieux vivre les événements ou les situations.

Quand les élèves s'attendaient à un rythme soutenu, ils sont aussi moins impactés physiquement par la tâche à accomplir. Il existe aussi un lien très significatif et linéaire entre le manque d'anticipation d'un rythme soutenu, et la souffrance psychologique faisant suite à la charge de travail.

Les élèves préparés mentalement et intellectuellement avant leur entrée dans les écoles, sont plus aptes à trouver un sens global aux études qu'ils mènent.

Lorsque les élèves avaient prévu un rythme très soutenu, ils considèrent dans le même temps plus souvent que les autres élèves, qu'il y a suffisamment de pratique durant les études (même si la moyenne pour la population totale est basse) et moins en même temps ils songent à quitter leurs études.

Le soutien des proches est relié très significativement à la prévision d'un rythme soutenu au cours des études. Le soutien social permet d'affronter les situations difficiles plus facilement.

Tous les items relatifs à la personnalité et à la santé mentale vont dans le même sens.

Anticiper un rythme important, exigeant implique une préparation mentale, une hygiène de vie correcte, un physique qui répond positivement à la charge de travail, un soutien social, des encouragements, un accompagnement, de la bienveillance et de l'attention.

Des événements de vie majeurs ou moins importants se cumulant, peuvent déstabiliser plus facilement les élèves qui n'arriveraient plus à suivre le rythme et qui en concevraient une estime de soi dégradée, une image de soi défaillante, une confiance en l'avenir oblitérée, une moindre sociabilité et désirabilité sociale.

Nous estimons que la notion de « faire face à un rythme soutenu » est un indicateur très pertinent pour suivre le bien-être des étudiants.

Avoir prévu un rythme très soutenu au sein de l'école avant même d'y rentrer, et penser que le corps enseignant et l'encadrement considèrent avec bienveillance les élèves, sont en relation très significatifs et linéaires. Ne pas se préparer à un rythme très soutenu et le fait d'avoir peur de devenir mauvais véto sont liés très significativement et linéairement. L'image du bon véto est aussi celle d'un professionnel endurant et très gros travailleur, en plus d'être infaillible. Coller à cette image c'est se préparer à un marathon, entrecoupé de sprints.

Les attentes des élèves qui ne se sentaient pas autant préparés que d'autres élèves, à un rythme soutenu au sein des écoles, sont celles d'un temps de travail de 30-39 heures hebdomadaires sans gardes. Les élèves les plus préparés à un rythme soutenu avant de rentrer à l'école, sont aussi ceux qui envisagent des temps complets avec des gardes plus ou moins régulières.

De toute évidence un accompagnement des élèves avant que de commencer l'enseignement scientifique et médical, afin de les préparer à la charge de travail, à la méthodologie, de leur permettre de savoir à qui s'adresser efficacement pour un soutien scolaire ou social, serait une démarche gagnante-gagnante pour que les élèves soient à la fois, performants et endurants en termes universitaires, et en situation de bien-être, pour ménager leur présent et leur avenir.

Relations avec les écoles

Les étudiantes et étudiants ne pensent pas en moyenne, que les professeurs et encadrants de l'école, se soucient de leur bien-être et les traitent avec respect.

45% ne ressentent pas ou peu, sollicitude et respect de la part de l'école mais 24,2% pensent au contraire de manière importante et forte que les enseignants et directions se préoccupent d'eux.

Nantes Oniris est citée comme l'école dont les encadrants et les enseignants sont les plus soucieux et attentifs pour leurs élèves. Il existe des initiatives régulières au sein des écoles, émanant parfois de l'encadrement ou des enseignants, afin de faire remonter les sentiments des étudiants.

Il n'existe pas de différences de genre mais entre promotions, les différences sont très significatives. Les VET1 sont les élèves qui ressentent le plus de bienveillance et d'accueil de la part de l'école. Les VET2 suivent de près et sont majoritaires à apprécier leurs rapports avec l'encadrement et les enseignants. Toutes les autres promotions, surtout les VET4 et VET5, ont une appréciation négative de leurs rapports avec l'école en général.

La relation entre rapports positifs avec l'école et études considérées comme épanouissantes, est très significative et linéaire.

Le travail personnel, les cours magistraux, la charge de travail hors périodes de révision ne sont pas en interactions avec les rapports étudiants-écoles. La charge de travail durant les rotations cliniques, ne constituent pas non plus significativement des périodes influençant la vision des étudiants vis-à-vis des cliniciens.

Ce qui veut dire que l'enseignement proprement dit et le travail induit n'altèrent pas les relations entre étudiants et écoles.

Néanmoins la charge de travail en périodes de révision est une variable très significativement reliée avec les relations élèves-encadrement. Comme nous l'avons noté précédemment, ce n'est pas le travail prescrit en tant que tel qui entame les relations avec les écoles mais la charge cumulative de plusieurs tâches et l'organisation des épreuves lors des révisions par exemple.

Les élèves impatientes de commencer les cliniques pensent en même temps que l'école les traite correctement. Les élèves réfractaires aux conditions dans lesquelles ils participent aux cliniques, sont soumis à des difficultés dont ils pensent que les écoles ne se soucient pas.

Le rythme très soutenu au sein de l'école est en association très significative avec le ressenti des élèves dans leurs rapports avec l'école et ses ressources humaines. Les élèves semblent penser que les écoles sont responsables d'un rythme important, qui entame leur bien-être.

La relation entre l'encadrement, les enseignants, les cliniciens et les élèves est très significative pour de très nombreuses autres variables et nous n'exposerons pas tous les tableaux qui sont similaires entre eux:

- La souffrance physique du travail à fournir
- La souffrance psychologique du travail à fournir
- Le niveau académique personnel ressenti par les élèves
- Le sens et l'utilité de l'enseignement
- L'exigence des études
- Existe-t-il suffisamment de pratique dans le cursus ?
- Avoir songé à quitter le cursus vétérinaire
- La peur de devenir « mauvais véto »

Ces variables sont en relation avec l'enseignement, la pédagogie, le contenu et le calendrier d'enseignement. L'encadrement et les enseignants ont des marges de manœuvre pour modifier ces variables dans le bon sens.

Le sentiment de tristesse, la confiance en soi, l'enthousiasme ont des liens très significatifs et linéaires avec les « tuteurs ». Le sentiment d'être intelligent, l'image corporelle, la confiance en l'avenir ont des liens très significatifs mais non linéaires et moins marqués avec l'école. Les troubles psychologiques sont en relation très significative avec les sentiments que les rapports humains avec l'école sont médiocres.

« Penser que les professeurs, cliniciens et l'administration de l'école se soucient du bien-être de l'élève et le traitent avec respect » est une question qui cristallise les rapports humains entre les élèves et l'école. Quand les étudiants répondent à cette question, et en accord avec les réponses aux trois points positifs et trois points négatifs vues précédemment, ils exposent une barrière entre eux et la hiérarchie.

Ils ne considèrent pas en moyenne que l'école est « là pour eux ».

Ce qui ne veut pas dire que les enseignants à titre personnel n'accompagnent pas les élèves, ne les soutiennent pas, ne soient pas de bons pédagogues : le sentiment collectif qui prédomine est le sentiment que l'école n'est pas aidante globalement, que les élèves ne sont pas vraiment au centre.

Le soutien scolaire ou psychologique, l'aide, l'accompagnement, le parcours de soins nécessitent une coordination, une cohérence, une fiabilité qui ne semblent pas exister aux yeux des étudiants.

I. Le point de vue des étudiants vétérinaires sur leurs écoles

I.A. Les 3 points les plus POSITIFS de vos études ?

841 élèves ont répondu à cette question et ont effectué une, deux ou au maximum trois réponses.

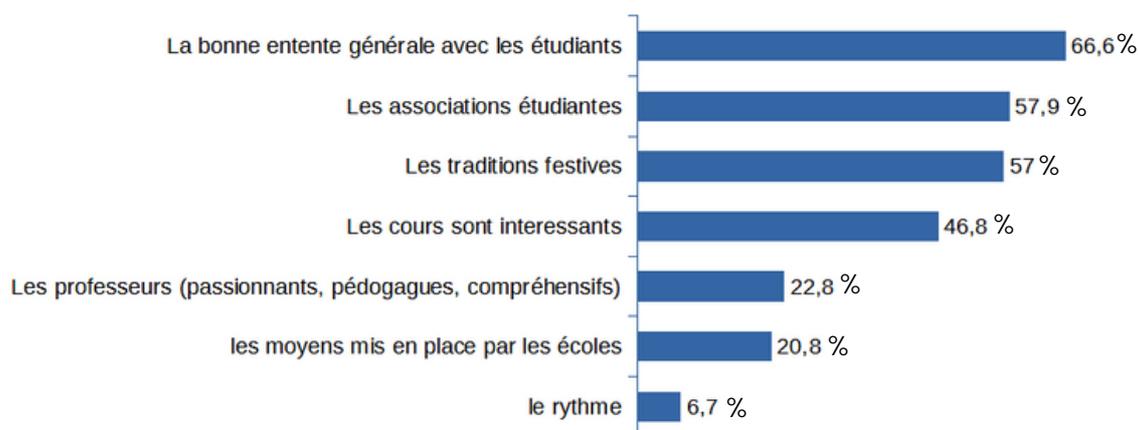


Tableau 1 - Les 3 points les plus POSITIFS de vos études ?

Le lien social avec les pairs ainsi que sa qualité sont plébiscités par deux tiers des étudiants.

Le lien social existe au travers des associations étudiantes mais aussi des traditions festives qui sont citées à presque égalité.

Presque la moitié des élèves trouvent les cours intéressants, et presque un quart citent les enseignants dans les trois points les plus positifs de leurs études.

Les moyens mis en place par les écoles, c'est à dire le cadre de vie dans les écoles et les possibilités de mobilité, les stages, sont cités par un cinquième des élèves.

Quelques élèves n'ont pas vraiment trouvé de réponses adéquates à leur état d'esprit et ont précisé leurs points de vue.

Réponses autres : 59 réponses

Les enseignants et l'enseignement N=17

Certains professeurs

Certains enseignants sont passionnants, pédagogues et compréhensifs

On ne peut pas vraiment faire une généralité même pour les profs et les cours, ce sont différents points qui aident

La clinique, les A.H en clinique (différents des professeurs sur le point de la pédagogie, de la compréhension, de l'empathie)(NDLR = assistants des hôpitaux)

Certains professeurs et certaines matières mais pas toutes

Certains UE et certains profs sont passionnants

Certains professeurs qui prennent du temps pour les étudiants

Certaines rotations cliniques comme la médecine

La clinique

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Permettre à une vocation d'aboutir N=15

Faire un métier qui me plaît vraiment par la suite

La passion du métier

J'apprends le métier que je rêve de faire

La sensation de s'approcher de son futur métier pour lequel je me suis beaucoup battu

Faire un métier qui me plaît vraiment par la suite

Vocation

La réalisation d'un rêve

Passage obligatoire pour faire le métier que je veux faire

Le fait de pouvoir être vétérinaire une fois diplômé

Les animaux

Les interactions avec les animaux

Rencontres avec des étudiants aussi passionnés que moi par les animaux

Travailler avec et pour les animaux

Le domaine de mes études est ma passion pour les animaux

Soigner un patient

Qualité de vie étudiante N=13

Gain en autonomie loin du domicile familial

La majorité de filles

Le cadre de vie

Avoir le statut d'étudiant

Le cadre (le campus de Nantes est agréable)

Un campus magnifique

La ville de Toulouse

Localisation

Être proche de mes parents

Le sport

Après la prépa tout va mieux, j'ai le temps pour du sport, un chien...

Les temps libres hors période de partiel

Le Covid m'a donné beaucoup de temps libre

Les stages, la mobilité et le périscolaire N=10

Les stages : 4

Les stages, tutorat, sujet de thèse

Les opportunités de stage (BIVSP bourses)

La possibilité de projets personnels en lien avec les études

L'Erasmus

Les opportunités à l'étranger

Conférences, congrès, EP à Lyon

Peu de points positifs N=4

Presque la fin des études

A part les associations étudiantes et l'aménagement pour la valorisation de l'engagement étudiant je ne vois rien de positif. Les traditions festives avec la nudité ne permettent pas à tout le monde d'être à l'aise.

?

Rien

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

I.B. Les 3 points les plus NEGATIFS de vos études ?

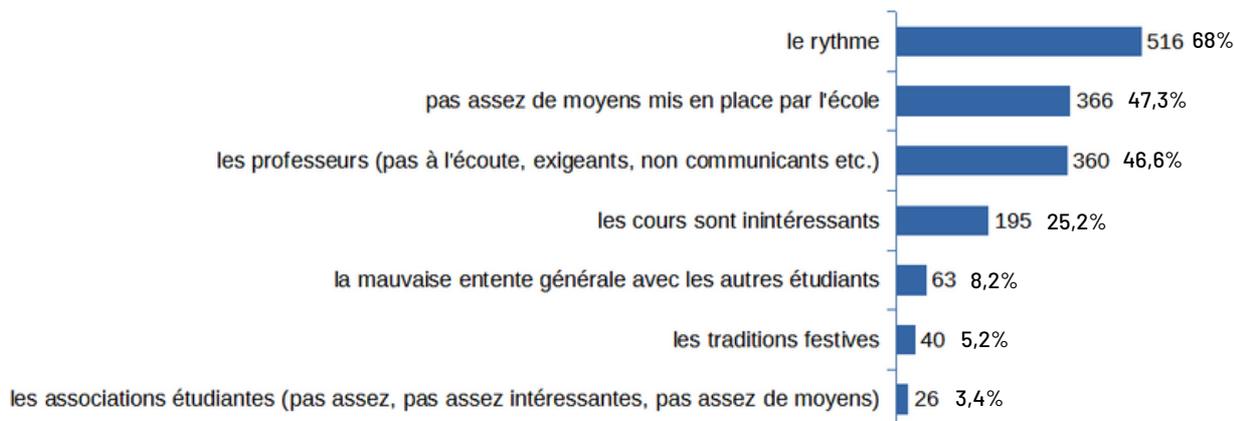


Tableau 2 - Les 3 points les plus NEGATIFS de vos études ?

Le nombre d'élèves ayant répondu aux trois points les plus négatifs de leurs études est de 773. Ils sont 48 personnes supplémentaires, à avoir répondu sur les aspects les plus positifs. Ce qui veut dire qu'au global les points positifs l'emportent quantitativement.

Le rythme des études est le gros point noir dans les écoles vétérinaires. Il est cité par deux élèves sur trois.

Les moyens mis en place par les écoles sont insuffisants pour presque un élève sur deux.

Le corps enseignant et les insuffisances ressenties de leur part, sont cités dans des proportions presque identiques.

Les cours inintéressants ne sont cités qu'une fois sur quatre.

Les mauvaises relations entre les étudiants sont citées moins d'une fois sur dix.

Il reste que l'intégration n'est pas parfaite et un étudiant sur vingt ou sur trente se plaint des fêtes ou des associations étudiantes.

Autres 127 réponses ci-dessous. Ces réponses différentes sont plus nombreuses que pour les points positifs

Administration, encadrants, enseignants N=19

L'administration 2

Certains enseignants

Certains enseignants, rotation d'équine (mépris des supérieurs, horaires interminables, travail de palefrenier)

L'administration de l'école qui met des bâtons dans les roues des étudiants qui essaient d'organiser des choses ou de trouver des solutions

Certains professeurs ou techniques pédagogiques

L'absence totale d'encadrement sur certains points (thèses, recherches de stages, rapports de stages)

Certains professeurs

Globalement les problèmes de communication et de compréhension pas seulement avec les professeurs mais entre étudiants/professeurs/administration

Pour notre année majorité d'enseignants nous faisant des réflexions incessantes. L'information a été transmise mais aucun changement de la part de certains ce qui est encore plus démoralisant.

L'administration autrefois

La hiérarchie excessive, le fait d'être considéré comme des petites mains

Le manque de considération de l'école envers les étudiants (cours qui se finissent tard, rattrapage ou cours envisagés en Aout certains sont obligés de travailler pour se loger)

La pression générale, le déni de l'administration

La relation étudiants direction

L'entente avec la direction, le peu de poids des étudiants dans les décisions

La mauvaise inclusion des VET1 dans le cursus,

Le manque de reconnaissance de notre travail en clinique

Le manque de pratique N=14

Le manque de pratique 3

Pas assez de pratique 2

Le manque de pratique dans les premières années

Nous faire ingurgiter des tonnes de connaissances théoriques sur trois ans (impossible d'apprendre sur le long terme) puis de nous laisser deux années de pratique pour être réellement apte à aller sur le terrain. Ne pas avoir d'année mixte en approfondissement à Nantes.

Le gros manque de pratique et de relation avec le terrain

Pratique trop tardive dans le cursus

La déconnexion avec la pratique avant la Vet5

Le manque de pratique, le stress du redoublement et du sentiment d'insuffisance

Pas assez pratique, certains cours intéressants

Trop peu de pratique et d'apprentissage de ce qui se passe dans la vraie vie (communication avec le client, diagnostic différentiel)

Pas assez de stage/pratique

Vase clos. Cadre. Campus. La pandémie N=9

Le manque de contact avec d'autres écoles dans la vie étudiante, une ambiance un peu fermée où on reste entre vétos

Le manque d'ouverture sur d'autres domaines qui mène à un esprit clan

Manque de contact/rencontre avec d'autres écoles hors véto

Pas de gymnases, d'équipements de sports et des locaux en pas très bon état

Vision d'une école un peu trop calquée sur le modèle américain

Le cloisonnement des services

Les locaux

Le covid a bien impacté mes études avec un manque de pratique (dissection etc.)

Deux ans de Covid

Organisation, charge de travail N=7

Gros problème d'organisation de la part de l'école (cours en double, prof pas au courant)

Le fait qu'on ait énormément de connaissances à acquérir

Certains cours sont inutiles

Les cours trop denses (en quantité d'infos à retenir)

La quantité de travail, le stress, la mauvaise communication

Les stages pendant les vacances

Programmes trop peu concrets, manque d'organisation

Les cours ne sont pas tous intéressants et les professeurs pas tous pédagogues

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Organisation, charge de travail N=7

Gros problème d'organisation de la part de l'école (cours en double, prof pas au courant)

Le fait qu'on ait énormément de connaissances à acquérir

Certains cours sont inutiles

Les cours trop denses (en quantité d'infos à retenir)

La quantité de travail, le stress, la mauvaise communication

Les stages pendant les vacances

Programmes trop peu concrets, manque d'organisation

Les cours ne sont pas tous intéressants et les professeurs pas tous pédagogues

Enseignement Pédagogie N=7

Certaines UE inintéressantes

Défaut de logique pédagogique dans le cursus

Hétérogénéité des cours en financements des écoles

Parfois cours inutiles et d'autres primordiaux pas abordés

Inadéquation entre les cours et la réalité de terrain

Les périodes d'examens finaux

J'ai beaucoup de mal à suivre les cours mais c'est quelque chose de personnel

Divers N=4

Chaque point a des qualités et des défauts, du très positif et du très négatif

On ne peut faire une généralité

Pouvoir prendre son animal avec soi

Je ne trouve pas de points négatifs

Le rythme est le gros point noir : 66,8% des étudiants se plaignent du rythme tandis qu'ils sont 6,7% à le trouver parfait.

Les cours sont plutôt considérés comme **positifs** : 46,8% versus 25,4% en négatif

Les moyens mis en place par l'école sont considérés comme **négatifs** : 47,3% versus 20,8% en positif

Les enseignants 22,8% en positif ; 46,6% en négatif. **Le verbatim montre à quel point les élèves ne sont pas manichéens et que la grande majorité des enseignants sont appréciés et estimés par les étudiants.** Il existe néanmoins des cliniciens et des enseignants de matières fondamentales qui pratiquent une communication négative et qui mettent en exergue l'échec ou l'insuffisance, plutôt que la réussite et les acquis. Ces enseignants altèrent le jugement général des « professeurs » par les étudiants.

Le lien social au sein des écoles est le point très positif au travers de l'ambiance générale entre élèves, des associations et des traditions festives. Ce lien social mérite d'être raffermi et d'être plus inclusif encore.

Les compétences psychosociales semblent mériter une plus grande exposition et utilisation, pour les élèves, les enseignants, les encadrants.

Croisement : 30. Les 3 points les plus NEGATIFS de vos études ? / 2. Vous êtes ?

30. LES 3 POINTS LES PLUS NEGATIFS DE VOS ÉTUDES ?	2. VOUS ÊTES ?		
	UN HOMME	UNE FEMME	TOTAL
Le rythme	11%	88%	100%
Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...). Pas assez de moyens mis en place par l'école, Le ryt...	18%	82%	100%
Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...). Pas assez de moyens mis en place par l'école	26%	74%	100%
Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...). Le rythme	10%	89%	100%
Pas assez de moyens mis en place par l'école, Le rythme	8%	92%	100%
Les cours sont inintéressants, Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...). Pas assez de moyens ...	14%	86%	100%
Les cours sont inintéressants, Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...). Le rythme	14%	86%	100%
Les traditions festives	40%	40%	100%
Pas assez de moyens mis en place par l'école	15%	83%	100%
Le rythme, La mauvaise entente général avec les autres étudiants	13%	88%	100%
La mauvaise entente général avec les autres étudiants	0%	80%	100%
Le rythme, Les traditions festives	0%	100%	100%
Les cours sont inintéressants	50%	50%	100%
Les cours sont inintéressants, Le rythme	25%	75%	100%
Les cours sont inintéressants, Le rythme, La mauvaise entente général avec les autres étudiants	43%	57%	100%
Les cours sont inintéressants, Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...)	32%	68%	100%
Les cours sont inintéressants, Pas assez de moyens mis en place par l'école	45%	55%	100%
Les cours sont inintéressants, Pas assez de moyens mis en place par l'école, Le rythme	21%	79%	100%
Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...). Le rythme, Les traditions festives	0%	100%	100%
Pas assez de moyens mis en place par l'école, Le rythme, La mauvaise entente général avec les autres étudiants	0%	100%	100%
TOTAL	15%	84%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; KHI2 = 84,7 ; ddl = 40.

Tableau 3 - Les 3 points les plus NEGATIFS ? / Vous êtes ?

Les différences de genre sont peu nombreuses mais très significatives.

Néanmoins les hommes semblent considérer plus souvent que les femmes que les cours sont inintéressants. Les moyens mis en place par les écoles les intéressent moins.

Croisement : 30. Les 3 points les plus NEGATIFS de vos études ? / 4. Vous venez de quelle école ?

30. LES 3 POINTS LES PLUS NEGATIFS DE VOS ÉTUDES ?	4. VOUS VENEZ DE QUELLE ÉCOLE ?					TOTAL	%
	ENVA	ENVY	ONIRIS	VETAGROSUP LYON			
Le rythme	23	30	48	11	112	16%	
Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...). Pas assez de moyens mis en place par l'école, Le r...	19	30	34	19	102	14%	
Pas assez de moyens mis en place par l'école, Le rythme	29	14	22	6	71	10%	
Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...). Le rythme	9	18	35	9	71	10%	
Les cours sont inintéressants, Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...). Le rythme	7	7	22	6	42	6%	
Pas assez de moyens mis en place par l'école	12	13	6	9	40	6%	
Les cours sont inintéressants, Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...). Pas assez de moyen...	3	12	15	5	35	5%	
Les cours sont inintéressants, Pas assez de moyens mis en place par l'école, Le rythme	12	5	15	2	34	5%	
Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...). Pas assez de moyens mis en place par l'école	8	8	8	10	34	5%	
Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...)	9	17	8	2	27	4%	
Les cours sont inintéressants, Le rythme	6	1	8	5	20	3%	
Les cours sont inintéressants, Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...)	3	6	6	4	19	3%	
Les cours sont inintéressants	6	9	4	2	12	2%	
Les cours sont inintéressants, Pas assez de moyens mis en place par l'école	3	2	3	3	11	2%	
Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...). Le rythme, La mauvaise entente général avec les a...	2	2	3	2	9	1%	
Le rythme, La mauvaise entente général avec les autres étudiants	1	1	5	1	8	1%	
Pas assez de moyens mis en place par l'école, Le rythme, La mauvaise entente général avec les autres étudiants	3	1	2	2	8	1%	
Le rythme, Les traditions festives	2	0	3	2	7	1%	
Les cours sont inintéressants, Le rythme, La mauvaise entente général avec les autres étudiants	1	1	5	0	7	1%	
Les professeurs (pas à l'écoute, exigeants, non communicant etc...). Le rythme, Les traditions festives	0	1	4	0	5	1%	
Les traditions festives	1	2	1	1	5	1%	
La mauvaise entente général avec les autres étudiants	0	1	4	0	5	1%	
TOTAL	161	174	273	103	711	100%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; KHI2 = 124,9 ; ddl = 66.

Tableau 4 - Les 3 points les plus NEGATIFS ? / Vous venez de quelle école ?

Les différences entre écoles existent :

- à Alfort les moyens mis en place par l'école semblent insuffisants.
- à Toulouse le corps enseignant est estimé moins à l'écoute.
- à Nantes le manque d'écoute du corps enseignant, associé au rythme, est plus fréquemment cité.
- à Lyon les moyens insuffisants associés au manque d'écoute des professeurs est plus souvent évoqué.

II Le sens et l'utilité des études vétérinaires : Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ?

23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier?

842 réponses



8 non réponses

Oui 86 personnes 10,2%

Oui une majorité 432 personnes 51,3%

Une minorité mais le programme est bien ainsi 10%

Une minorité et le programme devrait évoluer 212 personnes 25,2%

Très peu, et j'ai l'impression de perdre mon temps : 27 personnes 3,2%

Non 1 personne 0,1%

23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier?

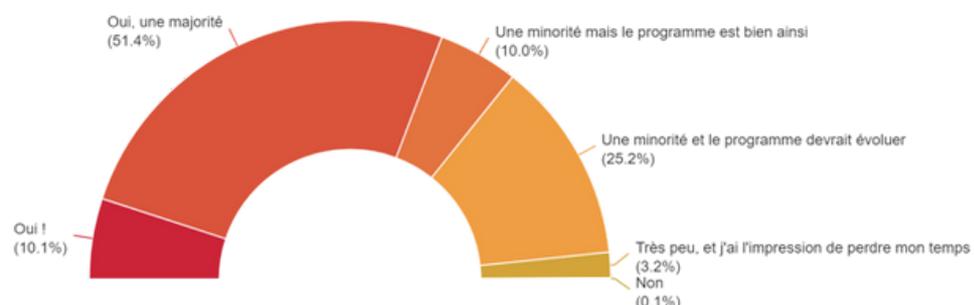


Tableau 5 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ?

L'apprentissage dans les ENV est apprécié positivement ou très positivement par 61,5% des élèves et concerne le caractère pertinent ou approprié de leurs enseignements par rapport à leur avenir.

28,5% des étudiants considèrent que leurs enseignements ne sont pas adaptés, concernant leur futur professionnel.

Seuls 3,3% des élèves considèrent leurs enseignements de manière péjorative.

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 4. Vous venez de quelle école?

23. CONSIDÉREZ VOUS QUE CE QUE VOUS APPRENEZ À L'ÉCOLE VÉTÉRINAIRE VOUS SERVIRA DANS VOTRE FUTUR MÉTIER?	4. VOUS VENEZ DE QUELLE ÉCOLE?				TOTAL
	ENVA	ENVT	ONIRIS	VETAGROSUP LYON	
Oui !	29%	21%	40%	9%	100%
Oui, une majorité	24%	24%	37%	14%	100%
Une minorité mais le programme est b...	19%	24%	45%	12%	100%
Une minorité et le programme devrait ...	20%	29%	36%	15%	100%
Très peu, et j'ai l'impression de perdre...	33%	26%	26%	15%	100%
Non	100%	0%	0%	0%	100%
TOTAL	23%	25%	38%	14%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation n'est pas significative. p -value = 0,5 ; $\text{Khi}^2 = 14,1$; $\text{ddl} = 15$.

Tableau 6 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Vous venez de quelle école ?

Il n'existe pas de différences entre écoles concernant l'utilité et le sens des études vétérinaires.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 2. Vous êtes ?

23. CONSIDÉREZ VOUS QUE CE QUE VOUS APPRENEZ À L'ÉCOLE VÉTÉRINAIRE VOUS SERVIRA DANS VOTRE FUTUR MÉTIER?	2. VOUS ÊTES ?			TOTAL
	NON BINAIRE	UN HOMME	UNE FEMME	
Oui !	1%	15%	84%	100%
Oui, une majorité	2%	12%	86%	100%
Une minorité mais le programme est b...	0%	30%	70%	100%
Une minorité et le programme devrait ...	1%	17%	82%	100%
Très peu, et j'ai l'impression de perdre...	0%	22%	78%	100%
Non	0%	0%	100%	100%
TOTAL	1%	16%	83%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est significative. p -value = 0,0 ; $\text{Khi}^2 = 18,9$; $\text{ddl} = 10$.

Tableau 7 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Vous êtes ?

Les femmes estiment plus souvent que les hommes, qu'une majorité du programme est utile. Les hommes sont un peu moins satisfaits du programme mais ils le trouvent très bien ainsi. Les différences sont significatives.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 1. Vous êtes en ?

23. CONSIDÉREZ VOUS QUE CE QUE VOUS APPRENEZ À L'ÉCOLE VÉTÉRINAIRE VOUS SERVIRA DANS VOTRE FUTUR MÉTIER?	1. VOUS ÊTES EN ?							TOTAL
	VET1	VET2	VET3	VET4	VET5	VET6	INTERNE	
Oui !	1%	25%	19%	17%	18%	17%	2%	100%
Oui, une majorité	4%	23%	20%	20%	20%	12%	1%	100%
Une minorité mais le programme est bien ainsi	18%	29%	22%	12%	12%	6%	0%	100%
Une minorité et le programme devrait évoluer	5%	19%	21%	32%	13%	9%	1%	100%
Très peu, et j'ai l'impression de perdre mon temps	4%	20%	8%	44%	12%	8%	4%	100%
Non	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%
TOTAL	5%	23%	20%	23%	17%	11%	1%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; $\text{Khi}^2 = 75,2$; $\text{ddl} = 30$.

Tableau 8 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Vous êtes ?

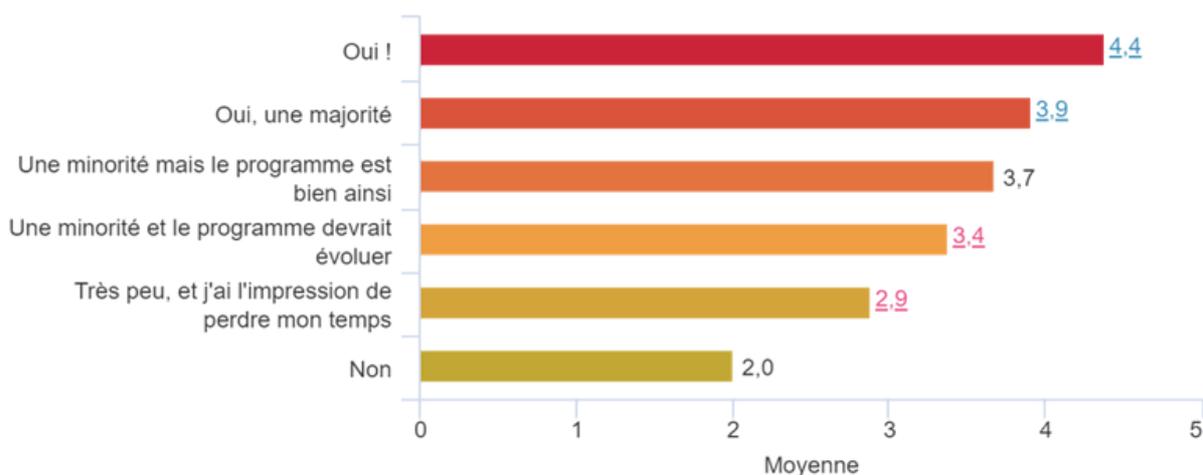
Les VET1 sont très nombreux à penser que le programme est minoritairement utile, mais ils s'adaptent.

Les VET4 sont les plus nombreux proportionnellement à considérer que le programme devrait évoluer et que seule une minorité du programme servira plus tard. De nombreux VET4 par rapport à d'autres promotions pensent qu'ils perdent leur temps et que le programme n'est que très peu adapté.

Les VET5 sont plus souvent convaincus qu'une majorité du programme leur servira dans leur futur métier.

Quatre internes sur les dix ayant répondu au questionnaire considèrent perdre leur temps à l'école.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)



■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; $\text{Fisher} = 26,2$.

Variance inter = 19,7. Variance intra = 0,8.

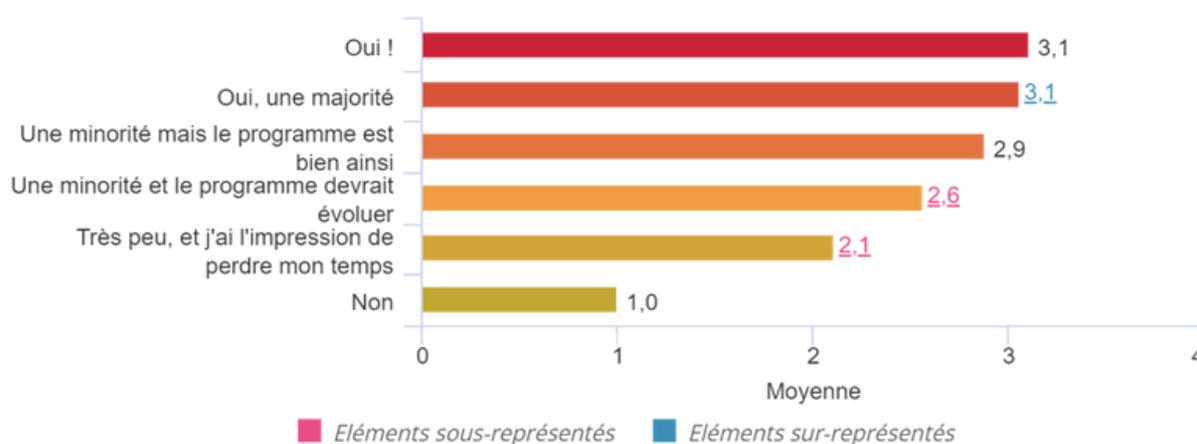
Tableau 9 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Sens et utilité des études sont logiquement très liés à des études considérées comme épanouissantes. La relation est linéaire.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 5,7.

Variance inter = 11,8. Variance intra = 2,1.

Tableau 10 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Suivez-vous les Cours Magistraux (CM) ?

Lorsque le programme est considéré comme utile et pertinent, les élèves sont en même temps assidus aux cours magistraux. La relation est très significative et linéaire.

Le travail personnel, la charge de travail hors périodes de révision ou en périodes de révision, n'ont pas ou peu d'interactions avec le sens donné aux études et nous n'exposons pas ces tableaux.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 21. Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire :

23. CONSIDÉREZ VOUS QUE CE QUE VOUS APPRENEZ À L'ÉCOLE VÉTÉRINAIRE VOUS SERVIRA DANS VOTRE FUTUR MÉTIER?	21. JE CONSIDÈRE MON NIVEAU ACADÉMIQUE À L'ÉCOLE VÉTÉRINAIRE :			TOTAL
	AU DESSUS DE LA MOYENNE	DANS LA MOYENNE	EN DESSOUS DE LA MOYENNE	
Oui !	29%	59%	12%	100%
Oui, une majorité	13%	68%	19%	100%
Une minorité mais le programme est bien ainsi	13%	60%	27%	100%
Une minorité et le programme devrait évoluer	10%	62%	27%	100%
Très peu, et j'ai l'impression de perdre mon temps	4%	37%	59%	100%
Non	100%	0%	0%	100%
TOTAL	14%	64%	22%	

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; $\chi^2 = 56,2$; $ddl = 10$.

Tableau 11 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire ?

La relation entre le niveau académique ressenti, et l'utilité accordée aux études par les étudiants est très significative.

Les élèves qui se sentent au-dessus de la moyenne académique considèrent plus souvent que l'enseignement est intégralement utile.

Les élèves qui ont une estime de soi académique dans la moyenne, pensent plus souvent que la majorité de l'enseignement a du sens.

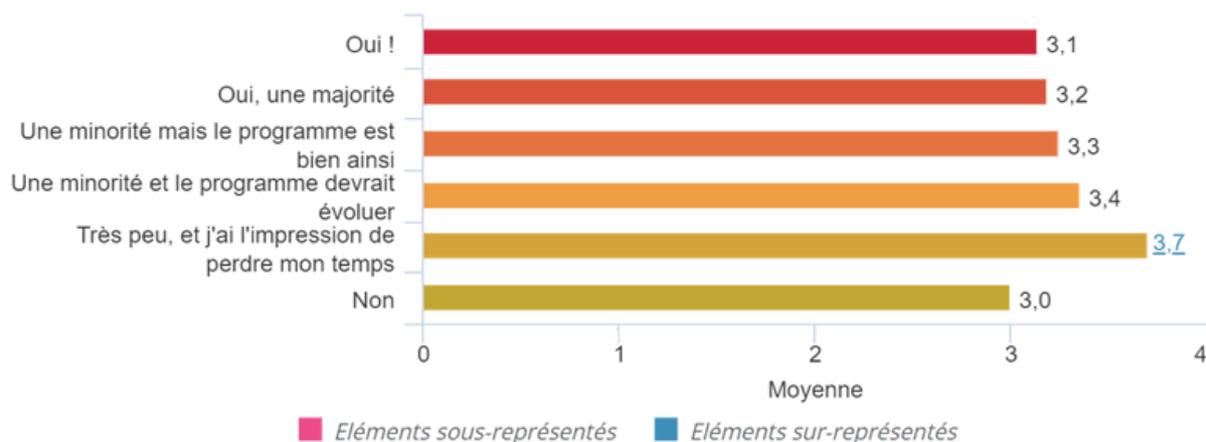
Les élèves qui estiment leur niveau académique en dessous de la moyenne pensent plus fréquemment que le programme enseigné est peu utile voire inutile.

La perception du programme est donc en interdépendance avec l'estime de soi académique.

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 24. Considérez vous les études: longues?

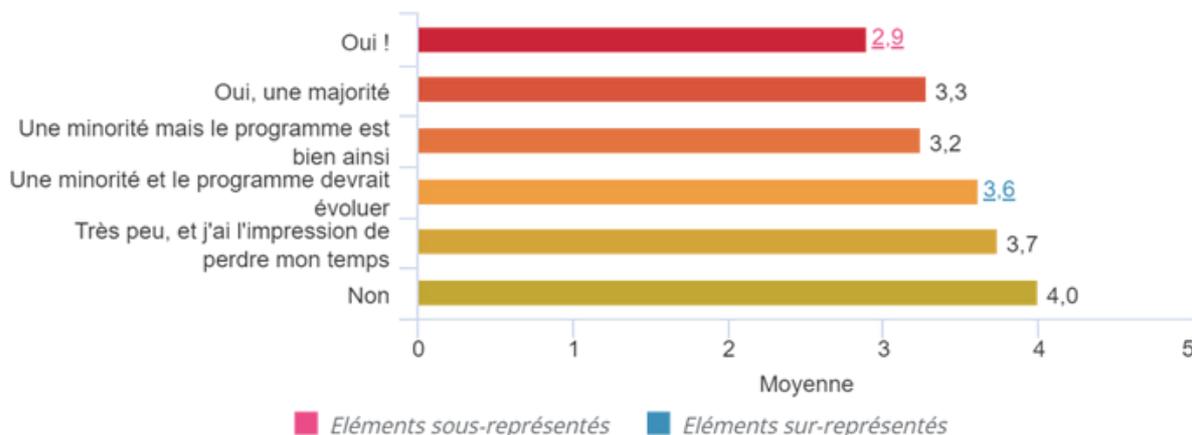


La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 3,3.
 Variance inter = 2,1. Variance intra = 0,6.

Tableau 12 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Considérez-vous les études longues ?

Les élèves qui pensent que l'enseignement n'est que très peu utile trouvent aussi les études trop longues. Cette population est numériquement faible (3,2% des étudiants répondants).

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 25. Considérez vous les études:exigeantes?

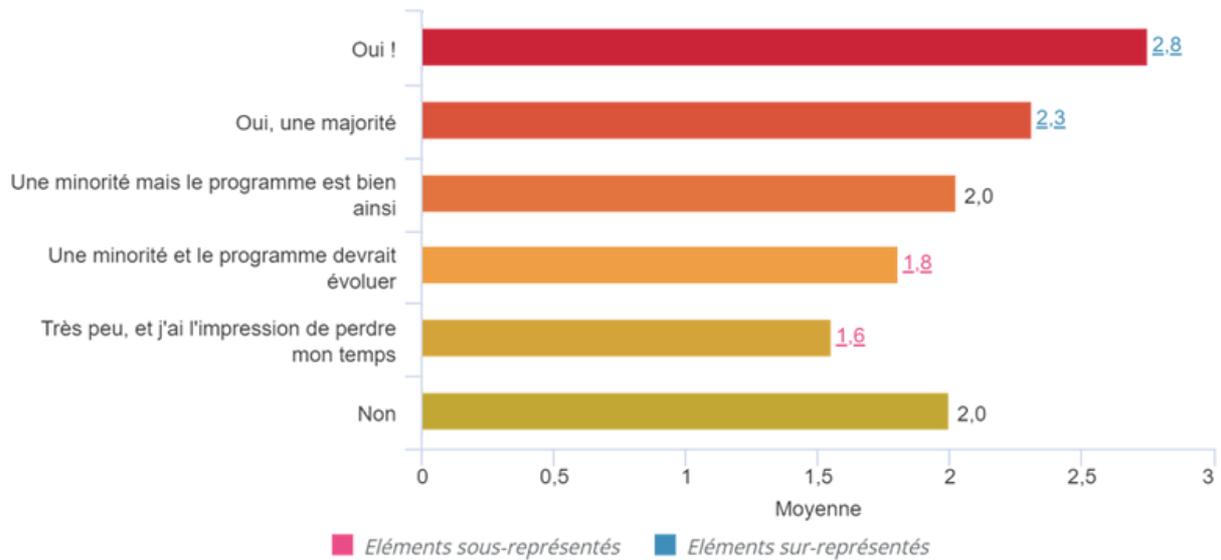


La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 12,8.
 Variance inter = 8,0. Variance intra = 0,6.

Tableau 13 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Il existe une relation très significative entre l'utilité des études et leur exigence. Lorsque l'exigence des études est fortement ressentie par les élèves, ils se posent des questions sur l'utilité de l'enseignement.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 26. Considérez vous qu'il y a suffisamment de pratique pendant les études vétérinaires ?



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 17,9.
Variance inter = 15,5. Variance intra = 0,9.

Tableau 14 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Considérez-vous qu'il y a suffisamment de pratique pendant les études vétérinaires ?

L'utilité trouvée dans les études d'une part, et une pratique suffisante d'autre part, sont très significativement reliés de manière linéaire. Les élèves qui pensent le plus avoir de la pratique durant le cursus sont aussi ceux qui trouvent le plus d'utilité à leurs enseignements. Mais même les élèves considérant leurs études intégralement utiles, pensent qu'il n'y a pas suffisamment de pratique dans le cursus.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 27. Avez vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ?

23. CONSIDÉREZ VOUS QUE CE QUE VOUS APPRENEZ À L'ÉCOLE VÉTÉRINAIRE VOUS SERVIRA DANS VOTRE FUTUR MÉTIER?	27. AVEZ VOUS DÉJÀ SONGÉ À QUITTER LE CURSUS VÉTÉRINAIRE ?					TOTAL
	NON	OUI, AU MOINS UNE FOIS	OUI, DE TRÈS NOMBREU... FOIS	OUI, PARFOIS	OUI, SOUVENT	
Oui !	78%	12%	0%	9%	1%	100%
Oui, une majorité	68%	20%	2%	7%	2%	100%
Une minorité mais le programme est bien ainsi	65%	18%	4%	10%	4%	100%
Une minorité et le programme devrait évoluer	55%	24%	6%	8%	8%	100%
Très peu, et j'ai l'impression de perdre mon temps	33%	22%	22%	7%	15%	100%
Non	0%	100%	0%	0%	0%	100%
TOTAL	64%	20%	4%	8%	4%	

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Khi2 = 74,8 ; ddl = 20.

Tableau 15 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Avez-vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ?

Le sens et l'utilité donné à l'enseignement prodigué, est en lien très significatif avec l'idée de quitter les études. Les élèves qui pensent que l'enseignement ne sert qu'en minorité et que le programme devrait évoluer, ou qu'il ne sert que très peu, ont plus souvent l'idée de quitter le cursus vétérinaire. Les élèves qui pensent que l'enseignement servira dans le futur métier en majorité ou totalement, ne songent en même temps jamais à quitter le cursus.

« Trop de cours qui n'avaient rien à voir avec ce que je veux faire plus tard, trop de pression, trop de travail exigé (beaucoup de profs oublient que nos journées sont chargées et que le travail demandé en autonomie prend aussi énormément de temps sur le temps qu'on devrait consacrer au repos et à la détente) »

« La non valorisation de notre travail et la façon dont on est traités en tant qu'étudiants, l'impression d'apprendre et de passer des heures à engranger des connaissances qui ne serviront pas ou qui n'ont rien à voir avec le métier, l'impression d'avoir un niveau insuffisant et ne pas me sentir légitime en tant que futur vétérinaire, le point de vue arriéré de certains professeurs sur la profession et l'impression d'une pratique qui ne me correspond pas »

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 35_Considerez_vous_avoir_des_amis

23. CONSIDÉREZ VOUS QUE CE QUE VOUS APPRENEZ À L'ÉCOLE VÉTÉRINAIRE VOUS SERVIRA DANS VOTRE FUTUR MÉTIER?	35_CONSIDEREZ_VOUS_AVOIR_DES_AMIS					TOTAL
	NON ET ÇA NE M'ATTEINT PAS	NON ET J'EN SOUFFRE	OUI	OUI, ILS SE COMPTENT SUR LE DOIGT DE LA MAIN ET C'EST PARFAIT COMME ÇA	OUI, ILS SE COMPTENT SUR LES DOIGTS DE LA MAIN ET ÇA NE ME SUFFIT PAS	
Oui !	0%	0%	65%	31%	5%	100%
Oui, une majorité	1%	3%	51%	38%	8%	100%
Une minorité mais le programme est bien ainsi	0%	1%	52%	37%	10%	100%
Une minorité et le programme devrait évoluer	0%	4%	50%	37%	10%	100%
Très peu, et j'ai l'impression de perdre mon temps	7%	0%	41%	30%	22%	100%
Non	0%	0%	0%	0%	100%	100%
TOTAL	1%	2%	52%	36%	9%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; $\text{Khi}2 = 51,3$; $\text{ddl} = 20$.

Tableau 16 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Considérez-vous avoir des amis ?

Les relations sociales, le soutien des proches, et avoir des amis sont reliés significativement à l'utilité accordée par les étudiants aux études. L'hypothèse vraisemblable, est que le tissu et le soutien social, sont des facteurs permettant aux élèves de mieux trouver ou retrouver du sens à leurs études.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 46. Combien d'heures de sommeil par jour avez vous en moyenne la semaine pendant votre scolarité?

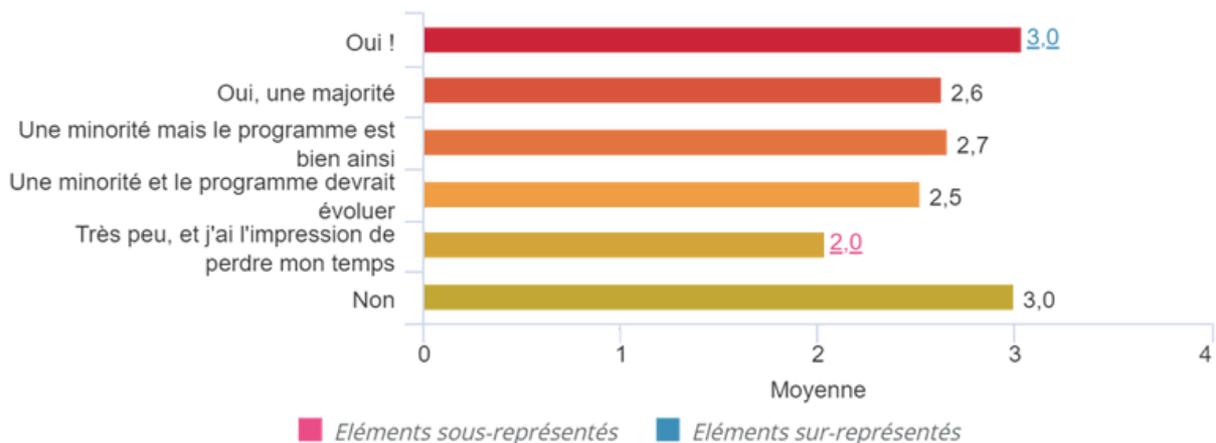
23. CONSIDÉREZ VOUS QUE CE QUE VOUS APPRENEZ À L'ÉCOLE VÉTÉRINAIRE VOUS SERVIRA DANS VOTRE FUTUR MÉTIER?	46. COMBIEN D'HEURES DE SOMMEIL PAR JOUR AVEZ VOUS EN MOYENNE LA SEMAINE PENDANT VOTRE SCOLARITÉ?								
	<4H	>10H	10H	5H	6H	7H	8H	9H	TOTAL
Oui !	0%	1%	0%	2%	13%	45%	33%	6%	100%
Oui, une majorité	1%	0%	0%	2%	21%	50%	24%	2%	100%
Une minorité mais le programme est bien ainsi	0%	0%	0%	7%	23%	39%	31%	0%	100%
Une minorité et le programme devrait évoluer	0%	0%	0%	4%	28%	46%	19%	2%	100%
Très peu, et j'ai l'impression de perdre mon temps	0%	0%	0%	11%	22%	48%	11%	7%	100%
Non	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	100%
TOTAL	1%	0%	0%	3%	22%	47%	24%	2%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est significative. $p\text{-value} = 0,0$; $\text{Khi}2 = 51,7$; $\text{ddl} = 35$.

Tableau 17 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Combien d'heures de sommeil avez-vous en moyenne par semaine pendant votre scolarité ?

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 48. Estimez vous en moyenne dormir suffisamment ?



■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

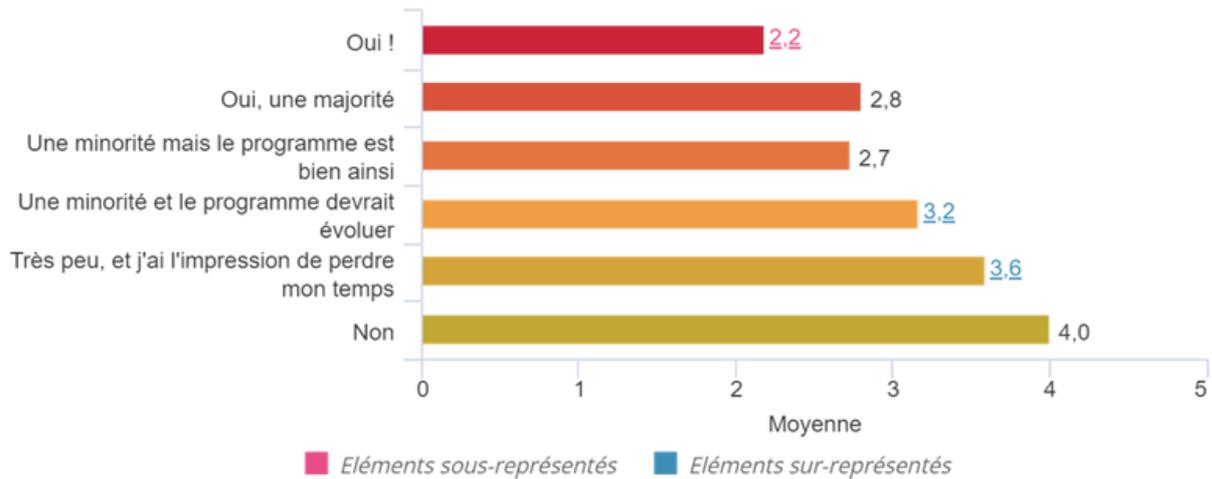
La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; $\text{Fisher} = 3,7$.

Variance inter = 5,2. Variance intra = 1,4.

Tableau 18- Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Estimez-vous en moyenne dormir suffisamment ?

Les élèves qui trouvent sens et utilité à leurs études sont aussi ceux qui dorment plus souvent 8 heures par nuit, et dont la qualité de sommeil est meilleure que les autres étudiants.

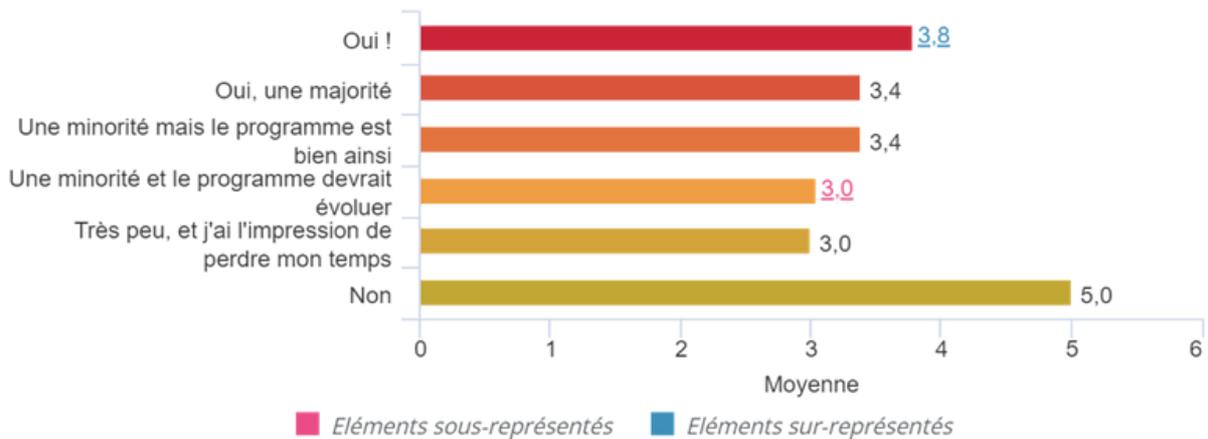
Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 60. Vous sentez vous triste ?



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 10,1.
 Variance inter = 15,4. Variance intra = 1,5.

Tableau 19 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Vous sentez-vous triste ?

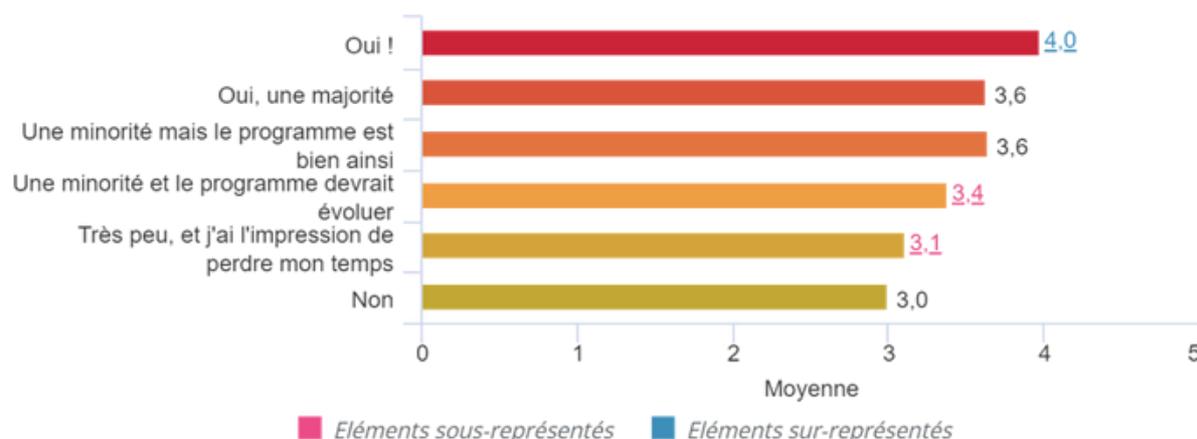
Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 65. Avez vous confiance en votre avenir ?



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 6,7.
 Variance inter = 8,7. Variance intra = 1,3.

Tableau 20 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Avez-vous confiance en votre avenir ?

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 67. Vous sentez vous souvent enthousiaste ?



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 6,1.
Variance inter = 5,8. Variance intra = 1,0.

Tableau 21 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Vous sentez-vous souvent enthousiaste ?

Les étudiants qui trouvent du sens et de l'utilité à leurs études sont en moyenne moins tristes que les élèves qui ont l'impression de perdre leur temps.

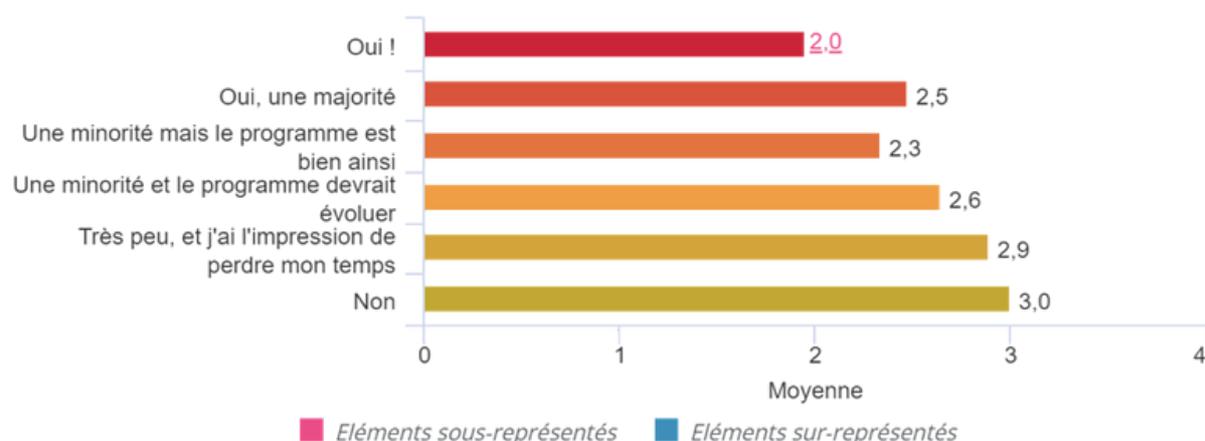
La confiance en l'avenir et l'enthousiasme, sont en corrélation équivalente à celle de la tristesse.

La confiance en soi est en relation aussi mais moins forte.

L'image corporelle et le sentiment d'être intelligent ne sont pas en interactions avec l'utilité ressentie des études.

La perte de sens et d'utilité dans l'enseignement, atteint le noyau de soi dans sa composante émotionnelle et motrice : Les étudiants deviennent moins enthousiastes, sont moins motivés et l'avenir est brouillé.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 64. Avez vous des idées noires ?

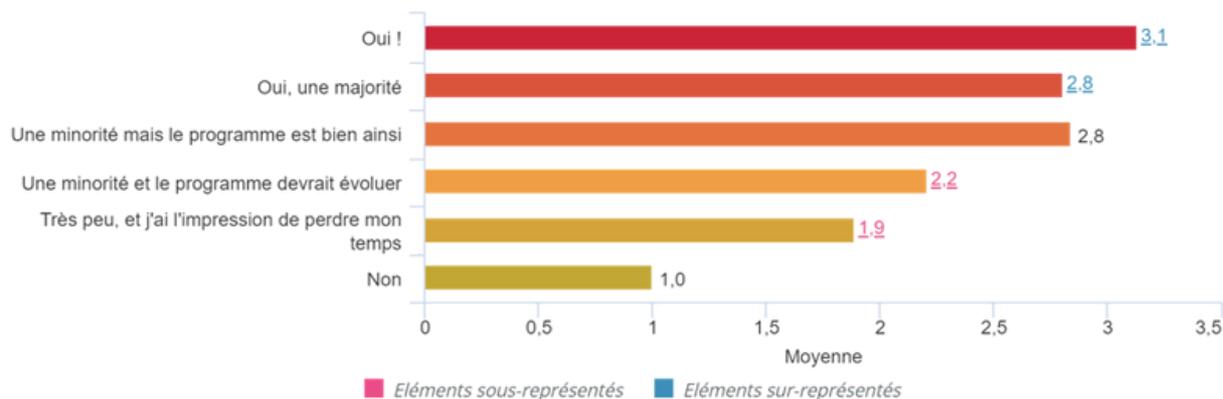


La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 4,0.
Variance inter = 7,2. Variance intra = 1,8.

Tableau 22 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Avez-vous des idées noires ?

Les idées noires sont très significativement associées au sens et à l'utilité des études. Les étudiants qui trouvent que leurs études sont parfaitement adaptées à leur futur métier, sont aussi ceux qui le moins fortement ont des idées noires.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



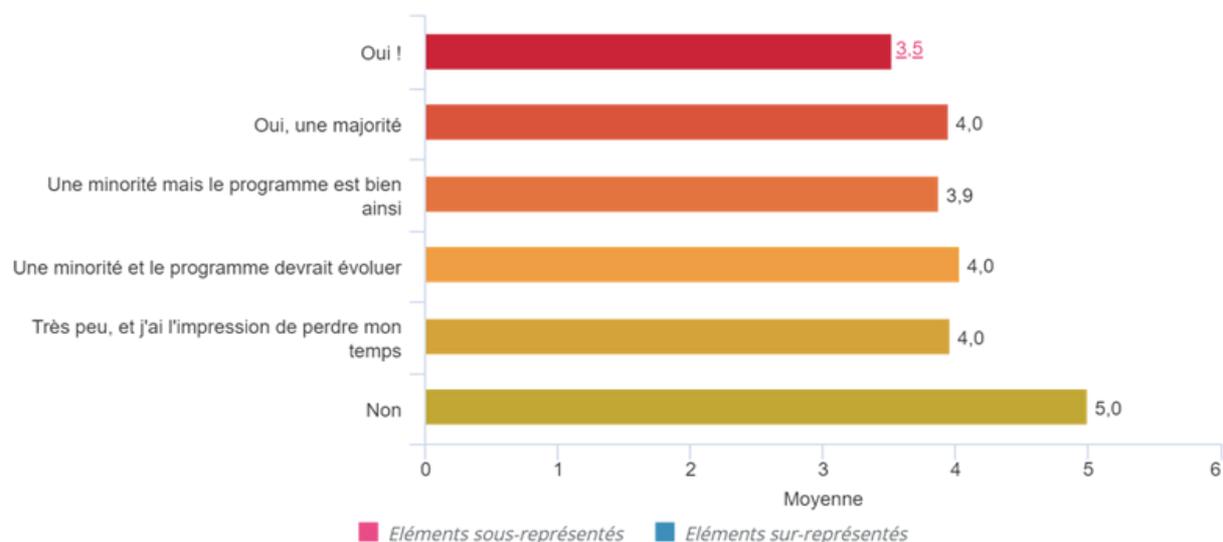
La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 15,7.
Variance inter = 18,3. Variance intra = 1,2.

Tableau 23 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Le sentiment des étudiants vis-à-vis du respect et de la considération des encadrants et enseignants à leur égard est très significativement liés à l'utilité ressentie des études.

Lorsque les élèves pensent que la majorité ou la totalité du programme est adapté à leur futur, ils pensent aussi que l'école les respecte et est soucieuse d'eux.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 82. Avez vous peur de devenir un "mauvais" véto



La relation est significative. $p\text{-value} = 0,0$; Fisher = 2,8.
Variance inter = 3,5. Variance intra = 1,3.

Tableau 24 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Avez-vous peur de devenir un "mauvais" véto ?

Les étudiants qui considèrent que leurs études sont très utiles pour leur futur professionnel, sont aussi ceux qui ont le moins souvent peur de devenir un mauvais véto.

Trouver du sens et de l'utilité au programme du cursus permet de meilleures perspectives d'avenir et de meilleures dispositions mentales.

III Des études longues et exigeantes, mais aussi épanouissantes

A.III Considérez-vous les études courtes ou longues ?

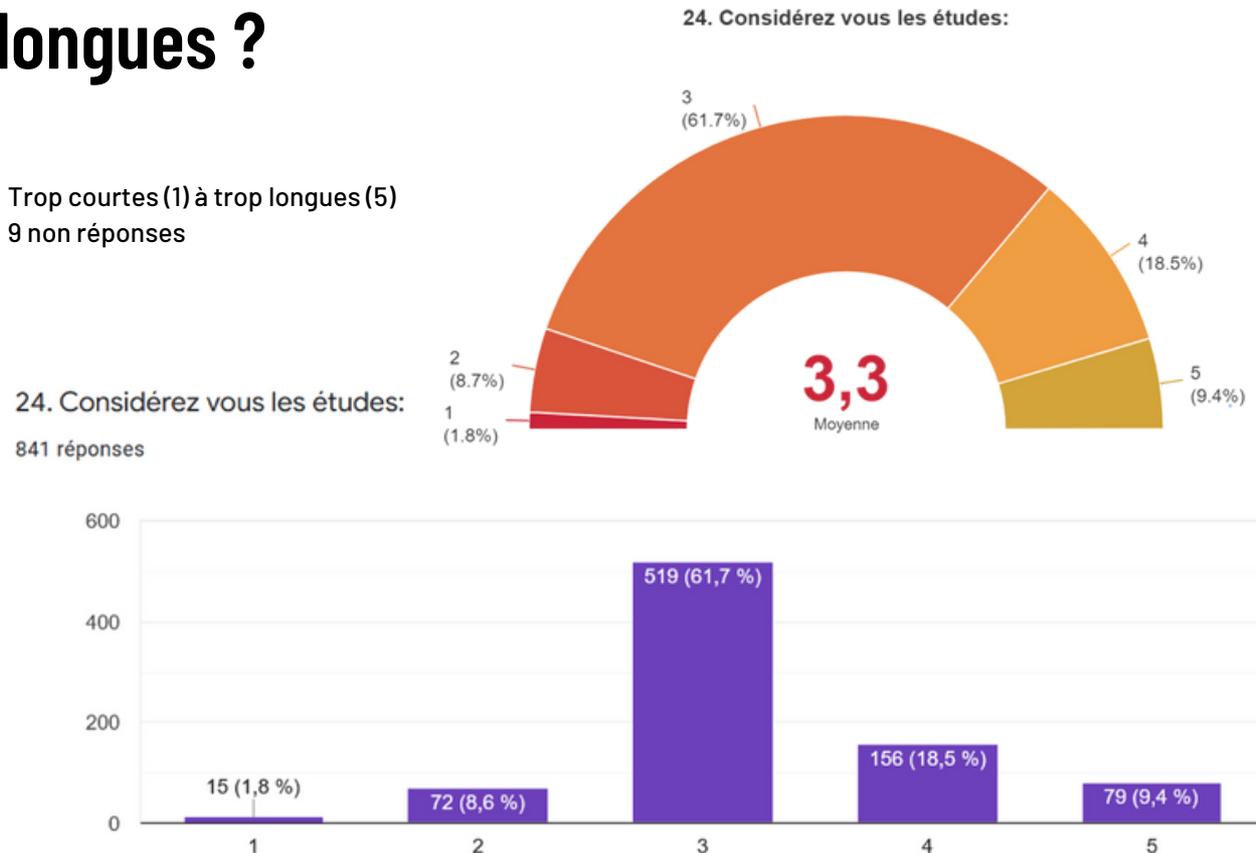


Tableau 25 - Considérez-vous les études courtes ou longues ?

Moyenne 3,23. L'écart type est faible

Les étudiants considèrent qu'en moyenne leurs études sont longues. 27,9% les considèrent comme trop longues. 10,4% les considèrent comme trop courtes. 61,7% des étudiants considèrent la longueur des études, adaptée.

La longueur des études ne semble pas un grand facteur de stress ou de mal-être pour la grande majorité des étudiants.

Nous avons donc choisi de n'exposer que quelques tableaux et de montrer l'importance des liens avec les autres variables.

Liens très significatifs

Origine du concours

Études épanouissantes

Études exigeantes

Souffrance psychologique du travail à fournir

Songer à quitter le cursus

Avoir des amis

Tristesse

Faire attention à son épanouissement professionnel futur

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Liens significatifs

Rythme soutenu
Utilisation de substances euphorisantes
Job étudiant durant l'année
Confiance en l'avenir
Enthousiasme
Encadrants et enseignants soucieux et respectueux des élèves

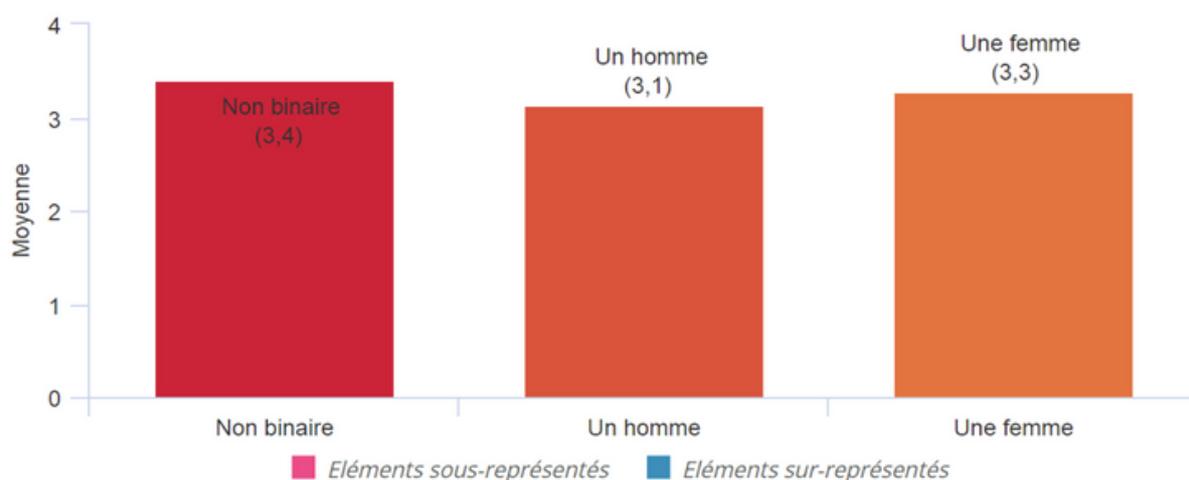
Liens peu significatifs

Genre
Charge de travail en périodes de révision
Impatience de commencer les cliniques
Vécu lors des rotations cliniques
Suffisamment de pratique
Burn Out
Se trouver intelligent
Prescription antidépresseurs et anxiolytiques

Liens non significatifs

Écoles
Promotions
Assiduité aux cours magistraux
Charge de travail durant les rotations cliniques
Durée maximale de travail durant une rotation clinique.
Souffrance physique du travail à fournir
Niveau académique ressenti
Relations difficiles avec les autres
Soutien des proches
Fréquence de consommation d'alcool
Emprunt
Job étudiant durant les vacances
Impact du job étudiant durant l'année scolaire
Impact du job étudiant pendant les vacances
Confiance en soi
Se sentir belle ou beau
Idées noires
Devenir non praticien
Avoir peur de devenir mauvais véto
Avoir peur de ne pas s'épanouir dans un futur métier

Croisement : 2. Vous êtes ? / 24. Considérez vous les études:



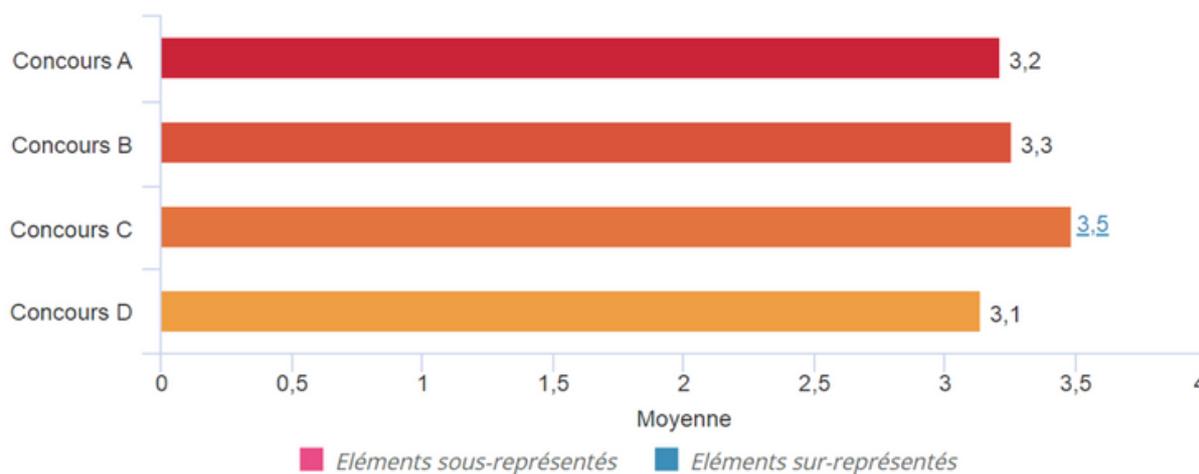
La relation est peu significative. p -value = 0,1 ; Fisher = 2,0.

Variance inter = 1,3. Variance intra = 0,7.

Tableau 26 - Vous êtes ? / Considérez-vous les études courtes ou longues ?

Les femmes considèrent plus souvent que les études vétérinaires sont longues. Il n'existe pas de différences entre écoles et entre promotions.

Croisement : 5. Vous venez de quel concours ? / 24. Considérez vous les études:



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 3,9.

Variance inter = 2,6. Variance intra = 0,7.

Tableau 27 - Vous venez de quel concours ? / Considérez-vous les études courtes ou longues ?

Les élèves du concours C considèrent plus fortement les études vétérinaires comme trop longues. Ces élèves sont issus de filières courtes avant leur entrée à l'école d'une part, et les données liées à la question 53 de l'enquête d'autre part, montrent que les étudiants originaires de ce concours sont plus souvent boursiers et endettés.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 24. Considérez vous les études:

	24. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
1	3,8
2	<u>3,5</u>
3	<u>3,4</u>
4	3,2
5	<u>3,1</u>
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

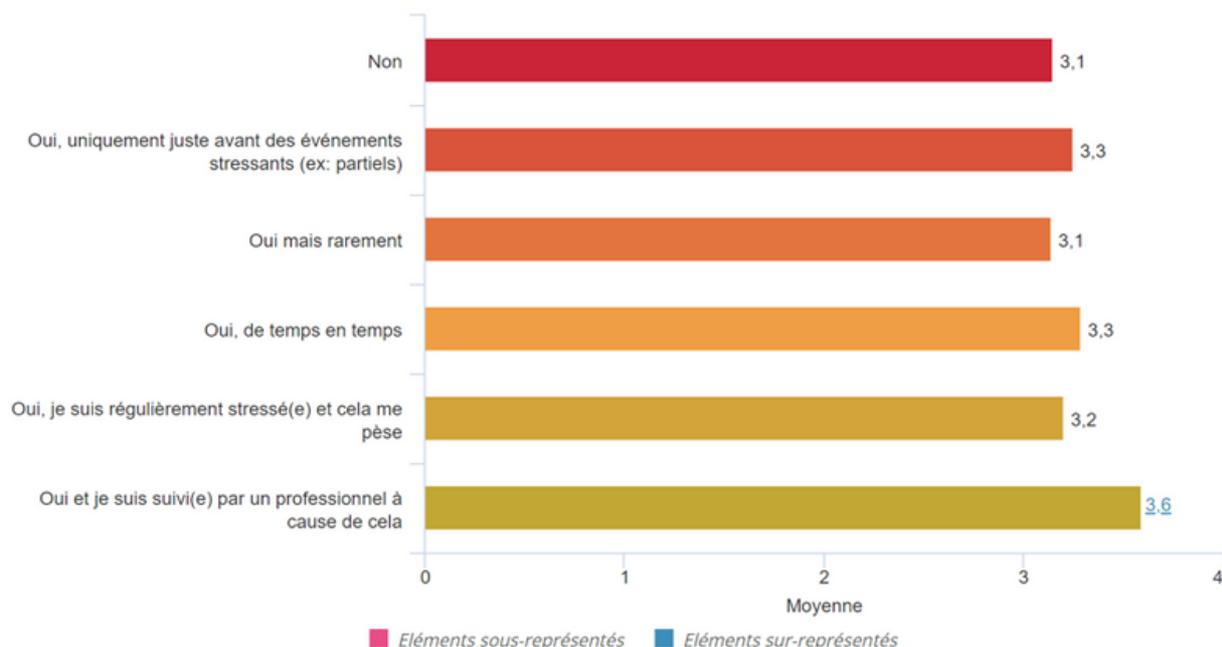
La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 8,9.

Variance inter = 5,6. Variance intra = 0,6.

Tableau 28 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Considérez-vous les études courtes ou longues ?

Lorsque les élèves considèrent les études trop longues, ils considèrent aussi les études comme moins épanouissantes. Le travail personnel comme les cours magistraux ne semblent que peu interagir avec le sentiment de longueur des études.

Croisement : 20. Avez vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir? / 24. Considérez vous les études:



■ *Eléments sous-représentés* ■ *Eléments sur-représentés*

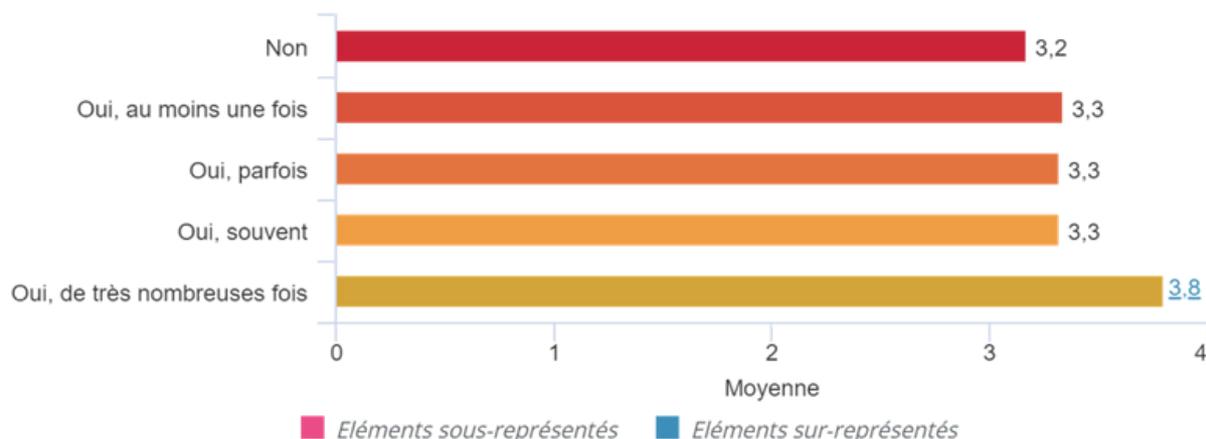
La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 3,5.

Variance inter = 2,2. Variance intra = 0,6.

Tableau 29 - Avez-vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir ? / Considérez-vous les études courtes ou longues ?

Les élèves qui sont suivis par un professionnel à cause du travail à fournir sont aussi ceux qui trouvent le plus fortement les études longues.

Croisement : 27. Avez vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ? / 24. Considérez vous les études longues ?



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 5,7.

Variance inter = 3,6. Variance intra = 0,6.

Tableau 30 - Avez-vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ? / Considérez-vous les études courtes ou longues ?

Les élèves qui songent de très nombreuses fois à quitter le cursus vétérinaire trouvent aussi plus intensément les études longues.

Croisement : 24. Considérez vous les études: / 25. Considérez vous les études: longues ? exigeantes?

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
1	3,7
2	3,2
3	3,2
4	3,4
5	3,9
TOTAL	3,3

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

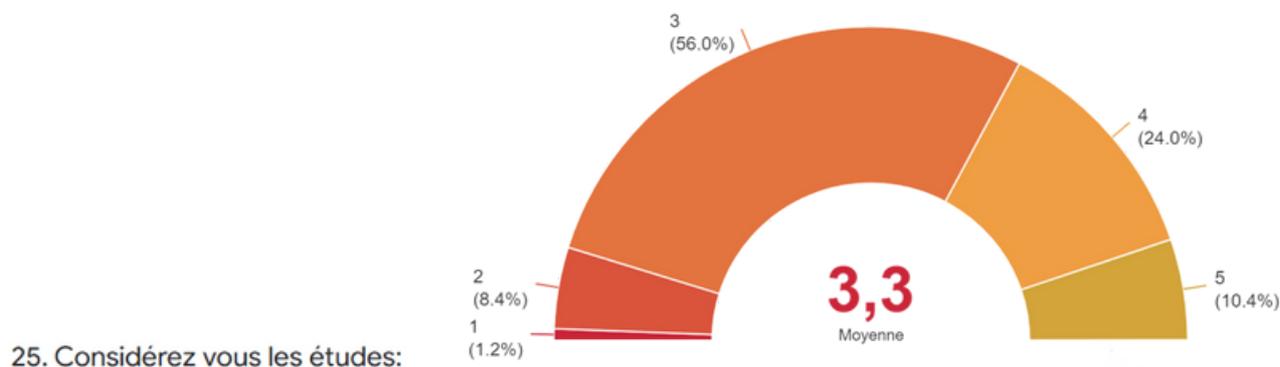
La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 13,9.

Variance inter = 8,9. Variance intra = 0,6.

Tableau 31 - Considérez-vous les études exigeantes ? / Considérez-vous les études courtes ou longues ?

Les étudiants qui considèrent les études longues (question 24), les considèrent aussi plus fortement exigeantes (question 25).

B.III Considérez-vous les études suffisamment exigeantes ?



25. Considérez vous les études:

843 réponses Trop peu exigeantes (1) à trop exigeantes (5)
9 personnes n'ont pas répondu

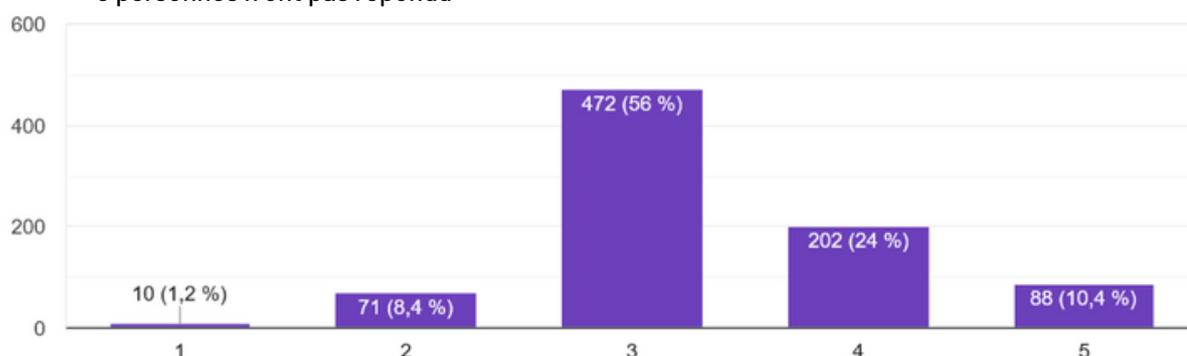
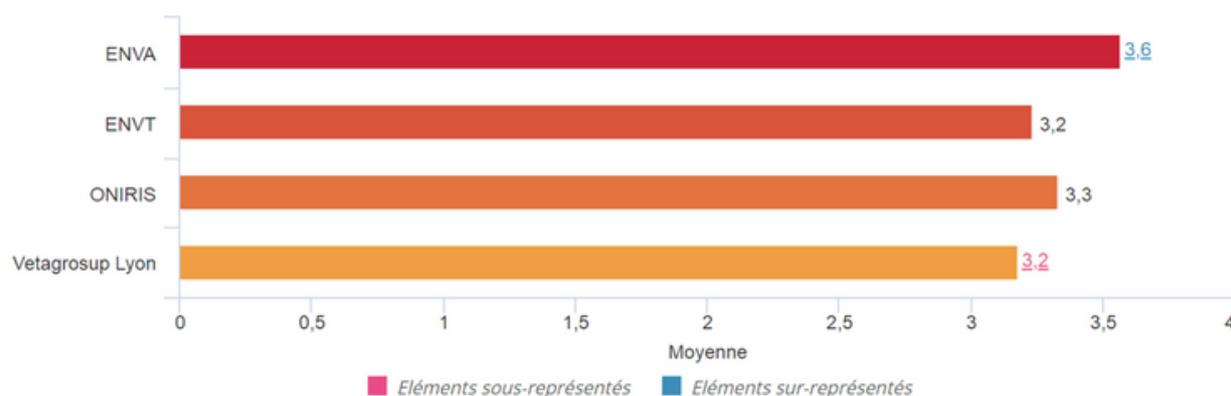


Tableau 32 - Considérez-vous les études exigeantes ?

Moyenne 3,34

Les étudiants considèrent leurs études en moyenne comme exigeantes. 34,4% les considèrent comme trop exigeantes. 9,6% les considèrent comme assez peu ou peu exigeantes. 56% des étudiants perçoivent les études comme adaptées.

Croisement : 4. Vous venez de quelle école? / 25. Considérez vous les études:



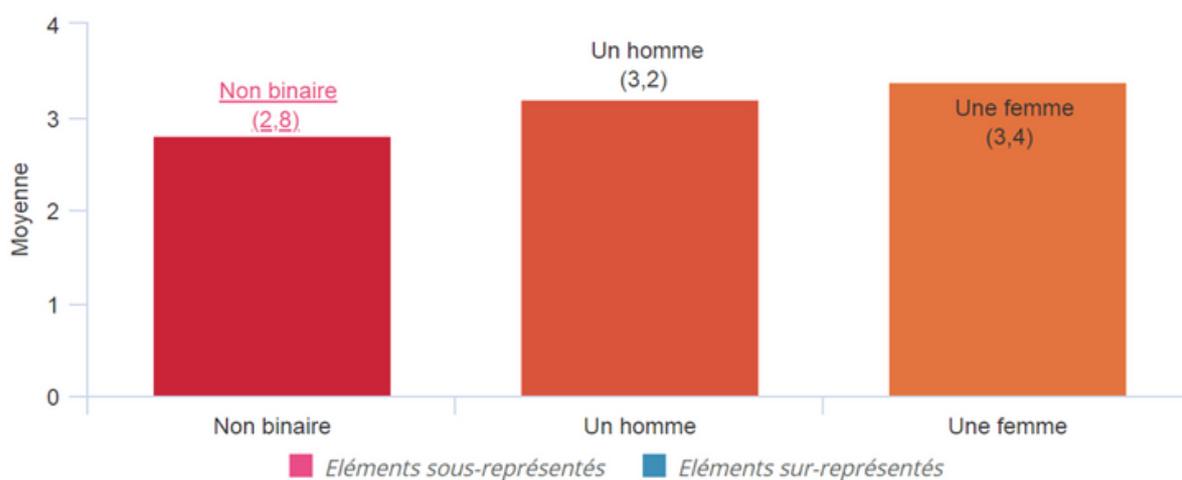
La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 8,0.

Variance inter = 5,2. Variance intra = 0,7.

Tableau 32 - Considérez-vous les études exigeantes ?

Les élèves d'Alfort considèrent plus souvent qu'à Lyon, que les études sont exigeantes de manière très significative.

Croisement : 2. Vous êtes ? / 25. Considérez vous les études:



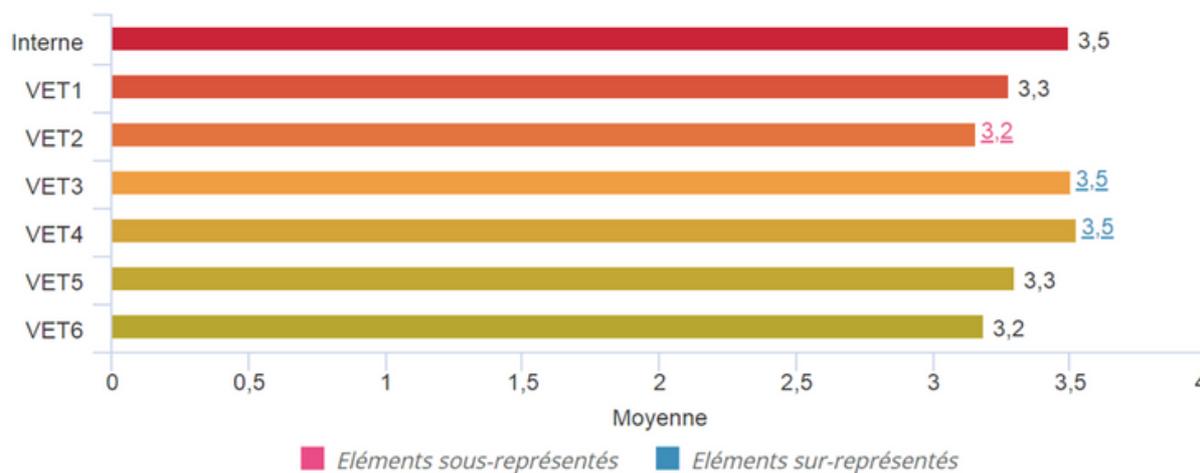
La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; Fisher = 5,1.

Variance inter = 3,4. Variance intra = 0,7.

Tableau 33 - Vous êtes ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Les femmes trouvent les études vétérinaires plus exigeantes que les hommes et les non binaires, de manière très significative.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 25. Considérez vous les études:



La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; Fisher = 5,2.

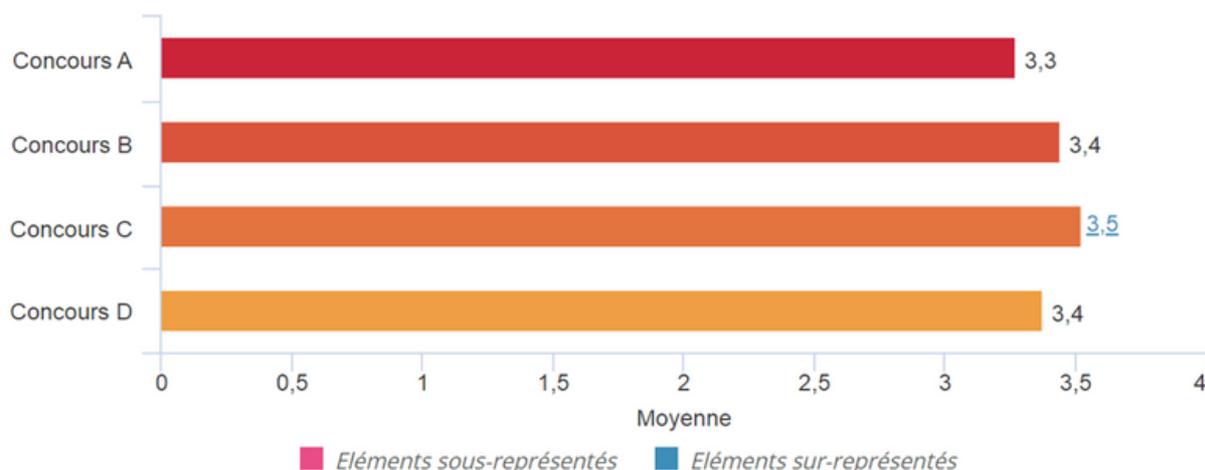
Variance inter = 3,4. Variance intra = 0,6.

Tableau 34 - Vous êtes en ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Les VET3 et VET4 considèrent les études plus exigeantes que les VET6.

Les VET2 pensent un peu moins souvent que les études sont exigeantes en comparaison des autres promotions.

Croisement : 5. Vous venez de quel concours? / 25. Considérez vous les études:



La relation est significative. p -value = 0,0 ; Fisher = 3,8.

Variance inter = 2,6. Variance intra = 0,7.

Tableau 35 - Vous venez de quel concours ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Les élèves issus du concours C sont ceux qui trouvent le plus fortement que les études sont exigeantes.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 25. Considérez vous les études:

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
1	4,3
2	3,9
3	3,6
4	3,3
5	3,0
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

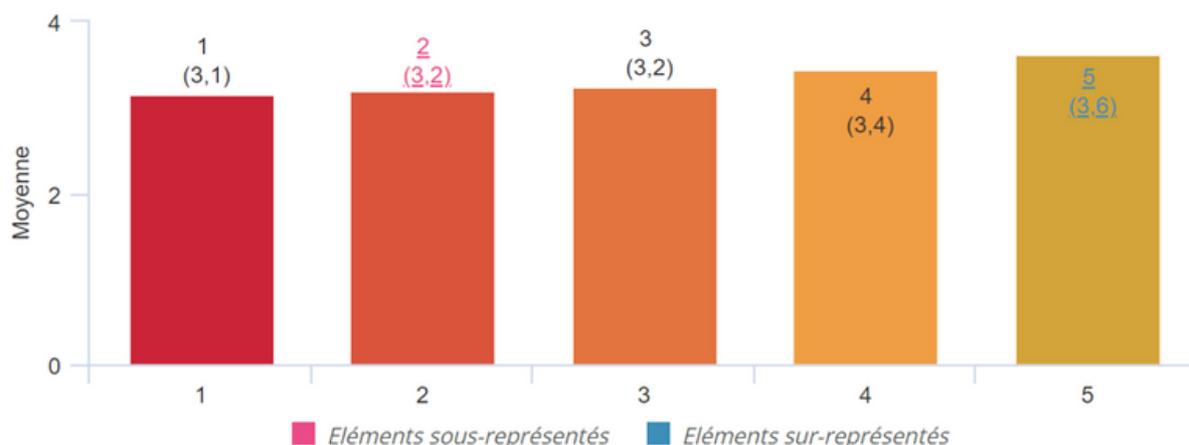
La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 27,5.

Variance inter = 16,4. Variance intra = 0,6.

Tableau 36 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Considérez-vous les études exigeantes ?

La relation entre études épanouissantes et études considérées comme exigeantes est négative, très significative et linéaire. Les élèves qui considèrent leurs études très épanouissantes, trouvent malgré tout, leurs études d'une exigence dans la moyenne arithmétique (3,0)

Croisement : 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt : / 25. Considérez vous les études :



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 9,2.

Variance inter = 6,0. Variance intra = 0,6.

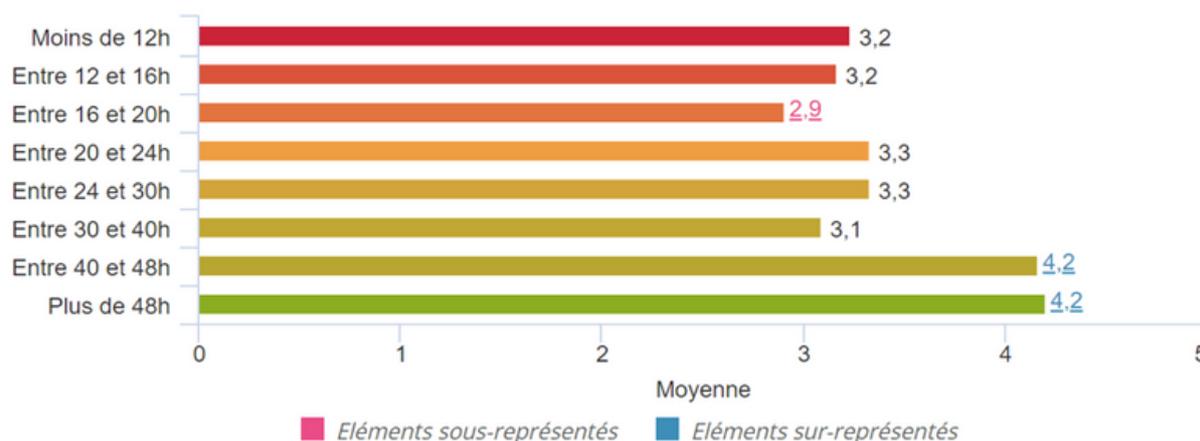
Tableau 37 - Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Lorsque les étudiants travaillent beaucoup personnellement, ils pensent aussi que les études sont plus exigeantes que les autres élèves. Le lien est très significatif et linéaire.

Le ressenti d'exigence des études n'est pas en lien univoque avec la charge de travail en périodes de révision : les étudiants semblent penser que les révisions sont un passage obligé dont l'exigence est attendu au niveau requis.

La charge de travail durant les rotations cliniques n'est pas en relation significative avec le sentiment d'exigence des études. Nous ne présentons pas ces deux tableaux.

Croisement : 12. Quelle durée consécutive maximale de travail avez vous effectué pendant les rotations cliniques ? / 25. Considérez vous les études :



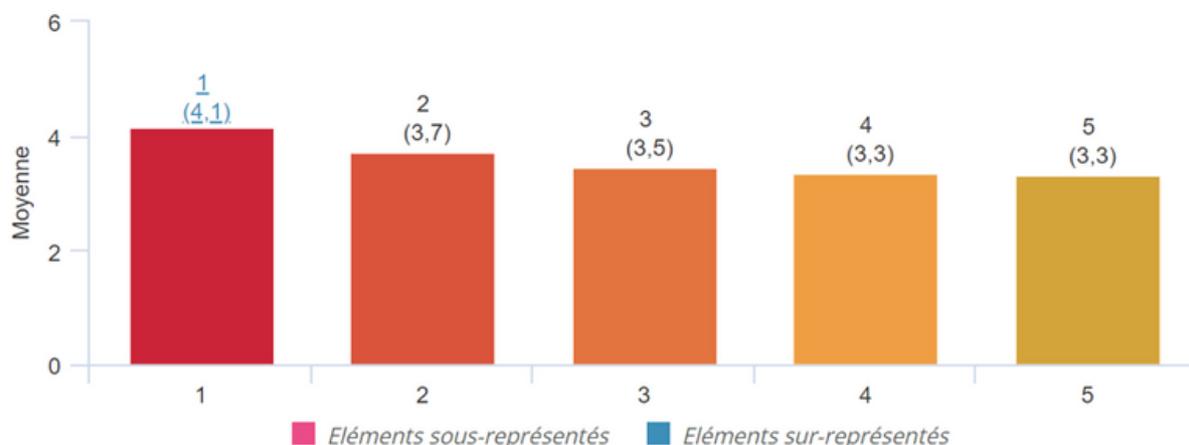
La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 3,2.

Variance inter = 1,9. Variance intra = 0,6.

Tableau 38 - Quelle durée consécutive maximale de travail avez-vous effectué pendant les rotations cliniques ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Les élèves qui ont déjà effectué ponctuellement une rotation clinique de plus de 40 heures consécutives considèrent les études vétérinaires, exigeantes. Cette population est numériquement faible et les conséquences psychologiques d'une charge exceptionnelle de travail, sont ponctuelles.

Croisement : 13. Pour les étudiants en VET1,2,3,4 ; êtes vous impatientes de commencer les cliniques? / 25. Considérez vous les études:



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 4,5.

Variance inter = 3,1. Variance intra = 0,7.

Tableau 39 - Pour les étudiants en VET1,2,3,4; êtes vous impatientes de commencer les cliniques ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Lorsque les étudiants ne sont pas impatientes de commencer les cliniques, ils trouvent aussi plus fortement que les études sont exigeantes. Le verbatim indique que les élèves qui se sentent dépassés déjà au niveau des matières fondamentales, ou qui ont des notes médiocres malgré une grande quantité de travail, ne se sentent pas à la hauteur pour affronter les cliniques.

Croisement : 15. Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez vous ces rotations cliniques? / 25. Considérez vous les études:

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
1	3,6
2	<u>3,6</u>
3	3,3
4	3,1
5	<u>2,9</u>
TOTAL	3,3

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 5,5.

Variance inter = 3,2. Variance intra = 0,6.

Tableau 40 - Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez-vous ces rotations cliniques ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Lorsque le vécu lors des rotations cliniques est positif, les étudiants considèrent aussi que les études sont moins exigeantes.

Croisement : 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / 25. Considérez vous les études:

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
1	3,9
2	3,4
3	3,3
4	3,1
5	3,0
TOTAL	3,4

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

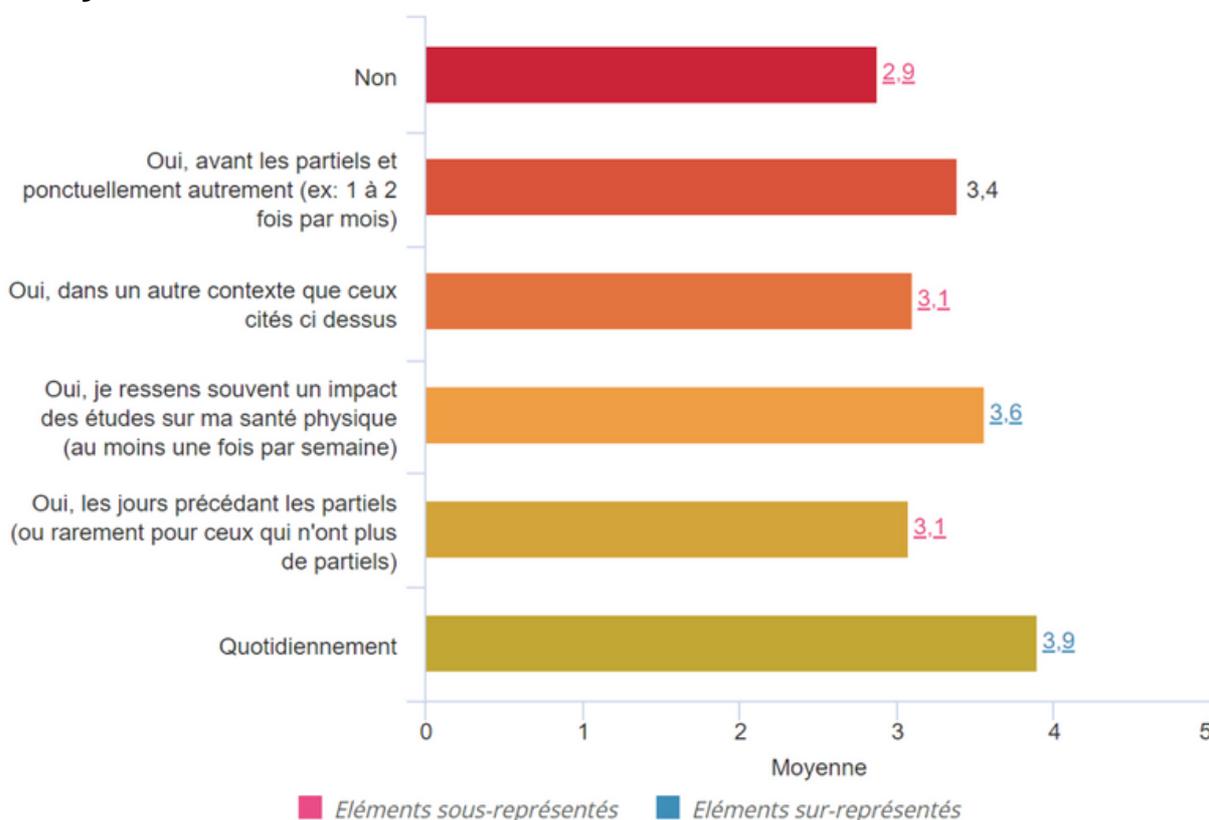
La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 22,1.

Variance inter = 13,3. Variance intra = 0,6.

Tableau 41 - Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Un rythme soutenu anticipé, et des études ressenties comme exigeantes sont en relations très significatives et linéaires. Nous pensons que les élèves proactifs ou préparés par leur entourage, leurs pairs ou l'école à un rythme important, sont moins surpris par l'exigence des études.

Croisement : 18. Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques) / 25. Considérez vous les études: exigeantes ?



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 22,0.

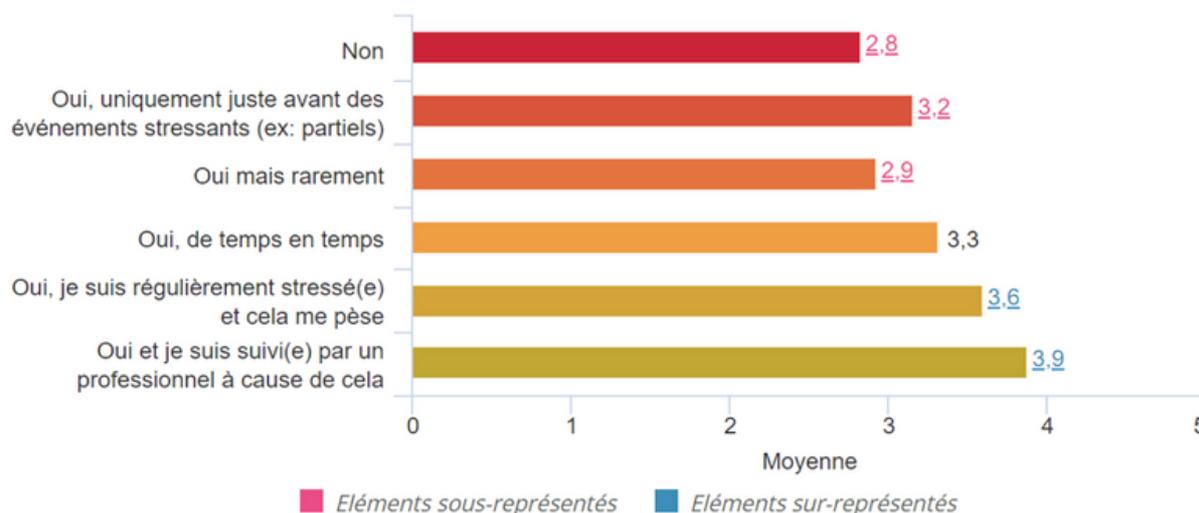
Variance inter = 13,1. Variance intra = 0,6.

Tableau 42 - Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques) / Considérez-vous les études exigeantes ?

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Le lien entre la souffrance physique due au travail à fournir et le sentiment que les études sont exigeantes, est très significatif et linéaire.

Croisement : 20. Avez vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir ? / 25. Considérez vous les études exigeantes ?



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 28,3.
 Variance inter = 16,3. Variance intra = 0,6.

Tableau 43 - Avez-vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Le lien entre la souffrance psychologique de la charge de travail et des études ressenties comme exigeantes est très significatif et linéaire.

L'exigence des études constitue un risque psychosocial car :

- Soit elle est à l'origine de souffrance physique ou psychologique.
- Soit les étudiants qui souffrent au travail et peuvent d'ailleurs parfois être suivis par un professionnel pour le surmenage, ne sont pas prêts à affronter l'exigence universitaire.

Croisement : 21. Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire : / 25. Considérez vous les études exigeantes ?

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
Au dessus de la moyenne	3,2
Dans la moyenne	3,3
En dessous de la moyenne	3,5
TOTAL	3,3

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 7,1.
 Variance inter = 4,7. Variance intra = 0,7.

Tableau 44 - Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Le niveau académique estimé par l'étudiant, et des études considérées comme exigeantes sont deux variables très significativement associées et linéaires.

Croisement : 22. Votre niveau académique a-t-il un impact sur votre moral ? / 25. Considérez vous les études exigeantes ?

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
Non jamais	3,1
Oui parfois	3,3
Oui souvent	3,5
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 13,2.

Variance inter = 8,7. Variance intra = 0,7.

Tableau 45 - Votre niveau académique a-t-il un impact sur votre moral ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

La stabilité du niveau académique est reliée très significativement au niveau d'exigence ressentie par les élèves. Lorsque les études semblent plus pointues, les élèves ont une estime de soi académique qui faiblit et le moral aussi.

Croisement : 25. Considérez vous les études: / 26. Considérez vous qu'il y a suffisamment de pratique pendant les études vétérinaires ?

	26. CONSIDÉREZ VOUS QU'IL Y A SUFFISAMMENT DE PRATIQUE PENDANT LES ÉTUDES VÉTÉRINAIRES ?
1	2,7
2	2,2
3	2,2
4	2,1
5	1,9
TOTAL	2,2

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est significative. p -value = 0,0 ; Fisher = 2,9.

Variance inter = 2,7. Variance intra = 0,9.

Tableau 46 - Considérez-vous les études exigeantes ? / Considérez-vous qu'il y a suffisamment de pratique pendant les études vétérinaires ?

Les étudiants qui considèrent leurs études très exigeantes sont aussi ceux qui pensent qu'il n'y a que très peu de pratique dans l'enseignement. Autrement dit les matières fondamentales sont ressenties très exigeantes et ces étudiants pensent que cela ira mieux lorsqu'ils feront des cliniques.

Croisement : 27. Avez vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ? / 25. Considérez vous les études:exigeantes ?

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
Non	3,2
Oui, au moins une fois	3,5
Oui, de très nombreuses fois	4,0
Oui, parfois	3,6
Oui, souvent	3,6
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

*La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 13,3.
Variance inter = 8,4. Variance intra = 0,6.*

Tableau 47 - Avez-vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ? /Considérez-vous les études exigeantes ?

Exigence des études et songer à interrompre le cursus sont très significativement associés, de manière linéaire.

Les élèves qui ne songent pas à quitter le cursus sont aussi ceux qui considèrent leurs études modérément exigeantes. Les élèves qui ont songé de très nombreuses fois à quitter le cursus, estiment en même temps les études très exigeantes.

« J'ai déjà redoublé une fois alors que ma moyenne était supérieure à 10, mais notre validation est à 13/20. Le problème majeur est la densité du programme, les évaluations sont très exigeantes, il y en a très peu, et même en étant sérieuse et en investissant beaucoup de temps dans mes études, je n'arrive pas à avoir mes examens. Ces études ne me conviennent pas et de ce fait, me dégoutent de plus en plus, d'où mon envie de me réorienter. »

« L'impression de ne pas être à la hauteur des exigences scolaires puis du métier en lui-même, fatigue et stress extrêmes, santé mentale et physique défaillantes à cause de l'anxiété »

Croisement : 32. Prenez-vous part à la vie associative et/ou à des activités extra-scolaires ? / 25. Considérez vous les études:exigeantes ?

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
Non	3,5
Oui	3,2
Oui, mais pas assez selon vous	3,4
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

*La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 6,5.
Variance inter = 4,3. Variance intra = 0,7.*

Tableau 48 - Prenez-vous part à la vie associative et/ou à des activités extra-scolaires ? /Considérez-vous les études exigeantes ?

Prendre part à une activité associative ou de distraction d'une part, et percevoir l'exigence des études sont très significativement reliés. Les élèves qui ont une vie associative considèrent leurs études moins exigeantes que les autres étudiants. L'activité sportive n'est pas une activité en lien avec le sentiment d'exigence du cursus.

Croisement : 34. Les relations avec les autres sont-elles difficiles pour vous ? / 25. Considérez vous les études exigeantes ?

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
Non	3,3
Oui, beaucoup et ça ne m'atteint pas	3,2
Oui, beaucoup et j'en souffre	<u>3,6</u>
Oui, rarement	3,3
Oui, un peu	3,4
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est significative. p-value = 0,0 ; Fisher = 2,5.

Variance inter = 1,7. Variance intra = 0,7.

Tableau 49 - Les relations avec les autres sont-elles difficiles pour vous ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Tissu social et soutien social (relation avec les autres, avoir des amis, bénéficier du soutien des proches) sont modérément en lien avec le sentiment que les études sont exigeantes.

Croisement : 41. Je suis consommateur de substances euphorisantes: / 25. Considérez vous les études:exigeantes ?

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
Non	3,4
Oui	<u>3,1</u>
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 10,2.

Variance inter = 6,8. Variance intra = 0,7.

Tableau 50 - Je suis consommateur de substances euphorisantes ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Les élèves qui consomment fréquemment de l'alcool (mais pas quotidiennement) ainsi que les élèves usagers de substances euphorisantes considèrent moins souvent que les études sont exigeantes.

Croisement : 46. Combien d'heures de sommeil par jour avez vous en moyenne la semaine pendant votre scolarité? / 25. Considérez vous les études exigeantes ?

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
<4h	3,6
>10h	2,5
10h	3,0
5h	<u>3,8</u>
6h	3,5
7h	3,4
8h	<u>3,2</u>
9h	3,2
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 3,3.

Variance inter = 2,2. Variance intra = 0,7.

Tableau 51 - Combien d'heures de sommeil par jour avez-vous en moyenne la semaine pendant votre scolarité ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

La durée de sommeil est en relation très significative avec le ressenti que les études sont exigeantes.

Croisement : 25. Considérez vous les études: / 48. Estimez vous en moyenne dormir suffisamment ?

	48. ESTIMEZ VOUS EN MOYENNE DORMIR SUFFISAMMENT ?
1	<u>3,4</u>
2	<u>3,0</u>
3	2,7
4	<u>2,4</u>
5	<u>2,3</u>
TOTAL	2,6

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 8,1.

Variance inter = 11,1. Variance intra = 1,4.

Tableau 52 - Considérez-vous les études exigeantes ? / Estimez-vous en moyenne dormir suffisamment ?

La qualité de sommeil est très significativement associée au sentiment que les études sont exigeantes, de manière linéaire. Nous pensons que l'exigence des études induit une quantité de travail et un stress délétère pour la quantité et la qualité de sommeil.

Croisement : 25. Considérez vous les études: / 50. Estimez vous manger suffisamment ?

	50. ESTIMEZ VOUS MANGER SUFFISAMMENT ?
1	4,5
2	4,5
3	4,3
4	4,2
5	4,0
TOTAL	4,3

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 4,3.

Variance inter = 4,4. Variance intra = 1,0.

Tableau 53 - Considérez-vous les études exigeantes ? / Estimez-vous manger suffisamment ?

Une alimentation suffisante est significativement liée au ressenti d'exigence des études, de manière linéaire. Nous avons une même significativité avec une alimentation équilibrée. L'exigence des études est telle que pour certains élèves l'alimentation est délaissée car elle constitue une perte de temps.

Croisement : 56. Avez-vous un job étudiant durant l'année? / 25. Considérez vous les études: exigeantes ?

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
Non	3,3
Oui (<3h/semaine)	3,2
Oui (>10h/semaine)	3,6
Oui (3h/semaine < T < 6h/semaine)	3,3
Oui (6h/semaine < T < 10h/semaine)	3,4
Oui, ponctuellement	3,4
TOTAL	3,3

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est peu significative. p -value = 0,1 ; Fisher = 1,8.

Variance inter = 1,2. Variance intra = 0,7.

Tableau 54 - Avez-vous un job étudiant durant l'année ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Avoir un emprunt ou un job étudiant durant l'année n'est que peu en relation avec le ressenti d'exigence des études des élèves.

Néanmoins, lorsque les élèves ressentent des effets négatifs de leur job étudiant durant l'année scolaire mais aussi durant les vacances, ou lorsque leur job étudiant excède 10 heures par semaine, ils ont plus fortement le sentiment que le cursus est exigeant.

Croisement : 25. Considérez vous les études: / 59. Si vous êtes concerné(e), avez vous le sentiment que votre job étudiant -durant les vacances scolaires- à un impact négatif sur vous ? (manque de sommeil, de temps libre)

	59. SI VOUS ÊTES CONCERNÉ(E), AVEZ VOUS LE SENTIMENT QUE VOTRE JOB ÉTUDIANT -DURANT LES VACANCES SCOLAIRES- À UN IMPACT NÉGATIF SUR VOUS ? (MANQUE DE SOMMEIL, DE TEMPS LIBRE)
1	1,6
2	2,4
3	2,4
4	2,8
5	<u>3,2</u>
TOTAL	2,6

■ Éléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Éléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 6,9.

Variance inter = 11,6. Variance intra = 1,7.

Tableau 55 - Considérez-vous les études exigeantes ? / Si vous êtes concerné(e), avez-vous le sentiment que votre job étudiant -durant les vacances scolaires- a un impact négatif sur vous ? (manque de sommeil, de temps libre)

Croisement : 25. Considérez vous les études: / 60. Vous sentez vous triste ?

	60. VOUS SENTEZ VOUS TRISTE ?
1	2,3
2	<u>2,5</u>
3	<u>2,7</u>
4	<u>3,1</u>
5	<u>3,6</u>
TOTAL	2,8

■ Éléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Éléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 16,3.

Variance inter = 24,3. Variance intra = 1,5.

Tableau 56 - Considérez-vous les études exigeantes ? / Vous sentez-vous triste ?

Croisement : 25. Considérez vous les études: / 61. Avez vous confiance en vous ?

	61. AVEZ VOUS CONFIANCE EN VOUS ?
1	<u>3,5</u>
2	2,8
3	2,7
4	2,4
5	<u>2,0</u>
TOTAL	2,6

■ Éléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Éléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 9,2.

Variance inter = 11,4. Variance intra = 1,2.

Tableau 57 - Considérez-vous les études exigeantes ? / Avez-vous confiance en vous ?

Dans l'ordre de significativité, la tristesse, la confiance en l'avenir, la confiance en soi, l'enthousiasme, l'image corporelle, se sentir intelligent sont des variables toutes très significativement reliées à la considération que les études vétérinaires sont exigeantes. L'exigence ressentie des études atteint fortement la perception du noyau de soi et donc le bien-être des élèves.

Croisement : 25. Considérez vous les études: / 64. Avez vous des idées noires ?

	64. AVEZ VOUS DES IDÉES NOIRES ?
1	2,5
2	2,2
3	2,3
4	2,7
5	3,1
TOTAL	2,5

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 8,5.

Variance inter = 15,0. Variance intra = 1,8.

Tableau 58 - Considérez-vous les études exigeantes ? / Avez-vous confiance en vous ?

Les idées noires et la consommation d'antidépresseurs ou d'anxiolytiques prescrits sont aussi très significativement associées à un ressenti d'exigence des études.

L'exigence des études ne permet pas à un élève de faire face, lorsque ses moyens psychologiques sont insuffisants, ou que ses capacités sont dépassées.

L'exigence universitaire peut aussi aboutir à une décompensation de certains étudiants, à une fragilisation d'autres élèves qui auraient à mener de front des tâches provenant de diverses sphères de la vie de l'étudiant.

Croisement : 25. Considérez vous les études: / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

	76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUCIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.
1	3,7
2	3,0
3	2,8
4	2,4
5	1,9
TOTAL	2,7

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 20,3.

Variance inter = 23,5. Variance intra = 1,2.

Tableau 59 - Considérez-vous les études exigeantes ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Les étudiants considèrent que leurs études sont très exigeantes et ils pensent que l'école en général leur manque de respect et de bienveillance. La relation est très significative et linéaire. Nous traduisons cette donnée par le fait que la prescription de la forte exigence est ressentie comme émanant de la hiérarchie ou de l'encadrement. Si la latitude du travail étudiant est faible, s'il existe des sanctions traduites par des notes éliminatoires, alors l'exigence d'être au niveau requis, devient un risque psychosocial majeur.

Croisement : 25. Considérez vous les études: / 90. Envisagez vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre future vie professionnelle ?

	90. ENVISAGEZ VOUS DÉJÀ DE FAIRE ATTENTION À VOTRE ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL DANS VOTRE FUTURE VIE PROFESSIONNELLE ?
1	3,1
2	4,2
3	4,3
4	4,4
5	4,6
TOTAL	4,3

■ *Éléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Éléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 7,5.

Variance inter = 6,7. Variance intra = 0,9.

Tableau 60 - Considérez-vous les études exigeantes ? / Envisagez-vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre future vie professionnelle ?

Croisement : 25. Considérez vous les études: / 91. Avez vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?

	91. AVEZ VOUS PEUR DE NE PAS VOUS ÉPANOUIR DANS VOTRE FUTUR MÉTIER ?
1	2,1
2	2,8
3	3,0
4	3,3
5	3,5
TOTAL	3,1

■ *Éléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Éléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 7,5.

Variance inter = 12,3. Variance intra = 1,7.

Tableau 61 - Considérez-vous les études exigeantes ? / Avez-vous de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?

Les étudiants considèrent que leurs études sont très exigeantes et ils pensent que l'école en général leur manque de respect et de bienveillance. La relation est très significative et linéaire. Nous traduisons cette donnée par le fait que la prescription de la forte exigence est ressentie comme émanant de la hiérarchie ou de l'encadrement. Si la latitude du travail étudiant est faible, s'il existe des sanctions traduites par des notes éliminatoires, alors l'exigence d'être au niveau requis, devient un risque psychosocial majeur.

Croisement : 85. Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ? / 25. Considérez vous les études: exigeantes ?

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
Un mi-temps (18h/semaine)	3,8
Un 4/5 ième de temps	3,5
Un temps complet (35-39h/semaine)	3,5
Un temps complet + des gardes de te...	3,3
Un temps complet + des gardes réguli...	3,1
Un temps complet + des gardes fréqu...	2,8
Un temps complet + des heures suppl...	2,0
TOTAL	3,3

■ *Éléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Éléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 5,9.

Variance inter = 3,8. Variance intra = 0,6.

Tableau 62 - Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Le fait de considérer que les études sont exigeantes, et une charge de travail attendue et espérée dans la future vie professionnelle, sont deux variables très significativement reliées.

Lorsque les étudiants pensent que leurs études ne sont pas exigeantes, ils envisagent aussi une charge de travail importante avec des gardes.

Lorsque les étudiants considèrent que leurs études sont très exigeantes, ils désirent en même temps un temps de travail modéré à faible.

C.III Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (En général)

6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

850 réponses

De pas du tout (1) à très épanouissantes (5)

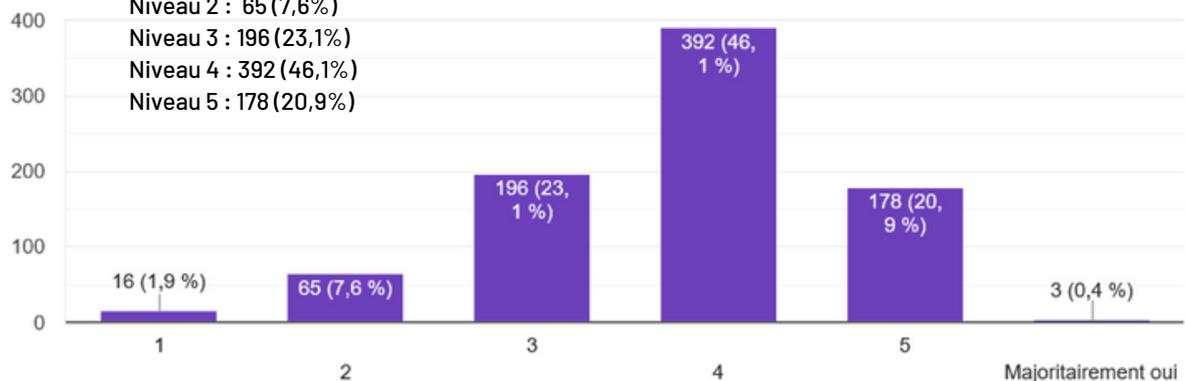
Niveau 1 : 16 (1,9%)

Niveau 2 : 65 (7,6%)

Niveau 3 : 196 (23,1%)

Niveau 4 : 392 (46,1%)

Niveau 5 : 178 (20,9%)



6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

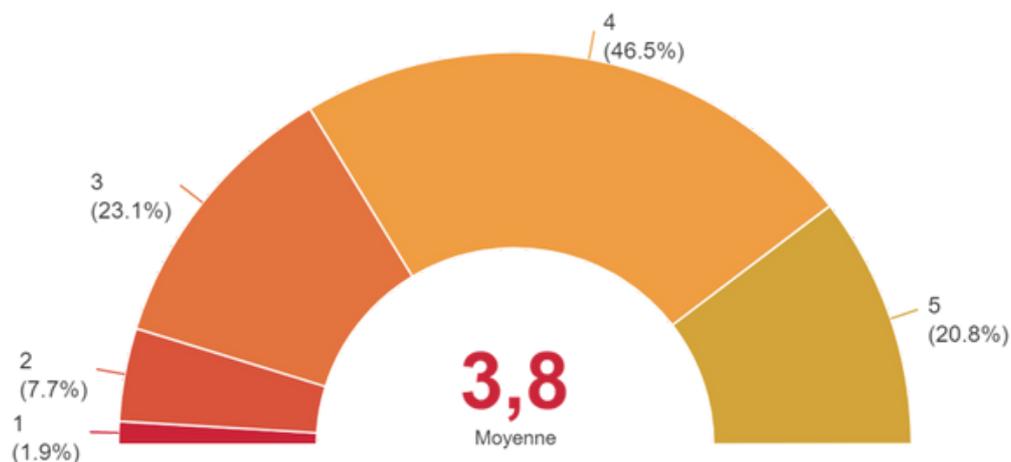


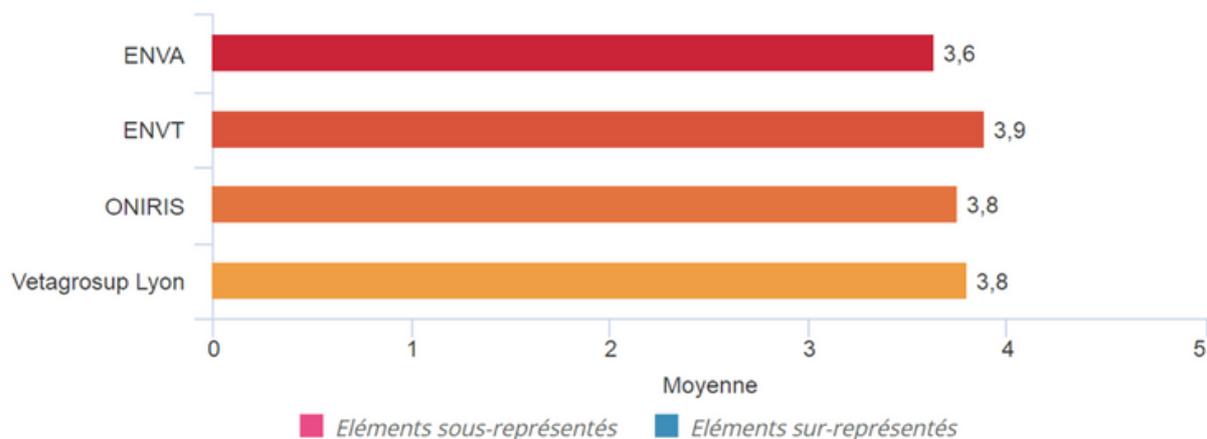
Tableau 63 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

La population étudiante considère en moyenne les études vétérinaires épanouissantes.

Les deux tiers des élèves les considèrent comme beaucoup et très épanouissantes.

9,5% des étudiantes et étudiants les perçoivent comme « pas du tout » ou « peu épanouissantes ».

Croisement : 4. Vous venez de quelle école? / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)



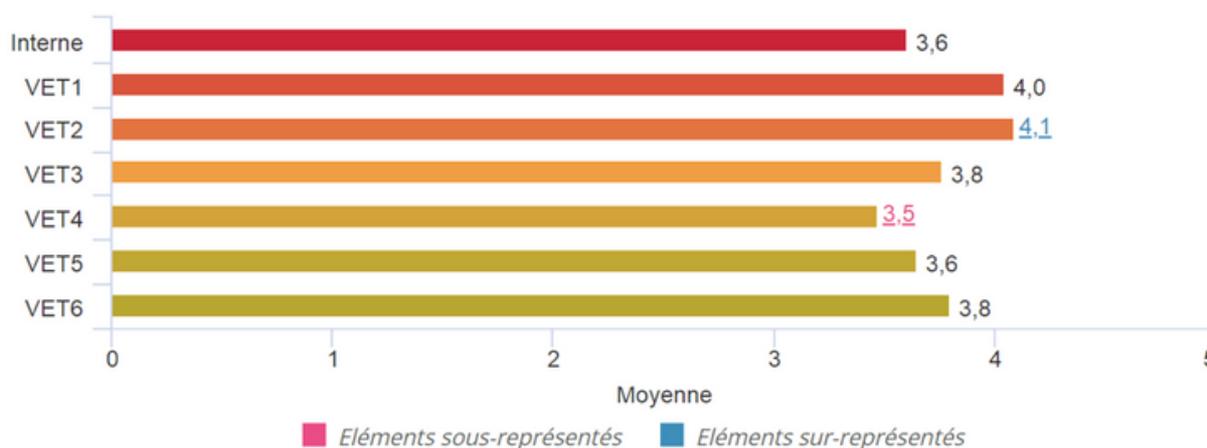
La relation est significative. $p\text{-value} = 0,0$; Fisher = 2,7.
 Variance inter = 2,3. Variance intra = 0,9.

Tableau 64 - Vous venez de quelle école ? / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

A Alfort les études semblent moins épanouissantes de manière significative, que dans les autres écoles. C'est à Toulouse que les élèves sont les plus épanouis. Le niveau d'épanouissement global des étudiants est donc bon.

Il n'existe pas de différence de genre.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 8,7.
 Variance inter = 7,1. Variance intra = 0,8.

Tableau 65 - Vous êtes en ? / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

Les VET1 et les VET2 sont les promotions qui considèrent le plus, leurs études comme très épanouissantes.

Ils viennent d'être intégrés et malgré l'anxiété de la nouveauté, d'un déménagement, de beaucoup de repères à acquérir, ils sont très épanouis.

Les VET4 sont les moins épanouis car, le verbatim nous l'indique de manière puissante, ils sont très impatients de vraiment pratiquer et frustrés de ne pas vraiment pouvoir le faire.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

	17. VOUS ATTENDIEZ VOUS À UN RYTHME AUSSI SOUTENU AVANT DE RENTRER EN ÉCOLE VÉTÉRINAIRE ?
1	1,8
2	2,1
3	2,5
4	2,9
5	3,4
TOTAL	2,8

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 27,5.

Variance inter = 31,6. Variance intra = 1,2.

Tableau 66 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

Anticiper un rythme soutenu lors des études, et considérer les études épanouissantes sont très significativement reliés, de manière linéaire.

Être bien préparé au rythme des études vétérinaires nous semble permettre un meilleur épanouissement pour les élèves.

Croisement : 21. Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire : / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

	6. CONSIDÉREZ-VOUS LES ÉTUDES VÉTÉRINAIRES COMME DES ÉTUDES ÉPANOUISSANTES ? (EN GÉNÉRAL)
Au dessus de la moyenne	3,9
Dans la moyenne	3,9
En dessous de la moyenne	3,3
TOTAL	3,8

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 29,0.

Variance inter = 23,4. Variance intra = 0,8.

Tableau 67 - Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire ? / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

Les élèves qui s'estiment en deçà de la moyenne académique trouvent aussi leurs études moins épanouissantes de manière très significative.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 24. Considérez vous les études:longues ?

	24. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
1	3,8
2	<u>3,5</u>
3	<u>3,4</u>
4	3,2
5	<u>3,1</u>
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 8,9.

Variance inter = 5,6. Variance intra = 0,6.

Tableau 68 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Considérez-vous les études longues ?

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 25. Considérez vous les études:exigeantes ?

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
1	<u>4,3</u>
2	<u>3,9</u>
3	<u>3,6</u>
4	3,3
5	<u>3,0</u>
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 27,5.

Variance inter = 16,4. Variance intra = 0,6.

Tableau 69 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Considérez-vous les études exigeantes ?

Longueur des études ou exigence du cursus sont deux variables très significativement et négativement associées au sentiment que les études sont épanouissantes. Même les élèves les plus épanouis (note 5) trouvent que leurs études sont d'une exigence importante.

Croisement : 27. Avez vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ? / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

	6. CONSIDÉREZ-VOUS LES ÉTUDES VÉTÉRINAIRES COMME DES ÉTUDES ÉPANOUISSANTES ? (EN GÉNÉRAL)
Non	4,1
Oui, au moins une fois	3,4
Oui, parfois	3,4
Oui, souvent	2,6
Oui, de très nombreuses fois	2,3
TOTAL	3,8

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 75,5.

Variance inter = 48,2. Variance intra = 0,6.

Tableau 70 - Avez-vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ? / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

Le fait de songer à quitter les études est très significativement et linéairement relié négativement au sentiment de trouver les études épanouissantes.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 48. Estimez vous en moyenne dormir suffisamment ?

	48. ESTIMEZ VOUS EN MOYENNE DORMIR SUFFISAMMENT ?
1	2,4
2	2,2
3	2,5
4	2,6
5	2,9
TOTAL	2,6

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 5,7.

Variance inter = 8,0. Variance intra = 1,4.

Tableau 71 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Estimez-vous en moyenne dormir suffisamment ?

Qualité de sommeil et estimation d'études épanouissantes sont très significativement reliées, de manière presque linéaire.

Croisement : 37. Quelle est votre fréquence de consommation d'alcool? / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

	6. CONSIDÉREZ-VOUS LES ÉTUDES VÉTÉRINAIRES COMME DES ÉTUDES ÉPANOUISSANTES ? (EN GÉNÉRAL)
Jamais	3,6
Une à deux fois par mois	3,7
Une à deux fois par semaine	3,9
trois à quatre fois par semaine	4,2
presque quotidiennement	3,1
TOTAL	3,8

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 6,8.

Variance inter = 5,7. Variance intra = 0,8.

Tableau 72 - Quelle est votre fréquence de consommation d'alcool ? / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

Les élèves qui boivent presque tous les jours sont en même temps, ceux, qui pensent leurs études moins épanouissantes que les autres.

Mais nous notons une nouvelle fois que la consommation d'alcool est liée à des variables dans un sens positif : Cette consommation d'alcool a lieu à des moments précis, dans des circonstances précises et se trouve ritualisée. Elle est une des composantes des « fêtes » et n'est pas en tant que telle un facteur direct de bien-être. C'est la sociabilité, la désirabilité sociale, le sentiment d'appartenir à une communauté qui sont à la base de l'amélioration du bien-être étudiant.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 58. Si vous êtes concerné(e), avez vous le sentiment que votre job étudiant -durant l'année scolaire- à un impact négatif sur vous ? (manque de sommeil, de temps libre)

	58. SI VOUS ÊTES CONCERNÉ(E), AVEZ VOUS LE SENTIMENT QUE VOTRE JOB ÉTUDIANT -DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE- À UN IMPACT NÉGATIF SUR VOUS ? (MANQUE DE SOMMEIL, DE TEMPS LIBRE)
1	3,0
2	3,0
3	2,9
4	2,6
5	2,5
TOTAL	2,7

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est peu significative. $p\text{-value} = 0,1$; Fisher = 1,9.

Variance inter = 3,5. Variance intra = 1,9.

Tableau 73 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Si vous êtes concerné(e), avez-vous le sentiment que votre job étudiant - durant l'année scolaire- a un impact négatif sur vous ? (manque de sommeil, de temps libre).

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 59. Si vous êtes concerné(e), avez vous le sentiment que votre job étudiant -durant les vacances scolaires- à un impact négatif sur vous ? (manque de sommeil, de temps libre)

	59. SI VOUS ÊTES CONCERNÉ(E), AVEZ VOUS LE SENTIMENT QUE VOTRE JOB ÉTUDIANT -DURANT LES VACANCES SCOLAIRES- À UN IMPACT NÉGATIF SUR VOUS ? (MANQUE DE SOMMEIL, DE TEMPS LIBRE)
1	<u>3,6</u>
2	3,0
3	<u>2,9</u>
4	2,4
5	2,3
TOTAL	2,6

■ *Éléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Éléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 5,9.

Variance inter = 10,0. Variance intra = 1,7.

Tableau 74 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Si vous êtes concerné(e), avez-vous le sentiment que votre job étudiant - durant les vacances scolaires- a un impact négatif sur vous ? (manque de sommeil, de temps libre).

Le job étudiant durant l'année scolaire n'est que peu relié au sentiment d'épanouissement des élèves.

En revanche, un job étudiant durant les vacances est très significativement associé à une diminution de l'épanouissement lors des études. La vie dite étudiante est dégradée par une période de vacances durant laquelle l'élève travaille. La vie étudiante ce sont les études mais ce sont aussi tous les contacts avec les autres, et toutes les activités effectuées dans la jeunesse durant l'année scolaire et durant les vacances.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 60. Vous sentez vous triste ?

	60. VOUS SENTEZ VOUS TRISTE ?
1	<u>4,4</u>
2	<u>3,9</u>
3	<u>3,4</u>
4	<u>2,7</u>
5	<u>2,0</u>
TOTAL	2,8

■ *Éléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Éléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 59,6.

Variance inter = 74,7. Variance intra = 1,3.

Tableau 75 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Vous sentez vous triste ?

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 65. Avez vous confiance en votre avenir ?

	65. AVEZ VOUS CONFIANCE EN VOTRE AVENIR ?
1	<u>2,3</u>
2	<u>2,4</u>
3	<u>2,9</u>
4	<u>3,5</u>
5	<u>3,9</u>
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 38,9.

Variance inter = 44,3. Variance intra = 1,1.

Tableau 76 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Avez-vous confiance en votre avenir ?

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 67. Vous sentez vous souvent enthousiaste ?

	67. VOUS SENTEZ VOUS SOUVENT ENTHOUSIASTE ?
1	<u>2,3</u>
2	<u>2,8</u>
3	<u>3,2</u>
4	<u>3,7</u>
5	<u>4,1</u>
TOTAL	3,6

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 48,2.

Variance inter = 38,5. Variance intra = 0,8.

Tableau 77 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Vous sentez vous enthousiaste ?

Tristesse, confiance en son avenir, enthousiasme, confiance en soi, intelligence et image corporelle sont dans l'ordre, en relation de grande significativité, avec le fait que les étudiants considèrent leurs études comme épanouissantes. La perception du noyau de soi est en interaction forte avec le sentiment d'être épanoui.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 64. Avez vous des idées noires ?

	64. AVEZ VOUS DES IDÉES NOIRES ?
1	<u>4,1</u>
2	<u>3,4</u>
3	<u>2,8</u>
4	2,3
5	<u>1,8</u>
TOTAL	2,5

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 32,5.

Variance inter = 51,7. Variance intra = 1,6.

Tableau 78 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Avez-vous des idées noires ?

La relation est très significative et linéaire entre avoir des idées noires, et ne pas trouver les études épanouissantes. Les élèves qui trouvent leurs études peu ou pas du tout épanouissantes (9,3% de la population étudiante), ont beaucoup plus fortement des idées noires. Les étudiants qui considèrent leurs études comme très épanouissantes ont beaucoup plus faiblement des idées noires que les autres.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

	76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINICIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUICIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.
1	<u>1,6</u>
2	<u>2,0</u>
3	<u>2,3</u>
4	2,7
5	<u>3,3</u>
TOTAL	2,7

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 34,3.

Variance inter = 37,4. Variance intra = 1,1.

Tableau 79 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

Épanouissement lors des études et sentiment que l'école est bienveillante et respectueuse des élèves sont deux variables très significativement associées de manière linéaire.

Les bonnes ou mauvaises relations avec l'école participent de l'épanouissement des étudiants.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 82. Avez vous peur de devenir un "mauvais" véto

	82. AVEZ VOUS PEUR DE DEVENIR UN "MAUVAIS" VÉTO
1	3,9
2	<u>4,4</u>
3	<u>4,2</u>
4	3,9
5	<u>3,6</u>
TOTAL	3,9

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 11,5.

Variance inter = 14,2. Variance intra = 1,2.

Tableau 80 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Avez-vous peur de devenir un "mauvais" véto ?

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 91. Avez vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?

	91. AVEZ VOUS PEUR DE NE PAS VOUS ÉPANOUIR DANS VOTRE FUTUR MÉTIER ?
1	<u>4,4</u>
2	<u>4,2</u>
3	<u>3,5</u>
4	2,9
5	<u>2,4</u>
TOTAL	3,1

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 35,7.

Variance inter = 52,1. Variance intra = 1,5.

Tableau 81 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Avez-vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?

Considérer les études épanouissantes et avoir peur de devenir mauvais véto ou bien avoir peur de ne pas s'épanouir dans son futur métier sont très significativement reliés.

Lorsque les élèves s'épanouissent à l'école ou dans leur vie d'étudiant dans le présent, il est plus probable qu'ils pensent s'épanouir professionnellement et qu'ils se développent suffisamment en pensant devenir un bon véto.

IV Le Rythme

Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

805 réponses

De pas du tout (1) à Oui vraiment (5)
47 personnes n'ont pas répondu
Moyenne 2,84

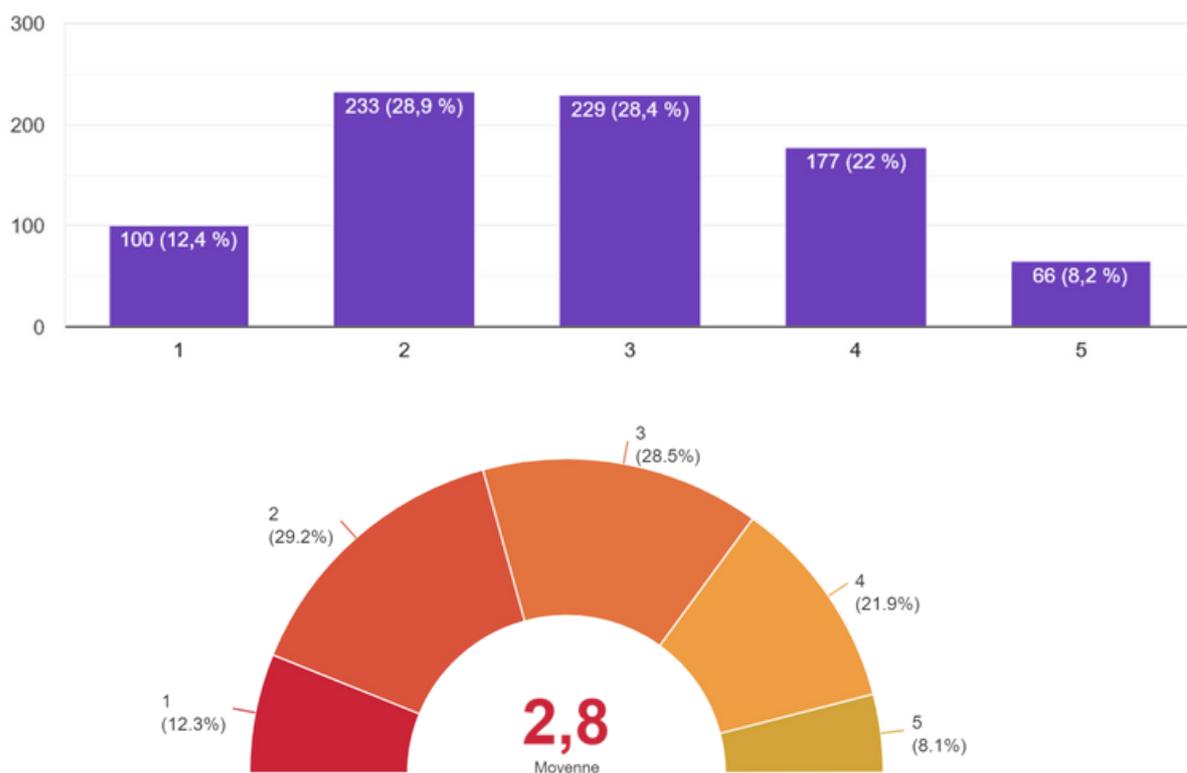
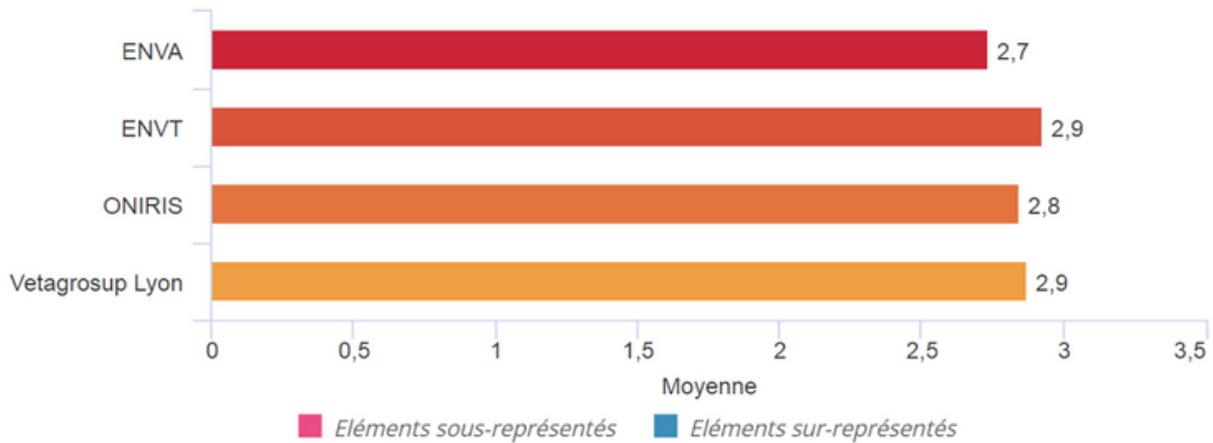


Tableau 82 - Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

Les étudiantes et étudiants ne s'attendaient pas à un rythme aussi soutenu. 41,7% ne s'y attendaient que peu ou pas du tout. 30,2% s'était préparé de manière importante à très importante à vivre un rythme soutenu.

Croisement : 4. Vous venez de quelle école? / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

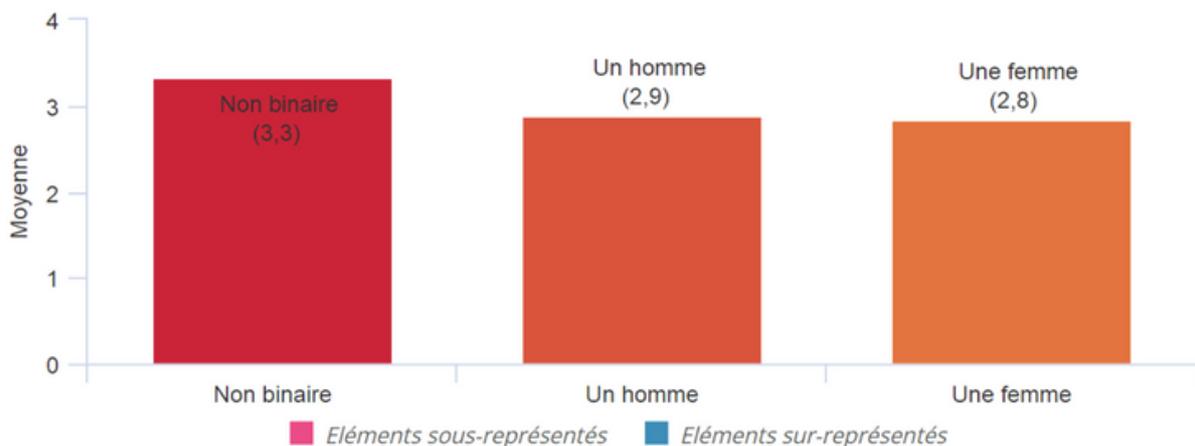


La relation n'est pas significative. p -value = 0,4 ; Fisher = 1,0.
 Variance inter = 1,2. Variance intra = 1,3.

Tableau 83 - Vous venez de quelle école ? / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

Il n'existe pas de différences significatives entre écoles sur l'appréciation par les élèves, d'un rythme soutenu avant de commencer les études vétérinaires.

Croisement : 2. Vous êtes ? / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

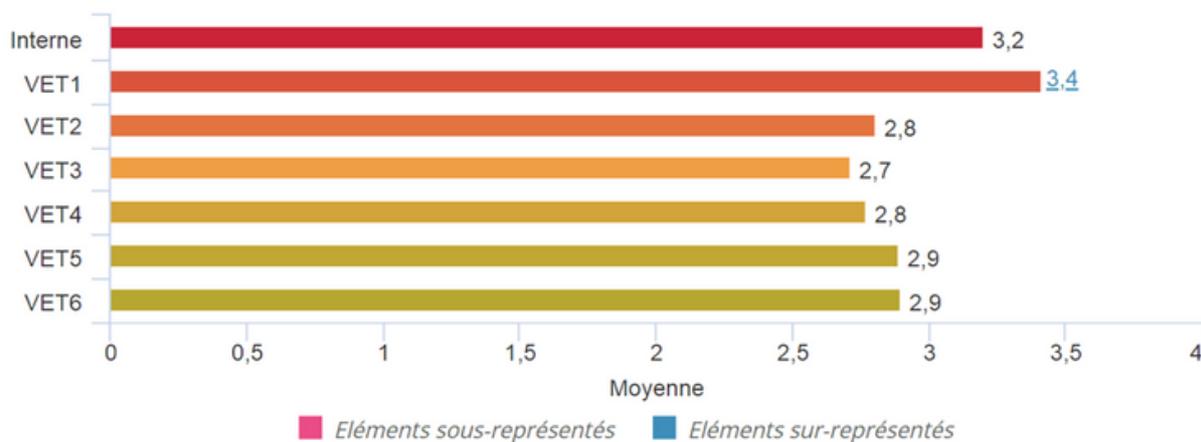


La relation n'est pas significative. p -value = 0,4 ; Fisher = 0,9.
 Variance inter = 1,2. Variance intra = 1,3.

Tableau 84 - Vous êtes ? / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

Il n'existe pas non plus de différence de genre.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 17. Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?



La relation est significative. p -value = 0,0 ; Fisher = 2,5.

Variance inter = 3,2. Variance intra = 1,3.

Tableau 85 - Vous êtes en ? / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

Les élèves de VET1 s’attendaient, plus que les élèves des autres promotions, à un rythme soutenu avant de rentrer dans les écoles vétérinaires. Nous savons qu’ils ont été longuement préparés et accompagnés par les écoles. Leur conscience a été aiguisée en ce sens pour faire face au travail. Leur charge de travail moyenne est d’ailleurs très supérieure à celle des VET2.

Tous les élèves rentrant à l’école mériteraient d’être préparés et accompagnés de la même manière, au moins les élèves en provenance des concours B et C, qui présentent plus de difficultés pour s’acclimater à l’école, aux études, et à la vie étudiante.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 17. Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

	17. VOUS ATTENDIEZ-VOUS À UN RYTHME AUSSI SOUTENU AVANT DE RENTRER EN ÉCOLE VÉTÉRINAIRE ?
1	1,8
2	2,1
3	2,5
4	2,9
5	3,4
TOTAL	2,8

■ *Éléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Éléments significativement supérieurs à la moyenne*

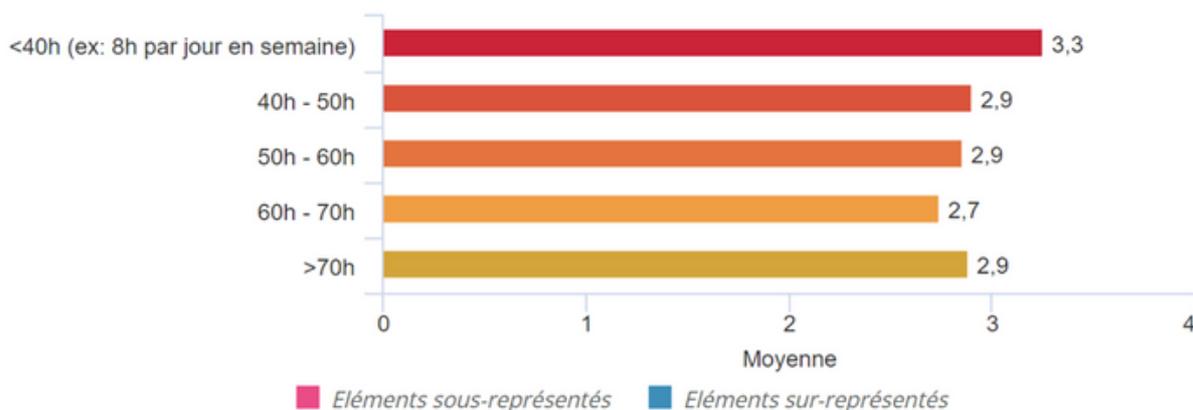
La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 27,5.

Variance inter = 31,6. Variance intra = 1,2.

Tableau 86 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

De manière très significative il existe une association linéaire entre l’anticipation d’un rythme soutenu, et l’épanouissement lors de ces mêmes études. Corrélation n’est pas causalité mais il est vraisemblable que d’être préparé mentalement et intellectuellement à une charge de travail pour y faire face, permet de mieux s’épanouir dans ses études.

Croisement : 11. Nombre moyen hebdomadaire d'heures de travail à l'École pendant les rotations cliniques : / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?



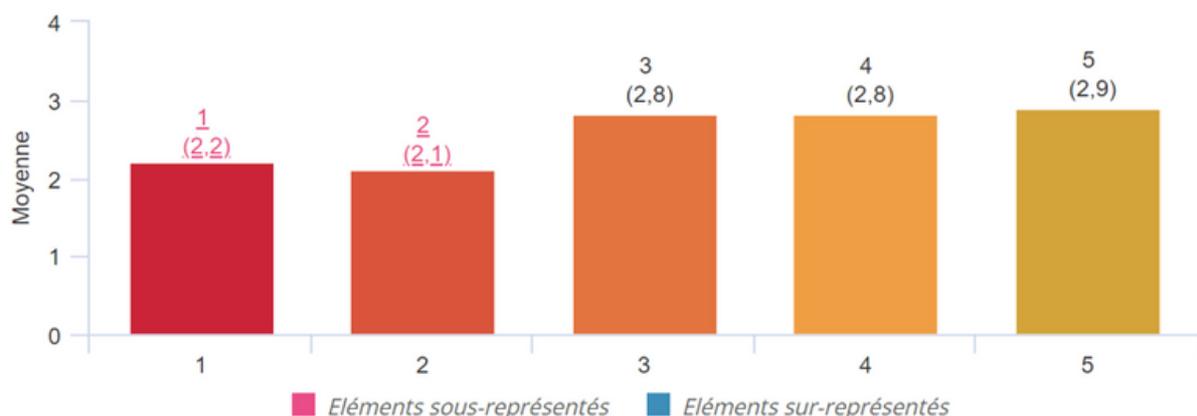
La relation n'est pas significative. p -value = 0,2 ; Fisher = 1,4.

Variance inter = 1,9. Variance intra = 1,4.

Tableau 87 - Nombre moyen hebdomadaire d'heures de travail à l'école pendant les rotations cliniques / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

La charge de travail des rotations cliniques n'est pas associée à l'anticipation d'un rythme soutenu avant de rentrer dans les écoles.

Croisement : 13. Pour les étudiants en VET1,2,3,4 ; êtes vous impatientes de commencer les cliniques? / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?



La relation est significative. p -value = 0,0 ; Fisher = 3,1.

Variance inter = 3,9. Variance intra = 1,2.

Tableau 88 - Pour les étudiants en VET1,2,3,4; êtes-vous impatientes de commencer les cliniques ? / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

En revanche les élèves les plus attentistes pour commencer les cliniques (note 1 et 2) sont aussi ceux qui n'avaient pas prévu le rythme soutenu des études.

Croisement : 15. Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez vous ces rotations cliniques? / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

	17. VOUS ATTENDIEZ VOUS À UN RYTHME AUSSI SOUTENU AVANT DE RENTRER EN ÉCOLE VÉTÉRINAIRE ?
1	2,0
2	2,4
3	2,6
4	3,2
5	4,0
TOTAL	2,9

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 12,2.

Variance inter = 14,5. Variance intra = 1,2.

Tableau 89 - Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez-vous les rotations cliniques ? / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

La relation entre la manière de vivre les rotations cliniques, et l'anticipation d'un rythme soutenu est fortement significative ainsi que linéaire. Une nouvelle fois il est très vraisemblable qu'être préparé mentalement à une forte charge de travail théorique puis pratique permet de mieux affronter les difficultés et de mieux vivre les événements ou les situations.

Croisement : 18. Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques) / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

	17. VOUS ATTENDIEZ VOUS À UN RYTHME AUSSI SOUTENU AVANT DE RENTRER EN ÉCOLE VÉTÉRINAIRE ?
Non	3,5
Oui, avant les partiels et ponctuellement autrement (ex: 1 à 2 fois par mois)	2,8
Oui, dans un autre contexte que ceux cités ci dessus	3,0
Oui, je ressens souvent un impact des études sur ma santé physique (au moins une fois par semaine)	2,5
Oui, les jours précédant les partiels (ou rarement pour ceux qui n'ont plus de partiels)	3,1
Quotidiennement	2,3
TOTAL	2,8

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 12,8.

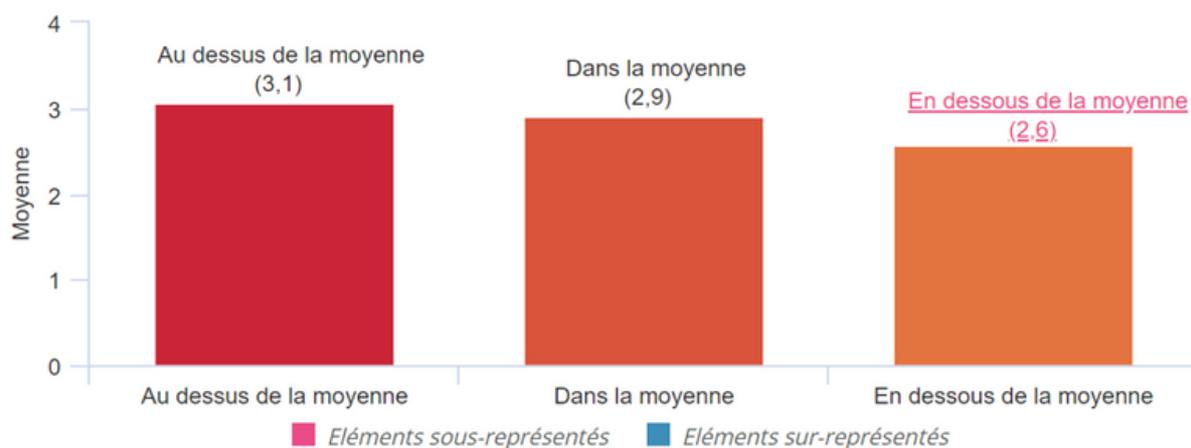
Variance inter = 15,5. Variance intra = 1,2.

Tableau 90 - Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques) / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Il existe un lien très significatif et linéaire entre le manque d'anticipation d'un rythme soutenu, et la souffrance psychologique faisant suite à la charge de travail.

Croisement : 21. Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire : / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 8,0.
Variance inter = 10,2. Variance intra = 1,3.

Tableau 91 - Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire / Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques) / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

L'association entre l'estime de soi académique et l'anticipation d'un rythme soutenu avant de rentrer à l'école vétérinaire est très significative. Quand les élèves se sentent en dessous de la moyenne académique, ils s'attendaient aussi beaucoup moins au rythme soutenu au sein de l'école.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

	17. VOUS ATTENDIEZ VOUS À UN RYTHME AUSSI SOUTENU AVANT DE RENTRER EN ÉCOLE VÉTÉRINAIRE ?
Non	1,0
Oui !	<u>3,3</u>
Oui, une majorité	<u>3,0</u>
Très peu, et j'ai l'impression de perdre mon temps	<u>2,2</u>
Une minorité et le programme devrait évoluer	<u>2,5</u>
Une minorité mais le programme est bien ainsi	2,7
TOTAL	2,8

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 10,0.
Variance inter = 12,3. Variance intra = 1,2.

Tableau 92 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

La relation entre l'anticipation d'un rythme soutenu et trouver du sens et de l'utilité à l'enseignement reçu, est très significative et linéaire. Les élèves préparés mentalement et intellectuellement avant leur entrée dans les écoles, sont plus aptes à trouver un sens global aux études qu'ils mènent.

Croisement : 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / 24. Considérez vous les études:

	24. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
1	3,5
2	3,3
3	3,2
4	3,2
5	3,1
TOTAL	3,2

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est significative. p -value = 0,0 ; Fisher = 2,5.

Variance inter = 1,7. Variance intra = 0,7.

Tableau 93 - Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / Considérez-vous les études trop courtes ou trop longues ?

Longueur des études et anticipation d'un rythme soutenu sont en relation significative et linéaire. Les élèves qui n'avaient pas anticipé le rythme soutenu des études sont aussi ceux qui trouvent le plus souvent les études longues.

Croisement : 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / 25. Considérez vous les études:

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
1	<u>3,9</u>
2	3,4
3	3,3
4	<u>3,1</u>
5	<u>3,0</u>
TOTAL	3,4

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 22,1.

Variance inter = 13,3. Variance intra = 0,6.

Tableau 94 - Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / Considérez-vous les études exigeantes ?

Ressenti d'exigence des études et prévision d'un rythme soutenu au cours du cursus sont liés de manière très significative et linéaire. Des études exigeantes impliquent notamment un rythme soutenu.

Croisement : 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / 26. Considérez vous qu'il y a suffisamment de pratique pendant les études vétérinaires ?

	26. CONSIDÉREZ VOUS QU'IL Y A SUFFISAMMENT DE PRATIQUE PENDANT LES ÉTUDES VÉTÉRINAIRES ?
1	1,9
2	2,1
3	2,2
4	2,2
5	2,5
TOTAL	2,2

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 4,5.

Variance inter = 4,2. Variance intra = 0,9.

Tableau 95 - Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / Considérez-vous qu'il y a suffisamment de pratiques pendant les études vétérinaires ?

Lorsque les élèves avaient prévu un rythme très soutenu, ils considèrent dans le même temps plus souvent que les autres élèves, qu'il y a suffisamment de pratique durant les études (même si la moyenne pour la population totale est basse).

Croisement : 27. Avez vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ? / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

	17. VOUS ATTENDIEZ VOUS À UN RYTHME AUSSI SOUTENU AVANT DE RENTRER EN ÉCOLE VÉTÉRINAIRE ?
Non	3,0
Oui, au moins une fois	2,6
Oui, parfois	2,6
Oui, souvent	2,4
Oui, de très nombreuses fois	2,0
TOTAL	2,8

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 11,8.

Variance inter = 14,6. Variance intra = 1,2.

Tableau 96 - Avez-vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaires ? / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

Plus les élèves anticipent un rythme soutenu au sein des écoles, moins en même temps ils songent à quitter leurs études.

Croisement : 36. Considérez vous avoir le soutien nécessaire de la part de vos proches (familles et amis)? / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

	17. VOUS ATTENDIEZ VOUS À UN RYTHME AUSSI SOUTENU AVANT DE RENTRER EN ÉCOLE VÉTÉRINAIRE ?
Non et cela m'atteint	2,4
Non mais ça ne m'atteint pas	3,3
Oui toujours	3,0
Oui la plupart du temps	2,7
Oui mais rarement	2,6
TOTAL	2,8

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 4,7.

Variance inter = 6,0. Variance intra = 1,3.

Tableau 97 - Considérez-vous avoir le soutien nécessaire de la part de vos proches (famille et amis) ? / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

Le soutien des proches est relié très significativement à la prévision d'un rythme soutenu au cours des études. Le soutien social permet d'affronter les situations difficiles plus facilement.

Croisement : 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / 60. Vous sentez vous triste ?

	60. VOUS SENTEZ VOUS TRISTE ?
1	3,6
2	3,0
3	2,7
4	2,7
5	2,2
TOTAL	2,9

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 16,8.

Variance inter = 24,9. Variance intra = 1,5.

Tableau 98 - Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / Vous sentez-vous tristes ?

Le sentiment de tristesse est très significativement lié au manque de prévision d'un rythme soutenu avant de rentrer en école vétérinaire. La relation est linéaire et plus les élèves ont anticipé et moins ils se sentent tristes.

Croisement : 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / 63. Vous trouvez vous intelligent ?

	63. VOUS TROUVEZ VOUS INTELLIGENT ?
1	2,8
2	3,2
3	3,3
4	3,3
5	3,4
TOTAL	3,2

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 5,4.

Variance inter = 4,7. Variance intra = 0,9.

Tableau 101 - Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / Vous trouvez-vous intelligent ?

Se trouver intelligent fait aussi partie du noyau de soi et la même tendance est présente.

Croisement : 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / 64. Avez vous des idées noires ?

	64. AVEZ VOUS DES IDÉES NOIRES ?
1	2,9
2	2,4
3	2,5
4	2,4
5	2,0
TOTAL	2,5

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 5,2.

Variance inter = 9,4. Variance intra = 1,8.

Tableau 102 - Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / Avez-vous des idées noires ?

Idées noires et ne pas avoir anticipé un rythme aussi soutenu sont très significativement corrélés.

Croisement : 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / 65. Avez vous confiance en votre avenir ?

	65. AVEZ VOUS CONFIANCE EN VOTRE AVENIR ?
1	2,8
2	3,2
3	3,4
4	3,5
5	3,9
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 10,2.

Variance inter = 13,1. Variance intra = 1,3.

Tableau 103 - Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / Avez-vous confiance en l'avenir ?

La confiance dans l'avenir est étroitement et très significativement corrélée à l'anticipation des étudiants face à un rythme soutenu des études vétérinaires.

Croisement : 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / 67. Vous sentez vous souvent enthousiaste ?

	67. VOUS SENTEZ VOUS SOUVENT ENTHOUSIASTE ?
1	3,1
2	3,5
3	3,6
4	3,7
5	4,0
TOTAL	3,6

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 10,6.

Variance inter = 9,9. Variance intra = 0,9.

Tableau 104 - Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / Vous sentez-vous souvent enthousiaste ?

L'enthousiasme vient, en miroir de la tristesse, confirmer la relation très importante qui existe entre le noyau de soi et la préparation des élèves à un rythme très soutenu au sein des écoles.

Croisement : 68. Avez vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler) / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

	17. VOUS ATTENDIEZ VOUS À UN RYTHME AUSSI SOUTENU AVANT DE RENTRER EN ÉCOLE VÉTÉRINAIRE ?
Non	3,0
Oui	2,7
TOTAL	2,9

■ Éléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Éléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 10,8.

Variance inter = 14,0. Variance intra = 1,3.

Tableau 105 - Avez-vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler) ? / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

Avoir un burn out tel que décrit dans la question, et ne pas avoir suffisamment prévu un rythme aussi soutenu de travail étudiant sont très significativement liés.

Croisement : 72. Depuis de le début de votre scolarité, vous a t il été prescrit par un médecin pour la première fois des anxiolytiques ou des antidépresseurs? / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

	17. VOUS ATTENDIEZ VOUS À UN RYTHME AUSSI SOUTENU AVANT DE RENTRER EN ÉCOLE VÉTÉRINAIRE ?
Non	2,9
Oui	2,6
TOTAL	2,8

■ Éléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Éléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 7,4.

Variance inter = 9,6. Variance intra = 1,3.

Tableau 106 - Depuis le début de votre scolarité, vous a-t-il été prescrit par un médecin pour la première fois des anxiolytiques ou des antidépresseurs ? / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

Un rythme soutenu et son anticipation par les étudiants, sont très significativement reliés avec la prise de médicaments prescrits par un médecin tels que des antidépresseurs et des anxiolytiques.

Tous les items relatifs à la personnalité et à la santé mentale vont dans le même sens.

Anticiper un rythme important, exigeant implique une préparation mentale, une hygiène de vie correcte, un physique qui répond positivement à la charge de travail, un soutien social, des encouragements, un accompagnement, de la bienveillance et de l'attention.

Des événements de vie majeurs, ou moins importants se cumulant, peuvent déstabiliser plus facilement les élèves qui n'arriveraient plus à suivre le rythme et qui en concevraient une estime de soi dégradée, une image de soi défaillante, une confiance en l'avenir oblitérée, une moindre sociabilité et désirabilité sociale.

Nous estimons que la notion de « faire face à un rythme soutenu » est un indicateur très pertinent pour suivre le bien-être des étudiants.

Croisement : 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

	76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINICIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUICIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.
1	2,1
2	2,5
3	2,6
4	2,9
5	3,3
TOTAL	2,7

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 14,7.

Variance inter = 17,4. Variance intra = 1,2.

Tableau 107 - Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

Avoir prévu un rythme très soutenu au sein de l'école avant même d'y rentrer, et penser que le corps enseignant et l'encadrement considèrent avec bienveillance les élèves, sont en relation très significative et linéaire.

De toute évidence un accompagnement des élèves avant que de commencer l'enseignement scientifique et médical, afin de les préparer à la charge de travail, à la méthodologie, de leur permettre de savoir à qui s'adresser efficacement pour un soutien scolaire ou social, serait une démarche gagnante-gagnante pour que les élèves soient à la fois, performants et endurants en termes universitaires, et en situation de bien-être, pour ménager leur présent et leur avenir.

Croisement : 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / 82. Avez vous peur de devenir un "mauvais" véto

	82. AVEZ VOUS PEUR DE DEVENIR UN "MAUVAIS" VÉTO
1	4,3
2	4,1
3	3,8
4	3,8
5	3,7
TOTAL	3,9

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 5,0.

Variance inter = 6,3. Variance intra = 1,3.

Tableau 108 - Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / Avez-vous peur de devenir un "mauvais" véto ?

Ne pas se préparer à un rythme très soutenu et avoir peur de devenir mauvais véto sont liés très significativement et linéairement. L'image du bon véto est aussi celle d'un professionnel endurant et très gros travailleur, en plus d'être infaillible. Coller à cette image c'est se préparer à un marathon, entrecoupé de sprints : Est-ce bien réaliste ?

Croisement : 85. Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ? / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

	17. VOUS ATTENDIEZ VOUS À UN RYTHME AUSSI SOUTENU AVANT DE RENTRER EN ÉCOLE VÉTÉRINAIRE ?
Un 4/5 ième de temps	2,4
Un mi-temps (18h/semaine)	2,9
Un temps complet (35-39h/semaine)	2,6
Un temps complet + des gardes de temps en temps (ex: 1/2 toutes les 2 semaines)	2,9
Un temps complet + des gardes fréquentes (ex: 3/4 par semaine)	3,4
Un temps complet + des gardes régulières (ex: 1/2 par semaine)	3,0
Un temps complet + des heures supplémentaires sans gardes	2,0
TOTAL	2,9

■ *Éléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Éléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 4,6.

Variance inter = 5,7. Variance intra = 1,2.

Tableau 109 - Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ? / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

Les attentes des élèves qui ne se sentaient pas autant préparés que d'autres élèves, à un rythme soutenu au sein des écoles, sont celles d'un temps de travail de 30-39 heures hebdomadaires sans gardes.

Les élèves les plus préparés à un rythme soutenu avant de rentrer à l'école, sont aussi ceux qui envisagent des temps complets avec des gardes plus ou moins régulières.

V Le Rythme

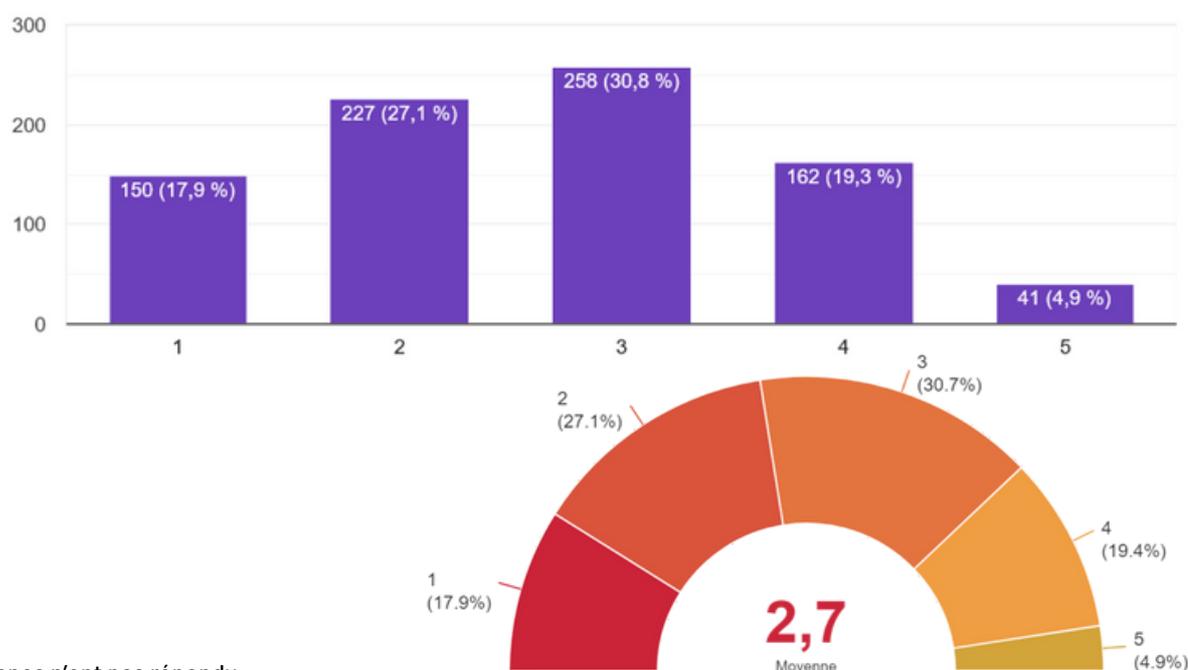
Les relations avec l'école, l'encadrement et les enseignants

Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

1-Pas d'accord 5-D'accord

76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

838 réponses



4 personnes n'ont pas répondu

Moyenne 2,66

Les étudiantes et étudiants ne pensent pas en moyenne, que les professeurs et encadrants de l'école, se soucient de leur bien-être et les traitent avec respect.

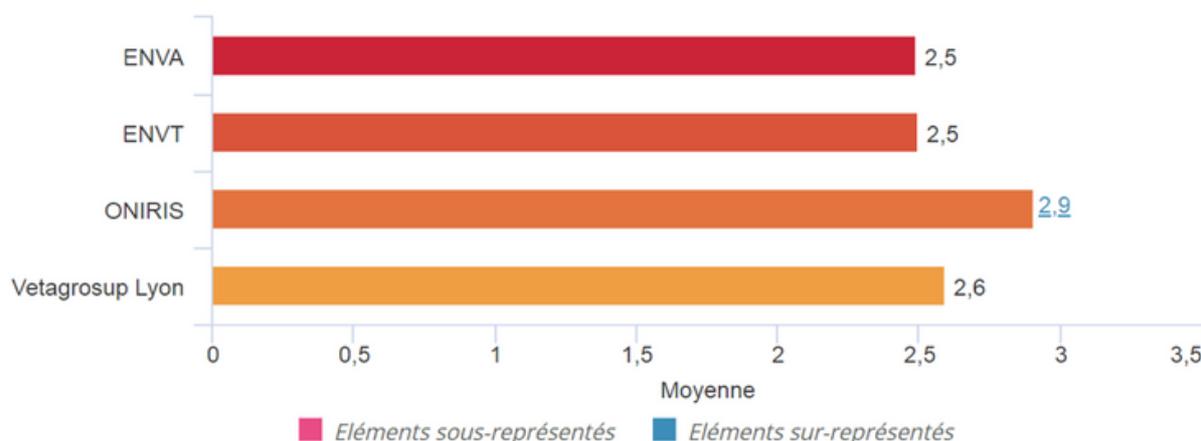
45% ne ressentent pas ou peu, sollicitude et respect de la part de l'école.

24,2% pensent au contraire de manière importante et forte que les enseignants et directions se préoccupent d'eux.

Tableau 110 - Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

« - Q76, dommage de ne pas pouvoir préciser un peu plus : certains enseignants sont engagés corps et âme dans l'équilibre personnel des étudiants. Un immense merci à eux. Néanmoins, d'autres, soit par exigence de compétences/connaissances, soit par décalage avec la réalité (MC de Communication/Management), ne se rendent pas toujours compte de la charge de travail et donc de la charge mentale qu'ils induisent sur les étudiants. »

Croisement : 4. Vous venez de quelle école? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



La relation est très significative. p -value = $< 0,01$; Fisher = 8,2.

Variance inter = 10,1. Variance intra = 1,2.

Tableau 111 - Vous venez de quelle école ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Nantes Oniris est citée comme l'école dont les encadrants et les enseignants sont les plus soucieux et attentifs pour leurs élèves.

Nous savons que des initiatives régulières ont lieu au sein des écoles, émanant parfois de l'encadrement ou des enseignants, afin de faire remonter les sentiments des étudiants.

Au moment de l'enquête, une initiative importante venait d'être menée à Nantes.

A Toulouse quelque mois auparavant, un rapport dit d'étonnement avait recueilli les doléances des élèves. Néanmoins, souvent dans le verbatim existe un sentiment d'impuissance et d'inutilité exprimé par les élèves face à l'administration.

Croisement 3D : 4. Vous venez de quelle école? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect. / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

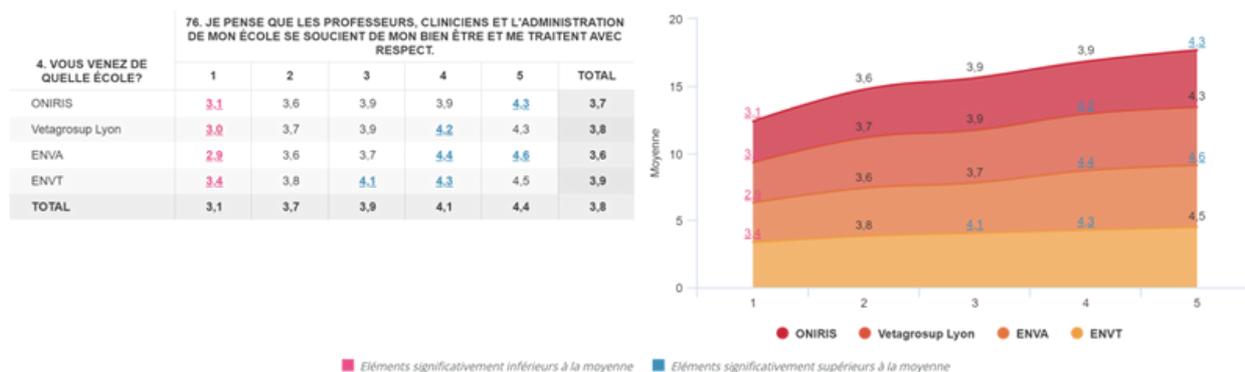


Tableau 112 - Vous venez de quelle école ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect. / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

Quelle que soient les écoles, il existe une relation forte et linéaire entre la considération de l'école vis à vis de ses élèves et l'épanouissement de ces élèves dans leurs études.

Croisement 3D : 4. Vous venez de quelle école? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect. / 15. Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez vous ces rotations cliniques?

4. VOUS VENEZ DE QUELLE ÉCOLE?	76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUCIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.					TOTAL
	1	2	3	4	5	
ENVA	2,5	3,4	3,5	4,0	4,4	3,5
ENVT	2,7	2,9	3,4	3,4	4,0	3,1
ONIRIS	2,9	3,3	3,7	3,7	2,8	3,4
Vetagrosup Lyon	1,7	2,7	3,1	3,7		2,6
TOTAL	2,6	3,1	3,5	3,8	3,8	3,2

■ Éléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Éléments significativement supérieurs à la moyenne

Tableau 113 - Vous venez de quelle école ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect. / Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez-vous ces rotations cliniques ?

Quelles que soient les écoles, il semble que les élèves établissent une relation forte entre la considération des écoles pour eux et la manière de vivre les rotations cliniques.

Croisement 3D : 4. Vous venez de quelle école? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect. / 25. Considérez vous les études:

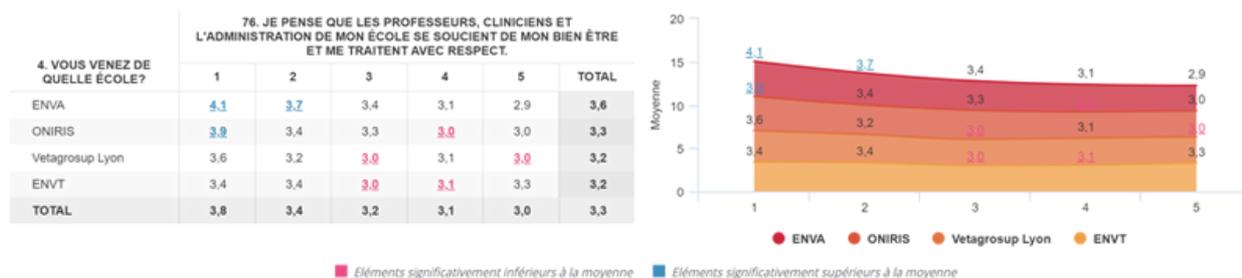
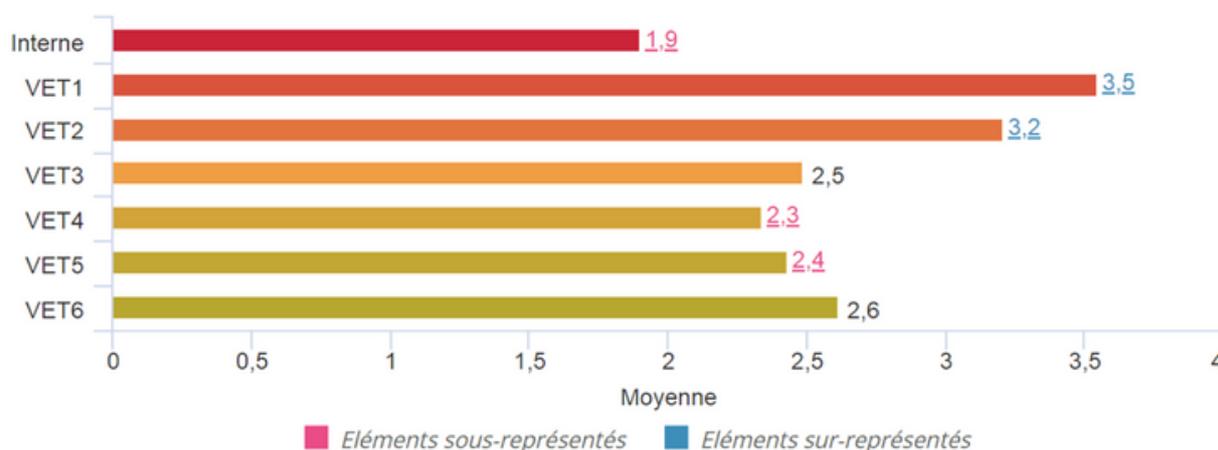


Tableau 114 - Vous venez de quelle école ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect. / Considérez-vous les études exigeantes ?

La relation entre le ressenti d'exigence des études avec celui de la considération des écoles pour leurs élèves est forte à Alfort et Nantes et moins évidente à Lyon et Toulouse.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 19,0.

Variance inter = 21,3. Variance intra = 1,1.

Tableau 114 - Vous êtes en ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Il n'existe pas de différences de genre.

Pour les promotions, les différences sont très significatives.

Les VET1 sont les élèves qui ressentent le plus de bienveillance et d'accueil de la part de l'école.

Les VET2 suivent de près et sont majoritaires à apprécier leurs rapports avec l'encadrement et les enseignants.

Toutes les autres promotions, surtout les VET4 et VET5, ont une appréciation négative de leurs rapports avec l'école en général.

Les internes ont une vision très négative de leurs relations avec leur hiérarchie.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

	76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINICIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUCIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.
1	1,6
2	2,0
3	2,3
4	2,7
5	3,3
TOTAL	2,7

■ Éléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Éléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 34,3.

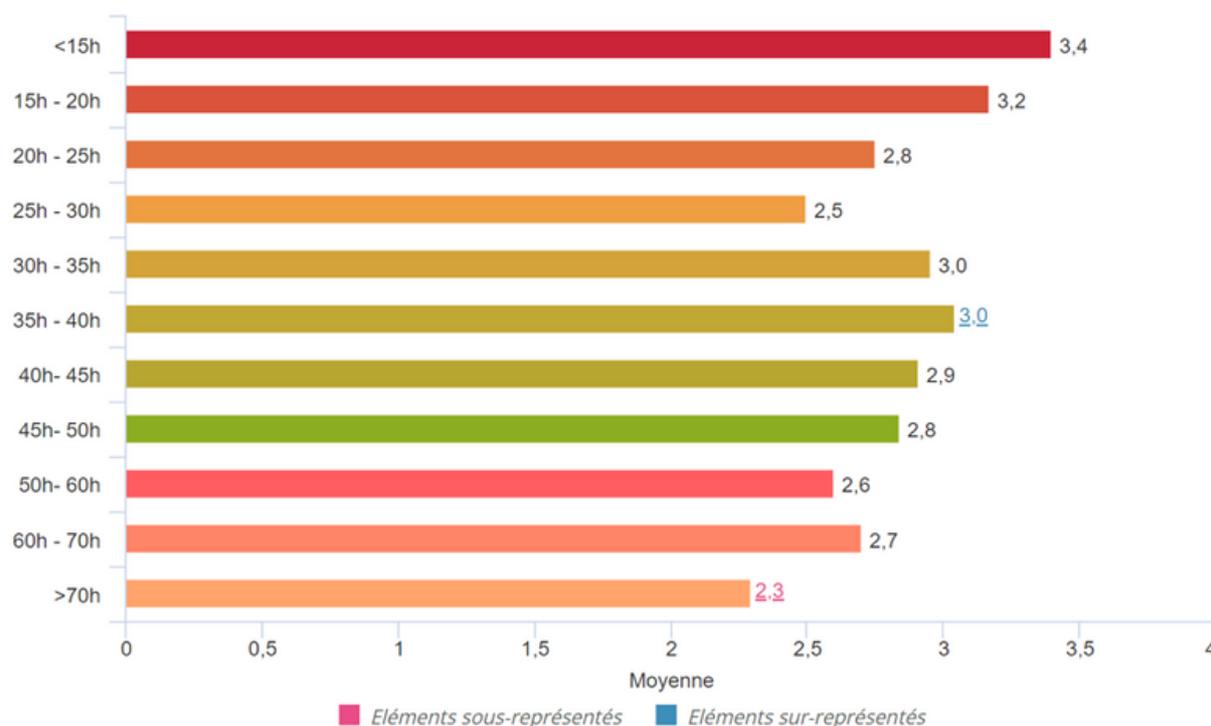
Variance inter = 37,4. Variance intra = 1,1.

Tableau 115 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

La relation entre des rapports positifs avec l'école et des études considérées comme épanouissantes, est très significative et linéaire.

Le travail personnel, les cours magistraux, la charge de travail hors périodes de révision ne sont pas en interaction avec les rapports étudiants-écoles. Ce qui veut dire que l'enseignement proprement dit et le travail induit n'altèrent pas les relations entre étudiants et écoles.

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 2,9.

Variance inter = 3,7. Variance intra = 1,3.

Tableau 116 - Combien d'heure hebdomadaire dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODE DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

La charge de travail en périodes de révision est une variable très significativement reliée avec les relations élèves-encadrement. Comme nous l'avons noté précédemment, ce n'est pas le travail prescrit en tant que tel qui entame les relations avec les écoles mais la charge cumulative de plusieurs tâches et l'organisation des épreuves lors des révisions par exemple.

La charge de travail durant les rotations cliniques, ne constituent pas significativement des périodes influençant la vision des étudiants vis-à-vis des cliniciens.

Croisement : 13. Pour les étudiants en VET1,2,3,4 ; êtes vous impatients de commencer les cliniques? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

	76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUCIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.
1	1,3
2	1,4
3	2,5
4	2,8
5	2,9
TOTAL	2,7

■ Éléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Éléments significativement supérieurs à la moyenne

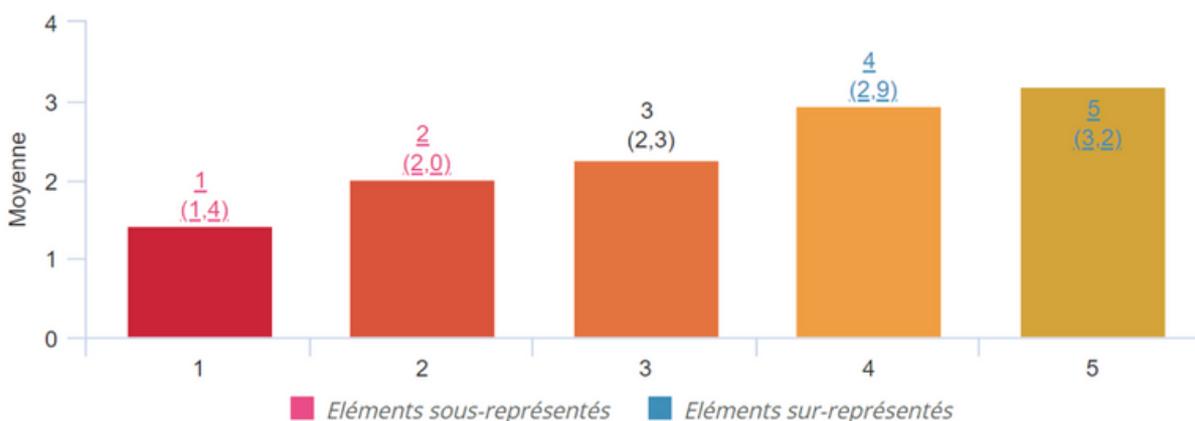
La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 15,5.

Variance inter = 17,9. Variance intra = 1,2.

Tableau 117 - Pour les étudiants en VET1,2,3,4; êtes-vous impatients de commencer les cliniques ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Les élèves impatients de commencer les cliniques pensent en même temps que l'école les traite correctement. Les élèves qui n'ont pas envie de commencer les cliniques sont réfractaires à l'école. La relation est linéaire et très significative. Les élèves réfractaires aux cliniques sont soumis à des difficultés dont ils pensent que les écoles ne se soucient pas.

Croisement : 15. Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez vous ces rotations cliniques? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 13,8.

Variance inter = 14,5. Variance intra = 1,1.

Tableau 118 - Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez-vous les rotations cliniques ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Le vécu des élèves lors des rotations cliniques est en lien très significatif avec les relations humaines enseignantes et l'encadrement. Les élèves semblent penser que l'ambiance lors des rotations cliniques dépend aussi des bonnes relations avec les cliniciens et l'administration.

Croisement : 13. Pour les étudiants en VET1,2,3,4 ; êtes vous impatients de commencer les cliniques? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

	76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUICIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.
1	1,3
2	1,4
3	2,5
4	2,8
5	2,9
TOTAL	2,7

■ *Éléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Éléments significativement supérieurs à la moyenne*

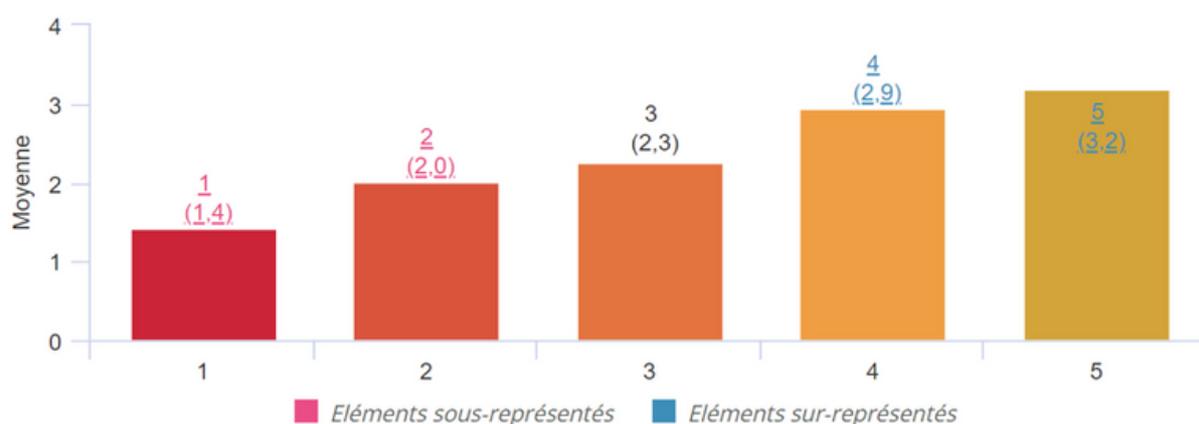
La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 15,5.

Variance inter = 17,9. Variance intra = 1,2.

Tableau 119 - Pour les étudiants en VET1,2,3,4; êtes-vous impatients de commencer les cliniques ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Les élèves impatients de commencer les cliniques pensent en même temps que l'école les traite correctement. Les élèves qui n'ont pas envie de commencer les cliniques sont réfractaires à l'école. La relation est linéaire et très significative. Les élèves réfractaires aux cliniques sont soumis à des difficultés dont ils pensent que les écoles ne se soucient pas.

Croisement : 15. Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez vous ces rotations cliniques? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 13,8.

Variance inter = 14,5. Variance intra = 1,1.

Tableau 120 - Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez-vous les rotations cliniques ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Le vécu des élèves lors des rotations cliniques est en lien très significatif avec les relations humaines enseignantes et l'encadrement. Les élèves semblent penser que l'ambiance lors des rotations cliniques dépend aussi des bonnes relations avec les cliniciens et l'administration.

Croisement : 13. Pour les étudiants en VET1,2,3,4 ; êtes vous impatients de commencer les cliniques? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

	76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUCIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.
1	1,3
2	1,4
3	2,5
4	2,8
5	2,9
TOTAL	2,7

■ Éléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Éléments significativement supérieurs à la moyenne

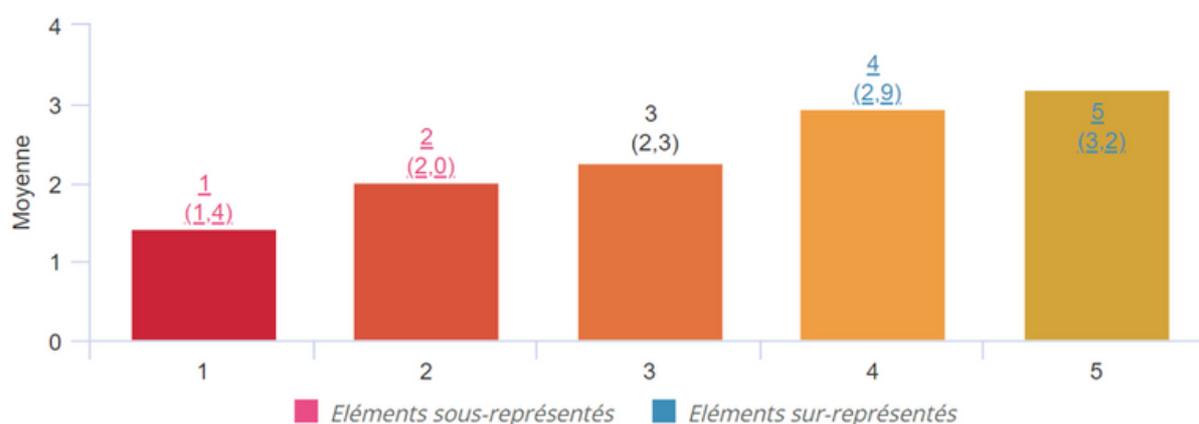
La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 15,5.

Variance inter = 17,9. Variance intra = 1,2.

Tableau 121 - Pour les étudiants en VET1,2,3,4; êtes-vous impatients de commencer les cliniques ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Les élèves impatients de commencer les cliniques pensent en même temps que l'école les traite correctement. Les élèves qui n'ont pas envie de commencer les cliniques sont réfractaires à l'école. La relation est linéaire et très significative. Les élèves réfractaires aux cliniques sont soumis à des difficultés dont ils pensent que les écoles ne se soucient pas.

Croisement : 15. Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez vous ces rotations cliniques? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 13,8.

Variance inter = 14,5. Variance intra = 1,1.

Tableau 122 - Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez-vous les rotations cliniques ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Le vécu des élèves lors des rotations cliniques est en lien très significatif avec les relations humaines enseignantes et l'encadrement. Les élèves semblent penser que l'ambiance lors des rotations cliniques dépend aussi des bonnes relations avec les cliniciens et l'administration.

Croisement : 13. Pour les étudiants en VET1,2,3,4 ; êtes vous impatients de commencer les cliniques? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

	76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUCIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.
1	1,3
2	1,4
3	2,5
4	2,8
5	2,9
TOTAL	2,7

■ *Éléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Éléments significativement supérieurs à la moyenne*

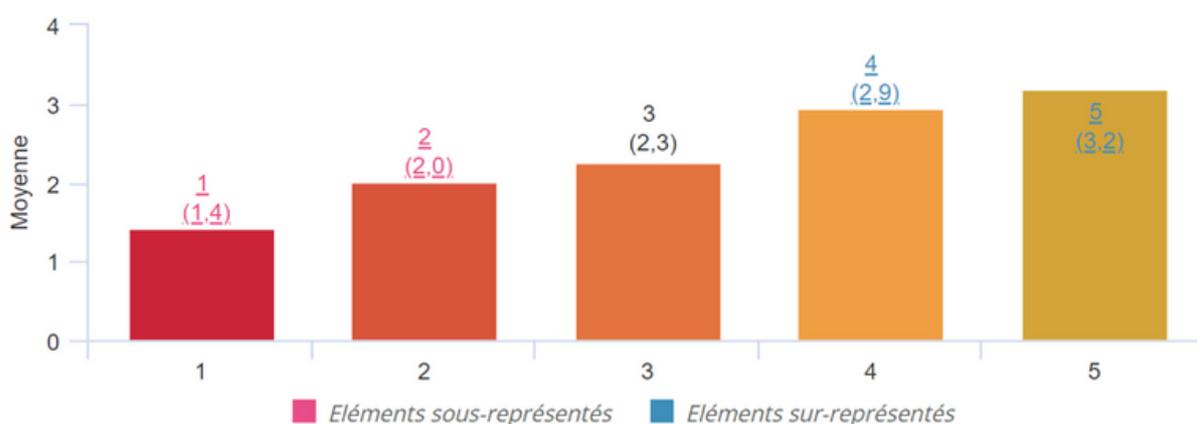
La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 15,5.

Variance inter = 17,9. Variance intra = 1,2.

Tableau 123 - Pour les étudiants en VET1,2,3,4; êtes-vous impatients de commencer les cliniques ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Les élèves impatients de commencer les cliniques pensent en même temps que l'école les traite correctement. Les élèves qui n'ont pas envie de commencer les cliniques sont réfractaires à l'école. La relation est linéaire et très significative. Les élèves réfractaires aux cliniques sont soumis à des difficultés dont ils pensent que les écoles ne se soucient pas.

Croisement : 15. Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez vous ces rotations cliniques? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 13,8.

Variance inter = 14,5. Variance intra = 1,1.

Tableau 124 - Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez-vous les rotations cliniques ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Le vécu des élèves lors des rotations cliniques est en lien très significatif avec les relations humaines enseignantes et l'encadrement. Les élèves semblent penser que l'ambiance lors des rotations cliniques dépend aussi des bonnes relations avec les cliniciens et l'administration.

Croisement : 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

	76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUCIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.
1	2,1
2	2,5
3	2,6
4	2,9
5	3,3
TOTAL	2,7

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

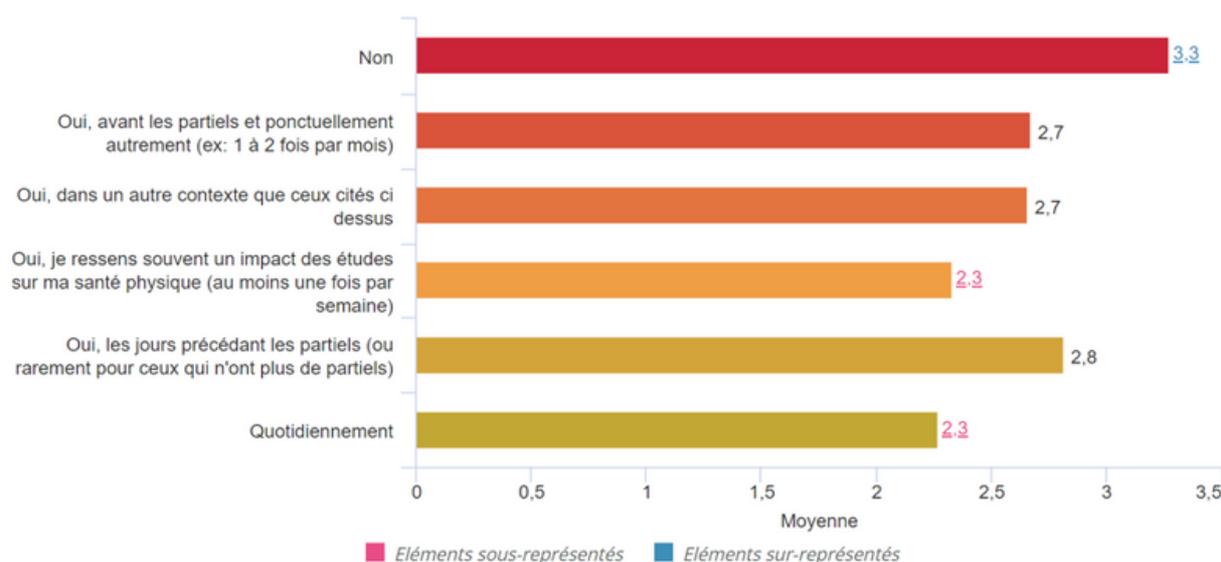
La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 14,7.

Variance inter = 17,4. Variance intra = 1,2.

Tableau 125 - Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Le rythme très soutenu au sein de l'école est en association très significative avec le ressenti des élèves dans leurs rapport avec l'école et ses ressources humaines. Les élèves semblent penser que les écoles sont responsables d'un rythme important, qui leur entame le bien-être.

Croisement : 18. Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques) / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



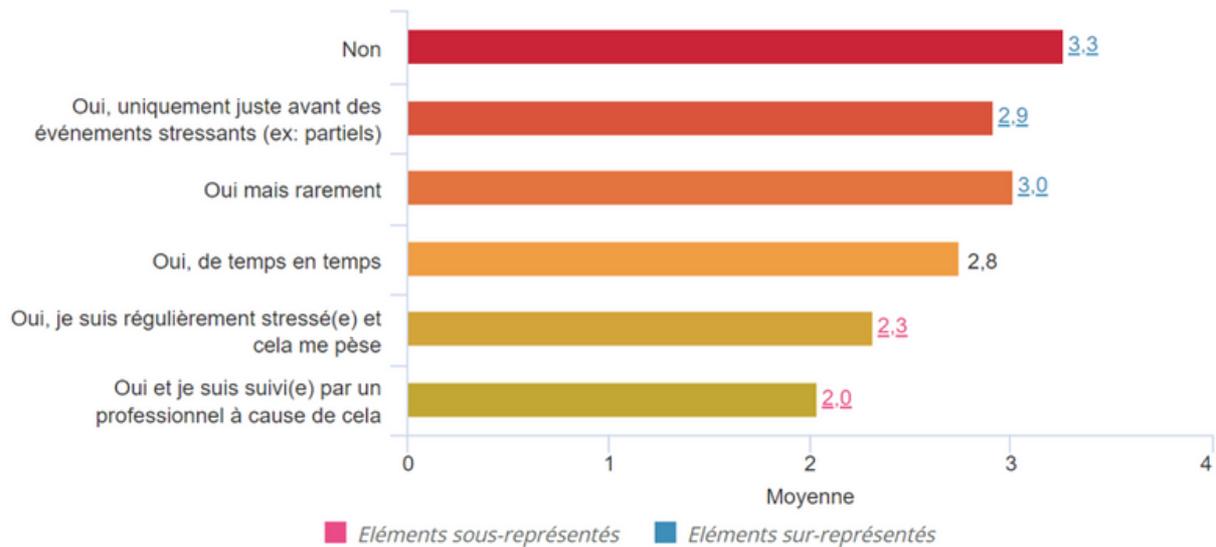
■ *Eléments sous-représentés* ■ *Eléments sur-représentés*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 12,5.

Variance inter = 14,8. Variance intra = 1,2.

Tableau 126 - Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosse fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques) / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Croisement : 20. Avez vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 20,4.
 Variance inter = 23,1. Variance intra = 1,1.

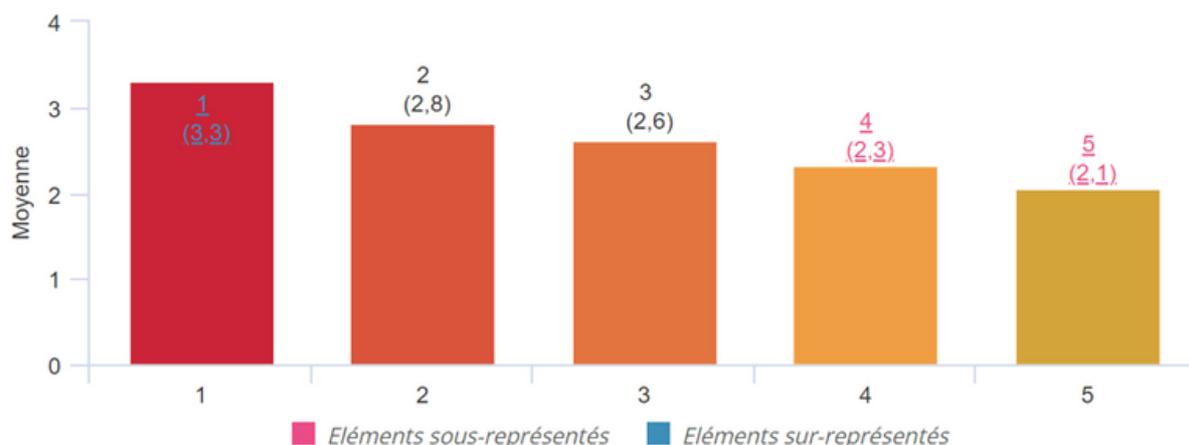
Tableau 127 - Avez-vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

La relation entre l'encadrement, les enseignants, les cliniciens et les élèves est très significative pour de très nombreuses variables et nous n'exposerons pas tous les tableaux qui sont similaires entre eux :

- La souffrance physique du travail à fournir
- La souffrance psychologique du travail à fournir
- Le niveau académique personnel ressenti par les élèves
- Le sens et l'utilité de l'enseignement
- L'exigence des études
- Existe-t-il suffisamment de pratique dans le cursus ?
- Avoir songé à quitter le cursus vétérinaire
- La peur de devenir « mauvais véto »

Ces variables sont en relation avec l'enseignement, la pédagogie, le contenu et le calendrier d'enseignement. L'encadrement et les enseignants ont des marges de manœuvre pour modifier ces variables dans le bon sens.

Croisement : 60. Vous sentez vous triste ? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



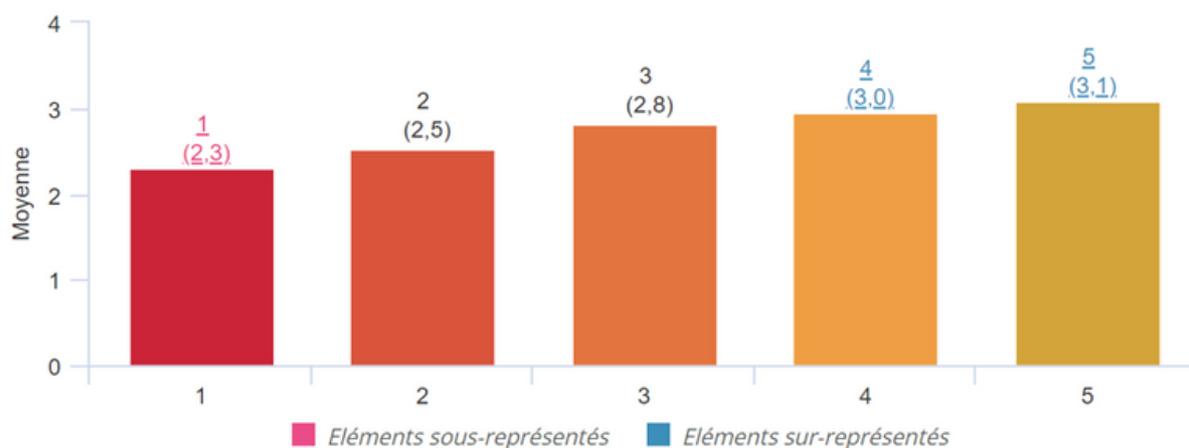
La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 28,1.

Variance inter = 31,4. Variance intra = 1,1.

Tableau 128 - Vous sentez-vous triste ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

La perception du noyau de soi est en interaction avec l'école au travers des rapports humains.

Croisement : 61. Avez vous confiance en vous ? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



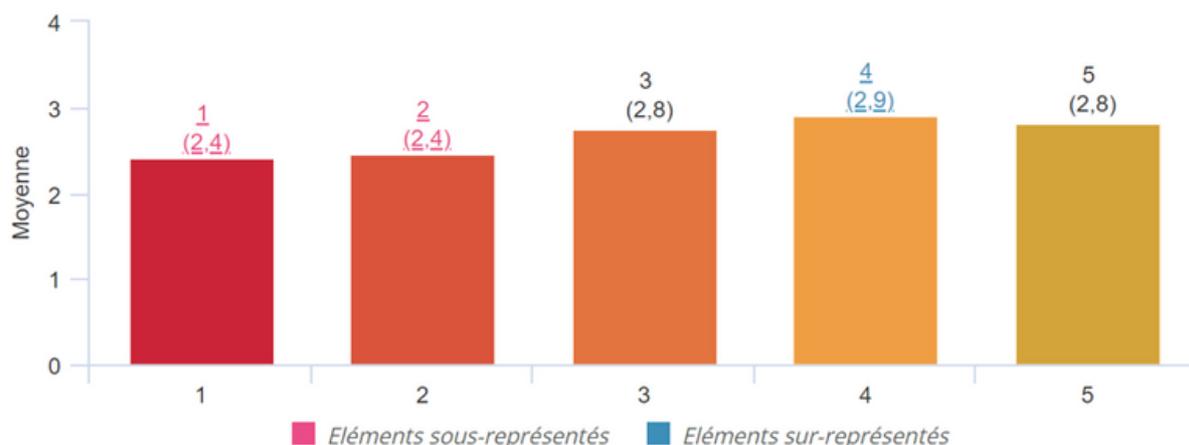
La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 10,6.

Variance inter = 12,8. Variance intra = 1,2.

Tableau 129 - Avez-vous confiance en vous ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

La tristesse, la confiance en soi, l'enthousiasme ont des liens très significatifs et linéaires avec la considération des « tuteurs ».

Croisement : 62. Vous trouvez vous beau/belle ? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

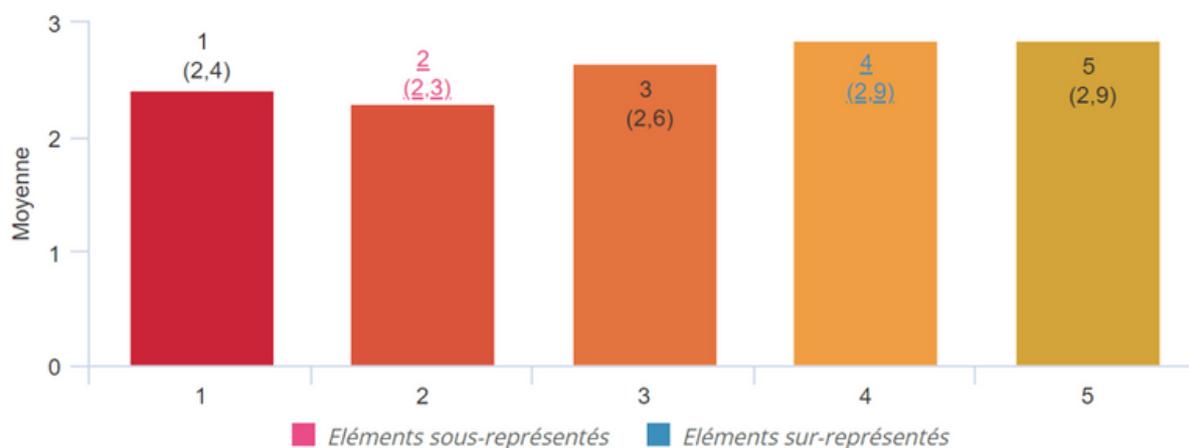


La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 6,2.

Variance inter = 7,7. Variance intra = 1,2.

Tableau 130 - Vous trouvez-vous beau/belle ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Croisement : 63. Vous trouvez vous intelligent ? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



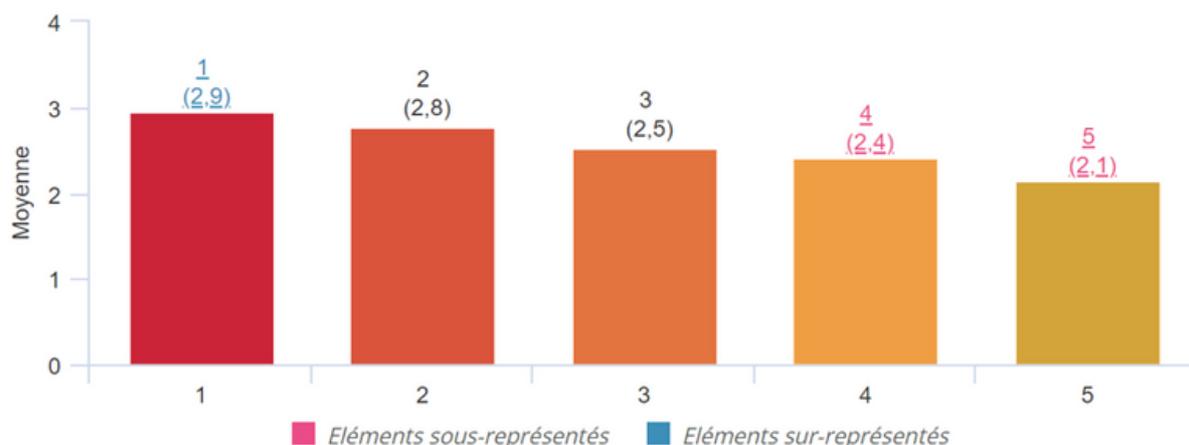
La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 7,1.

Variance inter = 8,8. Variance intra = 1,2.

Tableau 131 - Vous trouvez-vous intelligent ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Le sentiment d'être intelligent, l'image corporelle, la confiance en l'avenir ont des liens très significatifs mais non linéaires et moins marqués avec l'école.

Croisement : 64. Avez vous des idées noires ? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 11,4.

Variance inter = 13,7. Variance intra = 1,2.

Tableau 132 - Avez-vous des idées noires ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Croisement : 68. Avez vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler) / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUCIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.	
Non	2,8
Oui	2,5
TOTAL	2,7

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 22,5.

Variance inter = 27,7. Variance intra = 1,2.

Tableau 133 - Avez-vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler) / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Les troubles psychologiques sont en relation très significative avec le sentiment que les rapports humains avec l'école sont médiocres.

Croisement : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

	76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINICIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUCIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.
Non	2,7
Oui	2,3
Peut-être	2,6
TOTAL	2,7

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est significative. *p-value = 0,0 ; Fisher = 4,0.*

Variance inter = 5,0. Variance intra = 1,3.

Tableau 134 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?/ Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien-être et me traitent avec respect.

Les élèves qui ne se destinent pas à la pratique ont des relations moins difficiles avec l'école que ceux qui veulent devenir praticien.

« Penser que les professeurs, cliniciens et l'administration de l'école se soucient du bien-être de l'élève et le traitent avec respect » est une question qui cristallise les rapports humains entre les élèves et l'école.

Quand les étudiants répondent à cette question, et en accord avec les réponses aux trois points positifs et trois points négatifs vus précédemment, ils exposent une barrière entre eux et la hiérarchie.

Ils ne considèrent pas en moyenne que l'école est « là pour eux ».

Ce qui ne veut pas dire que les enseignants à titre personnel n'accompagnent pas les élèves, ne les soutiennent pas, ne soient pas de bons pédagogues : le sentiment collectif qui prédomine est le sentiment que l'école n'est pas aidante globalement.

Le soutien scolaire ou psychologique, l'aide, l'accompagnement, le parcours de soins nécessitent une coordination, une cohérence, une fiabilité qui ne semblent pas exister aux yeux des étudiants.

VI Les propositions des étudiants pour améliorer la condition de vie étudiante

Pourriez-vous nous faire part d'idées pour améliorer la condition de vie étudiante ?

292 réponses

292 étudiants (soit 34,5% des répondants) ont pris la peine de faire part de leurs idées, suggestions pour améliorer la qualité de vie des étudiants vétérinaires en fonction de leurs expériences personnelles mais aussi de leurs observations.

Nous avons à quelques reprises, découpé les propositions pour leur classement par thèmes.

Les élèves ont des idées et veulent contribuer à la vie étudiante, veulent être co-acteurs et co-producteurs avec leurs écoles pour améliorer celle-ci. Nous avons tenté de classer par thématiques les propositions extrêmement nombreuses.

Demander à des étudiants avancés dans le cursus ou qui sont sortis des écoles leur avis sur les cours

« Peut-être prendre en considération les étudiants sortants ou en clinique dans la mise en place de ce qui est important vraiment dans les cours »

« Écouter réellement les demandes des étudiants, et penser les aménagements dans ce sens (plutôt que dans la sens de la popularité internationale de l'école par exemple ...) »

Diminuer la charge de travail globale

Hierarchie des enseignements et apprentissage

“Beaucoup plus de memo pratique et de topos sur les maladies communes et importantes et les gestes basiques plutôt que de se disperser jusque dans les maladies exotiques et les maladies rares qui sont plus intéressantes à apprendre en recherche pratique.”

“Augmenter la réalité des cours et leur utilisation plutôt que de l'apprentissage bête et méchant qui demande beaucoup de temps pour une mémoire à court terme le plus souvent”

“Moins de cours inutile allègerait grandement les emplois du temps, partiel etc.”

“Revoir certains enseignements qui sont clairement inutiles”

“Aller plus à l'essentiel, ça ne sert à rien de former toute une promo aux détails d'anatomopathologie par exemple si elle n'a pas le temps de réviser les matières « plus utiles en pratique ».”

“Des cours qui se focalisent sur des aspects essentiels (au moins dans un premier temps)”

“FOCUS sur l'essentiel, il est scandaleux de sortir d'école en ne sachant pas certaines bases”

Allonger la durée du cursus pour diminuer la densité

“Rallonger la durée du cursus pour diminuer sa densité et favoriser les périodes des stages entre l'année toute clinique et les VET6 afin de permettre une véritable confrontation entre le terrain et la pratique scolaire.”

“Impossible à mettre en place mais tout simplement rajouter une année d'études pour alléger les programmes et permettre un réel apprentissage et un plaisir à apprendre, ce qui n'est pas possible à l'heure actuelle”

“Une année en plus pour étaler les CM (beaucoup à apprendre en peu de temps quand on est en "VET4", et après on se fait engueuler de pas les avoir assimilés...) et pour rajouter des stages qui ne prennent pas sur les vacances d'été (job d'été oblige)”

“Rajouter une année pour étaler la théorie dans le temps et pouvoir faire plus de stage ?”

“Peut-être plus de stages et de pratique ? Et ce dès le début des études (sous forme de stages du coup). Quitte à rajouter une année d'étude si cela permet de faire des stages plus longs et rémunérés.”

“Une révision à la baisse des exigences scolaires et du rythme des partiels, quitte à rallonger d'un an le cursus, plus de pratique et plus tôt dans le cursus”

“alléger les programmes, communication entre les profs de matières différentes, rajouter peut-être une année pour alléger les années théoriques (A2/A3)”

Alléger le programme

“Moins de charge de travail”

“Horaires / charges de travail à diminuer”

“Diminuer la quantité de travail”

“Dans un certain nombre d'UE, revoir les objectifs pour supprimer ceux qui sont trop pointus et alléger le programme”

“y a des cours à supprimer clairement qui ne servent à rien (en infectiologie il faut retourner à l'essentiel il y a tellement d'info que je n'ai rien retenu, en immunologie on peut presque tout enlever, l'histo ça sert pas à grand-chose jms vu de véto faire de l'histo dans mes stages, à alléger également, les maladies super rare que même au chuva on ne voit même pas une fois par an on supprime !), d'autre à déplacer de la a4 (qui est majoritairement utile) vers les autres années,”

“Alléger l'emploi du temps à 25h par semaine max, ce qui est déjà conséquent par rapport à la charge de travail personnel en parallèle (50h en tout).”

“moins de travail hors TD et CM (type cours en autonomie ou TD à préparer extrêmement longs (3-4h))”

“Diminuer la charge de travail, arrêter de nous faire apprendre des détails, surtout de voies ou même pas une personne par promo ira”

“Alléger un peu les edt (8h30-18h alors qu'on n'a pas de vraies vacances pcq révisions ou stages c'est insoutenable)”

-“MOINS DE TRAVAIL / CM/ TD/ ETC. 4h de TD le matin et 3h de CM l'après-midi tous les jours c'est vraiment éprouvant.”

“Alléger les emplois du temps”

Rendre le rythme plus acceptable

“Un rythme moins soutenu, plus d'évaluations intermédiaires pour se forcer à travailler régulièrement,”

“Réduire les horaires”

“Mieux prendre en compte le temps que passe les élèves à travailler en dehors des cours par rapport à la quantité de travail que l'on nous demande”

“Le rythme avec les partiels où c'est "quitte ou double" me stresse beaucoup”

“Ne pas avoir des semaines qui peuvent être supérieures à 70h”

“Prendre en compte le bien-être des étudiants et le fait que trop de boulot est contre-productif (saturation, plus d'apprentissage...)”

“Avoir du repos”

“Réduire les charges horaires ou du moins mieux les répartir tout au long de l'année (certaines semaines >70h et d'autres <30h).”

“réglementer les horaires”

Diminuer le rythme et les horaires des cliniques

“Diminuer la charge de travail globale ; 1) En clinique, en diminuant le nombre d'heures sur place (inférieur à 50 heures sans garde) ou bien augmenter le temps d'apprentissage réel sur les heures passées en clinique (au CHUV notamment). Nous payer au moins pour les gardes, qui sont davantage des temps où les étudiants travaillent et font tourner le CHUV en faisant les soins aux animaux, que des moments où l'on apprend (si on apprend, ok pour les horaires de fou ; si on bosse = on est payés)”

“Respecter le bien-être des étudiants, qui ne devrait pas avoir à enchaîner plus de 10h de travail consécutif, peu importe la rotation”

“L'administration devrait comprendre qu'entre son règlement (50h max de travail par semaine) et son application il y a une vraie différence... dans certaines rotations, on fait facilement 70h par semaine...”

“J'appréhende les années de clinique avec les heures de dingue et les conditions de travail (vestiaire, pause,)”

“Éviter les journées de plus de 24h. Avoir des jours de repos après les 2 semaines de SI sans jour de repos pour ne pas enchaîner 3 semaines sans repos.”

“Des horaires moins larges. Ne pas nous faire rester pour rien le soir quand il n'y a pas de consultations. Obligé une vraie pause de minimum 1h le midi”

“Diminuer le temps de clinique par jour”

Diminuer les exigences et objectifs des UV

“Lors des années théoriques, diminuer les exigences et les objectifs des UV ; déjà parce que ça ne sert à rien de maintenir la barre plus haut que ce que 80% de la promo ne peut effectivement faire.”

“Faire réaliser aux professeurs trop exigeants qu'ils doivent voir plus loin que leur UV (certains professeurs, par des modalités d'évaluation trop exigeantes, nous "forcent" à travailler leur matière, d'une importance mineure si on la confronte à la réalité du terrain (exemples de la biologie moléculaire et de la reproduction à Nantes). Il en résulte un décalage entre les matières importantes pour devenir véto et les matières que les étudiants travaillent réellement). Enfin, faire réaliser à certains professeurs que la médecine vétérinaire évolue, et donc que le socle de connaissance à acquérir a dû être multiplié depuis qu'ils sont passés à l'école (j'ai vu certains professeurs de bovine nous traiter de branleurs parce qu'on n'avait pas appris notre cours alors que ça n'était physiquement pas possible en terme d'emploi du temps ; certains ne doivent pas prendre en compte que, si à leur époque la canine se résumait à "faire comme avec les vaches sur des chiens", c'est maintenant une vraie discipline, ce qui implique plus de cours et plus de travail personnel de la part des étudiants...).”

“Diminuer les exigences dans certaines matières relevant presque de la culture générale (biba...) pour permettre de concentrer nos efforts sur les matières essentielles (pharmaco, anapath, anat, med equine, bovin, patho carn).”

“Passer à une validation à 10/20, avoir plus de notes”

“réussir les examens avec la moyenne (65% de réussite est trop élevé)”

“Réduire la quantité d'informations à retenir (ex : anapath),”

“ Certains professeurs dans certaines matières devraient revoir leurs exigences et arrêter de persécuter (il n'y a pas d'autre mot) les étudiants”

“Des partiels tout au long de l'année pour alléger la fin des semestres, baisser la note de validation d'Alfort qui est de 13.”

“Moins d'exigences, ne pas tout faire reposer sur des partiels mais + de contrôle continu”

“Faire valider à 10 et pas à 13 ?”

Organisation du travail

Contrôles réguliers ou continus. Prise de recul

"Avoir des contrôles réguliers noté ET comptant pour les partiels, me forcerait peut-être à plus travailler"

"on a plusieurs fois deux heures de trous dans l'emploi du temps donc il y a moyen de mieux répartir les cours et de laisser des we prolongés pour nous laisser nous ressourcer faire les partiels en 3/4 bloc au lieu de deux gros blocs en fin de semestre où ce n'est juste pas possible de retenir sur le long court"

"Valoriser réellement l'idée de révisions au fil du cursus avec un contenu identique approfondit d'une fois sur l'autre et des exigences graduelles"

"Passer si possible des jours de travail personnel (comme en reproduction clinique) où l'on peut se poser sur ses cas faire des recherches et le plus important se reposer."

"Avoir des partiels intermédiaires, avoir au moins une demi-journée de clinique par semaine à partir de la A4. Banaliser des semaines pour les stages obligatoires pourvu lieu de les faites sur nos vacances. Mieux équilibrer les matières. Ex à Alfort en A4: quasiment autant d'heure de cours de droit / éthique que de cours d'urgence. Donc on n'a pas assez de temps pour faire tout le programme d'urgence"

"avoir davantage de contrôle continu pour ne pas avoir tout le stress des partiels pendant les révisions"

"Plus de contrôle continu (sans forcément que ça prenne trop de poids dans la note, même 10% de la note ça suffit) pour nos motiver à maintenir un travail un peu régulier"

"Organiser plus de séances de révisions avec les enseignants ? Moins de partiel final, plus d'évaluation continue, de petites évaluations moins stressantes ?"

"Instaurer du contrôle continu +++++, arrêter de faire des semaines de partiels avec plus de 15 épreuves dans la semaine, mémoire immédiate travaillée mais ce n'est pas un apprentissage sur du long terme."

"plus de concret dans les CM, plus de contrôle continu pour motiver les étudiants à être plus réguliers dans l'apprentissage"

TD-CM-Partiels

"Moins de TD inutiles et des journées mieux organisées (pas de matinée avec que des cours difficiles contre d'autres avec que des cours peu intéressants)"

"Mettre des partiel de demi semestre pr alléger les connaissances à régurgiter pour les partiels,"

"Repenser le rythme des cours/TD, allez plus à l'essentiel dans certaines matières donc donner moins de détails, alléger certains CM"

"Équilibrer plus la proportion CM/TDs dans certains UE, arrêter de nous faire des emplois du temps qui ressemblent à un gruyère..."

“Moins de cours à travailler en autonomie (chapitres jamais vu avec des professeurs qui s'ajoute aux révisions).”

“Faire moins de cm et plus de TD interactifs”

“Faire du contrôle continu”

“Moins de CM et plus de TD”

“Plus de TD et moins de CM”

“Plus de cours interactifs, moins de CM”

“Proposer des partiels de mi semestre, ”

“faire des td et tp intéressants nécessaires au métier de véto, et pas à celui de chercheur”

“Arrêter les cours en visio, cela pèse trop sur le moral, et le temps perdu est énorme”

“Exprimer clairement en cours ce qui est indispensable pour au moins avoir les bases”

Révisions

“aménager du temps pour les révisions, non un étudiant ne peut pas travailler 60h par semaine et réviser pour son partiel et préparer un cas clinique en même temps, et ajouter des Asv pour diminuer la quantité de travail (elles pourraient nous aider sur le nettoyage, les contentions, l'administration des médicaments, tous les documents administratifs)”

Organisation des cliniques

“Rendre la partie clinique moins dépendante de la présence des étudiants pour fonctionner afin de rendre le rythme plus viable et augmenter le temps alloué à la pédagogie. Pour cela il faut plus de personnel technique, revoir les exigences de soins à la baisse et améliorer certaines infrastructures. (Comme à l'étranger (st Hyacinthe).)”

“Réglementer un peu les horaires pendant les cliniques pour les répartir un peu plus. C'est quand même compliqué de nous demander de retenir de nombreuses informations, de se former, de faire le travail qu'il nous est demandé quand on fait plus de 50h de travail par semaine.”

Planning. Organisation des cours

“Ouvrir une discussion avec les professeurs pour voir avec eux au cas par cas ce qu'on pourrait améliorer (distribution de photocopies et fiches qui récapitulent les points importants principalement) Une meilleure organisation du temps pour les cours (4h de cours le soir ce n'est juste pas possible au premier semestre)”

“revoir l'organisation des plannings des étudiants pour limiter les semaines super chargées et les autres très vides.”

“réforme de l'emploi du temps (accorder + d'heures à certaines matières, et beaucoup - à d'autres, réorganisation des TD en fonction)”

Organisation des activités ou du temps

“Plus d’inclusivité : des enseignements optionnels dans d’autres domaines, possibilité de faire une césure, plus de temps pour faire des stages et construire un projet vraiment unique et personnel”

“adapter le temps de cours et le temps de travail personnel”

“Déplacer une des deux semaines des vacances de printemps pendant le premier semestre vers la Toussaint.”

“Système de pause au cours des journées”

La théorie et La pratique. La réalité de la pratique

De la pratique vraiment pratique

“Avoir des cas qui se rapprochent plus de la réalité (au final le CHUV c'est un centre de référent spécialiste et on ne voit jamais les cas du quotidien)”

“Introduire plus de pratique et de stages dans le cursus”

“faire évoluer les programmes pour coller aux enjeux du vétérinaire de nos jours,”

“Peut-être revoir le programme et faire plus de pratique /TP dès la première année pour ne pas apprendre bêtement en amphitheâtre mais concrètement devant un cas/expérience, c'est tellement plus simple à retenir !”

La pratique plus rapidement et plus systématiquement

“dans un monde idéal virer les concours d'entrée fonctionner comme en médecine (fac) et faire de l'apprentissage.”

“Limiter considérablement les internats et les diplômes d'école pour redonner de l'activité clinique intéressante et des responsabilités aux étudiants de classe inférieure”

“Mettre des cliniques dès le début du cursus pour nous donner de la motivation à travailler”

“Plus de spécialisation plus tôt, aller sur le terrain (plus de stages) plus tôt... Ça aide à trouver les cours théoriques plus intéressants”

“Avancer la pratique dans le cursus : mettre des matinées cliniques dès la VET3, faire un système d'alternance pour la VET4 (ex : 1/4 du temps en clinique, ciblé dans des services accessibles aux VET4 en fonction des UE déjà validées comme l'accueil, la Med Prev, l'imagerie... , et 3/4 du temps en cours) et la VET5 (ex : 3/4 en clinique, ciblé dans tous les autres services, et 1/4 du temps en cours pour valider les dernières UE) puis VET6 identique à ce qui est proposé actuellement OU Proposer de plus larges plages de stage en cours d'année (mais dans ce cas il faudrait drastiquement revoir les objectifs des CM pour diminuer les UE)”

“Réorganiser complètement l'enseignement entre théorie et pratique, pour débiter plus rapidement les cliniques”

“revoir les cours en lien avec la pratique (quel est l'intérêt d'apprendre une certaine technique si elle n'est jamais réalisée en pratique ?), mettre plus de pratique et ceux dès les premières années,”

“Mettre plus de pratique plus tôt.”

“Maximiser la pratique, les sorties extra murales, ne pas nous bassiner de la théorie seule.”

“Plus de pratique (surtout quand on voit que dans certains stages, les A2 sont traités comme des stagiaires de 3ème, ça n'a rien de formateur), des cours d'anatomie liés à davantage de dissections afin de mieux apprendre parce qu'un animal n'est pas un schéma sur une feuille A4.”

“Rendre les cours plus pragmatiques, plus ancrés dans la pratique. Mettre à disposition des photocopiés pour les cours théoriques et augmenter la pratique en clinique en diminuant le temps de présence passé à « juste être la »”

“Faire de la médecine un peu plus tôt dans le cursus car je trouve que quasi tous les cours intéressants sont concentrés en 4ème année et surtout en première année à part l'anat. et la physio c'est un peu barbant”

“Modifier le programme Axer la formation sur la pratique : certaines connaissances ne peuvent être apprises qu'en pratiquant. Or, beaucoup de cours comme la chirurgie ne sont dispensés qu'en CM”

“plus de pratique dès les premières années pour entretenir la motivation”

“Des cours plus axés sur la pratique : diagnostics différentiels, traitements AVEC les noms déposés et doses, faire plus de vulgarisation scientifique, mettre les cours et les polys à jour”

“Arrêter de ne se baser que sur la théorie que l'on a de grandes chances d'oublier après le partiel au vu de la quantité de connaissances à retenir et faire plus de pratique.”

“Plus de pratique, enlever les matières qui concerneront 2% des promos (biostatistiques notamment) ou les rendre facultatives pour ceux qui veulent faire de la recherche”

“Mettre plus en relation les cours avec la pratique”

“Rendre, dès la A2, les cours théoriques plus concrets. Enlever les parties de programmes non essentielles à notre pratique future”

“Plus de pratique ou en tout cas laissé la possibilité avant les années de rotation clinique de faire quelques journées au CHUV”

“Plus de pratique, des notions plus ciblées sur l'usage réel, peut-être une spécialisation plus précoce dans les études”

“Dans certaines matières il serait intéressant de mettre plus de TD pour avoir une mise en pratique des connaissances”

“Diminuer les e-learning et mettre en place plus de pratique pour les notions fondamentales”

“Mettre encore plus de moyen ou de pratique dans l'enseignement.”

“Bien comme ça, peut-être plus de pratiques dès le début ?”

“Alterner plus entre théorie et pratique ”

“Plus de TP pratique”

Adapter les modalités d'évaluation. Améliorer la communication

"Définir des objectifs adaptés à la clinique et à la réalité du métier, et du coup adapter les modalités d'évaluation (j'ai passé 3 ans à apprendre des réponses par cœur et des annales, en sachant pertinemment que du coup, je n'aurais pas le temps pour apprendre ce qui me servirait vraiment à devenir un bon vétérinaire)."

"Changer les méthodes d'évaluation : instaurer des devoirs maisons notés ou des exposés qui comptent dans la validation des UC, changer la forme des partiels et arrêter les QCM systématiques"

"Des modalités d'évaluation mieux réfléchies."

"améliorer la communication !! et l'organisation est catastrophique, tout est toujours fait au dernier moment, on a des changements tout le temps, on ne comprend jamais ce qu'on doit faire à quel moment à quel endroit"

"Des cours plus interactifs où on n'a pas forcément besoin de préparer tout le temps des exposés, améliorer la communication pour ne pas être prévenu 3 jours avant le TD qu'on a en fait un exposé à faire"

"étaier le travail sur le semestre (forcer les étudiants à travailler avant les partiels, même si les notions évaluées au milieu du semestre se retrouvent au partiel final)"

"Interroger sur ce qu'on a vu en cours et en TD et non sur les polys à travailler en autonomie + avoir des TD dans toutes les matières + faire plus de pratique"

"Plus expliquer certaines choses, mettre davantage d'évaluations intermédiaires plutôt que des partiels monstrueux (en termes de contenu) en fin de semestre"

"Valoriser le travail en changeant les modalités d'examen"

Les modalités d'enseignement et les modules pédagogiques. La pédagogie. Les outils pédagogiques

"Les objectifs d'apprentissage pourraient être adaptés en fonction des étudiants. En y réfléchissant, je trouve qu'il serait bon de pouvoir choisir 2-3 UC « d'approfondissement » par semestre, ce qui correspondrait aux cours qui nous intéressent le plus. Le niveau « approfondissement » correspondrait au niveau d'exigence actuel en terme d'OA. Par contre, pour les autres UC, on pourrait n'avoir que les OA les plus fondamentaux. Les cours dispensés seraient les mêmes, les partiels actuels correspondraient au niveau « approfondissement » mais une partie des élèves (ceux qui n'ont pas choisi les UC en question en « approfondissement ») n'auraient qu'une partie des questions. Je pense que cela ne serait pas excessivement compliqué à mettre en place mais cela permettrait d'avoir un cursus un peu plus personnalisé. Par exemple, bon nombre d'étudiants savent pertinemment qu'ils ne feront jamais de rurale. Ils pourraient apprendre les maladies principales rencontrées dans cette pratique mais laisser les éléments plus complexes à ceux qui s'y intéressent vraiment.

De même, un étudiant s'orientant plutôt vers la recherche pourrait approfondir les UC un peu plus « théoriques » comme la génétique, l'immunologie etc.”

“Plus de communication entre UE (exemple entre l'anapath spé qui reprend toutes les maladies vues dans les UE de patho carn, Maladie des ruminants, maladies des Cv, porc lapin, volailles poissons, ...) pour que les profs rebondissent entre eux (voire évitent les redondances)”

“Ne surtt pas abandonner les enseignements transversaux au profit d'enseignements par espèce.”

“Spécialiser le cursus plus tôt, quitte à mettre certaines matières optionnelles pour laisser les étudiants choisir de se spécialiser tôt ou non.”

“Proposer plus de partiels intermédiaires.”

“Laisser l'accès aux annales dans toutes les matières au lieu de les conserver précieusement loin des élèves.”

“Modification des modalités d'examen poussant au bachotage.”

“Ronéos écrites par les profs comme certains le font qui est bcp plus agréable et formateur.”

“Revoir le programme qui se répètent d'année en année, mieux équilibrer les cours de canine (sur la A3 et la A4, pas qu'en A4), moins de bovine, plus d'équine”

“Les mêmes cours Complet mais plus de précisions sur ce qu'il y vraiment à retenir pour chaque cours... Les profs ont chacun leur spécialité, on ne peut pas apprendre tout de chaque matière...”

“Débuter les cours à 8h30, avoir des cours d'une heure à chaque fois pour mieux assimiler quitte à avoir une pause plus réduite le midi, avoir le temps de manger et de dormir (Plusieurs TD de 6-8 heures de préparation par semaine en plus des relectures/révisions de cours ça fait beaucoup)”

“laisser pratiquer les élèves mais ne pas les exploiter.”

“Mettre en option certaines matières afin que les étudiants qui se sentent concernés seulement s'y rendent (à partir de la A4 ou A5 seulement)”

“mettre des évaluations intermédiaires avant les examens de fin de semestre pour répartir la charge de travail (on les réclame constamment mais la direction a décidé que ça encourageait davantage le bachotage que mettre toutes les matières d'un coup la même semaine 🙄 logique non ?)”

“Euh... on est déjà bien^^ il faudrait peut-être revoir (encore) l'emploi du temps en accordant plus de temps aux matières fondamentales (physio, anat, ana-path...) et moins aux marketings etc. (et dire aux enseignants qu'un travail à faire chez soi prend du temps !!)”

“Revoir les programmes : plus d'heures de TD, de CM, pas de e-learning = on veut DORMIR aussi Moins de TD dans les matières moins importantes (comm...) et SURTOUT ne pas multiplier les TD alors qu'on a dû faire les TD à la maison avant.... (Maladies réglementées)”

“revoir les programmes et épurer certaines parties qui le surchargent (entre autres...)”

“De mon point de vu ce n’est pas que les profs ne sont pas à l’écoute où trop exigeant mais juste que j’ai la réelle sensation qu’il pourrait avoir des formations de pédagogie comme des professeur de lycée ou de collègue. Comment animé un CM, comme trouver l’angle pour attirer l’attention des étudiants. Ils y mettent du cœur dans leurs cours je n’ai aucun doute là-dessus mais une formation dans le domaine les aiderait vraiment je pense.”

“Dans ce cadre développer des chartes graphiques (schémas codes couleur nomenclature...) homogènes entre les unités d’enseignements, les années et les espèces”

“Sensibiliser les cliniciens à l’équilibre entre travail et vie privée pour ne pas dégoûter les étudiants avant même de commencer de travailler.”

“Former les professeurs aux outils qu’on leur demande d’utiliser (zoom par exemple) serait une bonne idée pour que tout le monde puisse suivre les cours (pour les cours en comodal).”

“Augmenter le nombre de profs passionnés par ce qu’ils font et qui recherchent une véritable pédagogie pour nous intéresser à leurs cours plutôt que de passer que par des menaces et des modalités d’exams imbuables pour “éviter la triche” (9 secondes par question ?? sérieux ??? ça n’a rien de formateur et ça ne donne pas envie d’apprendre si c’est pour se faire ch.*er dessus (désolée du vocabulaire)”

“certains professeurs/cliniciens ont beau être des références dans leur domaine ça ne devrait pas les empêcher pour autant d’être pédagogues et respectueux envers les étudiants ...”

“avoir un corps enseignant un peu plus intéressé par l’idée de transmettre et dénoncer cette condescendance omniprésente, accepter qu’enseigner c’est répéter, se sentir considéré comme un humain avec des émotions et une vie à côté des études, alléger certaines portions théoriques qui prennent trop de place pour avoir une formation plus pragmatique et en accord avec les réalités de la pratique”

“Lorsque du personnel encadrant est engagé, il faudrait que la bienveillance soit un critère primordial. Ça ne sert à rien d’avoir un encadrant très compétent dans son domaine si nous, étudiants, on n’ose pas poser de questions ou qu’on est stressé dès qu’on est dans la rotation correspondante, car les encadrants nous traitent mal.”

“Je ne sais pas si c’est faisable, mais en tout cas ça se fait en médecine humaine au Danemark : tous les étudiants reçoivent un squelette humain (en plastique évidemment...) qui leur permet d’apprendre l’anatomie, de mieux la visualiser etc. On pourrait avoir ça par exemple (dans une espèce au moins)”

“Cela dépend beaucoup des services, mais il y a de gros écarts de pédagogie entre les différents professeurs.”

“Remanier les maquettes pédagogiques pour harmoniser la charge de travail sur les années et conserver les partiels intermédiaires.”

“Moins de partiel et plus de travaux (évalués si besoin) pour qu'on prenne part à notre éducation et apprentissage plutôt que d'écouter et ingurgité des cm pendant des heures pour tout oublier ensuite.”

“revoir certaines parties du programme pour avoir des élèves motivés et constants (système de la fac avec des choix d'UE avec le même rapport de crédit par exemple) ça va de pair avec le rythme”

“arrêter les modalités de partiels complément ridicules (les oraux pour des matières qui ne s'y prêtent pas du tout par exemple)”

“Revoir le contenu de la formation en A3 et A4, je trouve que durant ces années, il y a des matières très chronophages qui ne nous apporteront pas tant de choses que ça en exercice.”

“Revoir la PEDAGOGIE des enseignants”

Des façons d'enseigner à changer, pas le programme mais certains travaux qui ont l'air de prendre du temps sans apporter bcp”

“Céfaunes à Nantes, devrait être davantage accessible aux étudiants de VET2 à VET4 comme c'était le cas avant”

“Mettre en place des partenariats utile quand les étudiants le demandent (exemple avoir Microsoft office)”

“Infection : qu'on doive plutôt réaliser des fiches bilan pour reconnaître les agents”

“À Oniris, il s'agirait de revoir la maquette pédagogique.”

“des plus petites promotions avec + de TP”

Les stages

“il faut libérer du temps de cours inutile pour plus de stage au sein du cursus car les stages libres juste l'été déjà ça prend du temps sur nos SEULES vacances et ça permet de voir suffisamment de structures différentes nous laisser nos week-end prolonger,”

“Prévoir plus de stages en dehors de l'école pour introduire plus tôt la pratique dans le cursus...”

“Revoir totalement les programmes, on commence nos stages à la Toussaint ou en décembre et on ne sait quasiment rien (que ce soit en théorie, ou en pratique, mais surtout en pratique)”

“Moins de forcing pour faire des stages en rurale au cours du cursus (perte de temps au détriment de la formation en canine pour ceux qui auraient pu utiliser ce temps pour faire des stages dans des cliniques canines intéressantes et progresser plutôt qu'en rurale quand on sait qu'on n'en fera jamais, c'est très frustrant)”

“Laisser des périodes de stage libre dans l'année”

“ plus de période de stage”

“BEAUCOUP PLUS DE STAGES (c'est là-bas qu'on apprend vraiment notre métier)”

“De l'aide pour les stages. ”

“Plus de période de stage pour nous reconnecter au métier.”

“insérer plus de stages dans le cursus”

“un peu plus de stage !”

“Plus de stages”

La communication entre encadrants et étudiants. Entre étudiants eux-mêmes.

Ambiance durant l'enseignement

“Améliorer la communication entre professeurs et étudiants et entre professeurs”

“Je ne trouve pas la condition de vie en elle-même si mauvaise, mais l'ambiance générale de mauvaise foi, de non compréhension et de mauvaise volonté de la part d'un peu tout le monde (élèves professeurs etc.) est pesante”

“que le directeur nous considère avec une meilleure estime (au moins la même estime avec laquelle il considère les post bac : on se sent comme des merdes par rapport à eux parce qu'il passe son temps à nous descendre et à les valoriser alors qu'on a beaucoup plus travaillé qu'eux pour en arriver là)”

“plus de disponibilité et d'écoute de la part des professeurs/administration”

“Changer la relation prof/étudiante arriérée pas de communication et esprit fermé des professeurs qui font la morale plutôt que de communiquer leur passion”

“Prendre les étudiants en difficulté au cas par cas plutôt que de dénigrer toute une promotion. A force de ne pas prendre ses responsabilités en s'adressant à chaque fois uniquement à toute la promotion, même si au départ nous ne sommes pas concernés(s)/visé(s) on finit par croire ce qu'ils disent.”

“Écouter les étudiants... quand on vous dit qu'on est au bord du burn out et que vous répondez que vous n'avez aucune stat car très peu d'arrêts maladie demandez-vous si ça n'est pas plutôt parce qu'il faut rattraper sur nos congés toutes ces semaines de cliniques qui nous plombent le moral”

“Veiller à rappeler aux étudiants que s'ils sont dans l'école c'est qu'ils y ont leur place et qu'ils ne doivent pas se sentir de trop ou non méritant. Proposer des cours ou des exercices à faire pour se détendre et aider les étudiants les plus stressés à ne pas se mettre trop de pression.”

“ plus de dialogue entre étudiants et cliniciens”

“Un bon point à améliorer serait (pour Nantes du moins) la communication avec l'administration et la gestion de l'emploi du temps. Souvent, des cours sont échangés (voir annulés) au dernier moment, les profs ne sont pas toujours au courant, cela est assez dérangeant quand ça arrive”

“Plus de confiance entre les étudiants selon leur niveau, avec des actes adaptés et suivis pour chacun. Mettre fin à cette ambiance de maternelle où ceux qui travaillent sans tricher sont hués et laissés de côté car, pas assez social dans les traditions festives.”

“Plus prendre en compte que nous sommes en apprentissage, si nous ne répondons pas de manière juste aux questions de profs cela ne sert à rien que nous ne retenons rien, mais plutôt nous réexpliquer car nous avons énormément de matières différentes à apprendre”

“Améliorer la communication entre professeurs et étudiants, que les 2 parts se remettent en question si besoin”

“Les étudiants sont parfois très peu considérés voire rabaissés lorsqu'ils posent une question, donc n'osent plus en poser.”

“Meilleure organisation et communication au sein de l'école, meilleure prise en compte et considération des étudiants de la part des professeurs,”

“Avoir l'opportunité de VRAIMENT faire remonter les informations et remarques, pas assez de communication entre enseignants et étudiants, on a l'impression que nos retours ne servent à rien, que nous ne sommes pas écoutés”

“Demander plus souvent, directement, l'avis des étudiants, par exemple via des sondages et réfléchir à où investir pour augmenter efficacement le bien-être étudiant (idée des assises de la vie étudiante à l'EnvA).”

“Une prise en compte plus efficace des suggestions et demandes des étudiants.”

“ Sensibiliser les membres administratifs et enseignants sur les signes de mal être étudiant, et essayer de recréer un dialogue d'égal à égal au lieu de considérer les étudiants comme des êtres inférieurs”

“Améliorer les conditions d'intégration des A1 par voie post bac : les inclure dans la journée des clubs serait vraiment bien par exemple, les inclure dans des TP pratiques (Simuvet) ou TP des clubs pro”

“davantage d'écoute des étudiants”

“que les profs soient plus compréhensifs et nous écoutent”

“Meilleur dialogue avec administration”

“L'administration et les profs pourraient être plus à l'écoute et être plus bienveillant auprès des étudiants et arrêter de nous prendre que pour des "enfants gâtés".”

“Qu'on nous écoute, nos représentants se tuent à la tâche chaque semaine pour essayer de faire part de nos inquiétudes et l'administration fait la sourde oreille”

“Plus de communication entre ce qu'attendent les profs et nous, et une meilleure organisation générale (passer les infos, s'assurer qu'elles soient comprises...)”

“Impliquer plus les élèves dans les décisions prises par l'admin sur la vie de l'établissement : participation aux réunions, consultations par sondage...”

“être plus à l'écoute des étudiants et compréhensif,”

“Dialogue plus ouvert et équitable avec les étudiants + prise en compte par les professeurs de la difficulté physique et psychologique de ces études”

"la communication avec les étudiants sur leurs besoins et leurs demandes (pour les associations etc.) permet de s'accorder sur bien des points"

"meilleure communication entre les profs et les étudiants"

"encadrement + important, communication sur les réels attendus en termes de connaissance,"

"Une meilleure communication et prise en compte entre la partie étudiante et la partie professeur/administrative"

"Commencer par nous écouter vraiment, que ça se sache (seul moyen je pense pour qu'il y ait une amélioration)"

"Une administration plus présente aux besoins des élèves (ex réponse aux mails importants)"

"Instaurer plus de communication de façon générale entre les étudiants et l'administration"

" + de communication par les profs, plus de suivi perso, rassurer les étudiants..."

"Que les professeurs se rendent compte des difficultés auxquelles on fait face"

"Meilleurs soutiens de la part des enseignants"

"Être plus à l'écoute, ne pas prendre son prestige pour de l'arrogance
- des professeurs plus attractifs et passionnants qui nous comprennent"

"Une meilleure communication entre SFV, les professeurs et les élèves"

" Que l'administration se soucie plus du bien-être de leur étudiant !"

"Que la scolarité soit plus au courant de la réalité des cliniques"

"meilleure communication entre les professeurs et les étudiants"

"Être plus à l'écoute, des manières de travailler plus adaptées"

" Un suivi des étudiants sans nous prendre pour des enfants"

"Un meilleur soutien de la part de l'équipe pédagogique"

" Faire psychologiquement grandir les autres étudiants"

"Avoir des professeurs qui ne nous rabaissent pas"

"Plus d'écoute de la part de certains professeurs"

" C'est compliqué, c'est personne-dépendant ..."

" arrêter de stigmatiser les A1 (post bac)"

"Plus d'écoute de certains professeurs"

" Écouter correctement les étudiants"

" arrêter de critiquer les VET1"

"Tables rondes avec les profs"

"Valoriser plus les étudiants"

" Écouter les étudiants"

"Mieux inclure les A1"

“Accompagnement et orientation des étudiants. Le soutien. ”

“Accompagner de manière plus approfondie les étudiants dans leur orientation future. Les changements de voie sont fréquents durant les études, et parfois pour les mauvaises raisons (par exemple, mauvaises expériences en stages ou en rotations...). Certains professeurs référents jouent très bien leur rôle d'accompagnant, mais d'autres ne sont pas suffisamment impliqués !”

“Peut-être avoir des soutiens, des groupes d'aides (que ce soit des professionnels ou d'autres étudiants) pour aider les étudiants en difficulté scolaire.”

“Avoir une vraie possibilité de suivi psy, une vraie compréhension voire formation à ce sujet de la part de tout le personnel de l'administration et même je dirai des profs. Arrêtez de croire que placarder des affiches avec le numéro SOS suicide la veille des partiels est une merveilleuse idée et qu'une psy présente 1 jour sur 7 va pouvoir prendre en charge 800 étudiants”

“ faire un système d'Anciens comme à Alfort pour créer un vrai lien, avoir un vrai soutien, avoir plus de budget à l'intérieur pour faire plus de truc en journée, soutenir l'esprit d'équipe etc.... et concernant l'école, nous faire plus de cours concrets, nous aider à nous orienter”

- En parler ! Les choses doivent changer et changeront, mais ce serait bien qu'elles changent avant un burn out qui irait trop loin. Il faudrait revaloriser le travail des étudiants, remettre la pédagogie au centre des cliniques avec un rythme plus humain”

“Discuter des difficultés avec d'autres étudiants plus âgés, voire de jeunes véto sortis d'école ça aide bien à relativiser.”

“ Meilleur suivi scolaire général (surtout lors de difficultés tels que rattrapages multiples par exemple) et pour la thèse. Meilleur suivi pour les personnes changeant d'école au cours du cursus (mal vécu dans mon cas).”

“ Donner d'avantage accès à une aide médicale de qualité pour des soins psychologiques. Par exemple, que la médecin de l'école puisse prescrire des antidépresseurs et suivre l'étudiant pendant l'année”

“des démarches moins complexes pour les procédures administratives”,

“ mettre en place des cursus adaptés en termes d'emplois du temps en cas de troubles psychiatriques aussi”

“ Avoir plus de suivi sur la santé mentale (les après-midi happyhour sont trop peu, avec pas assez de personnel qualifié, de créneaux ...)”

“Qu'il y ait un psychologue ou quelqu'un à qui parler SUR SITE, des ateliers pour gérer le stress TOUJOURS SUR SITE”

“ Proposer d'autres solutions à la déprime et au mal être que coller des affiches avec le 3114 dessus, BREF”

“ encadrer la santé mentale des étudiants (on est nombreux à être en difficulté)”

“Trouver un moyen d'aider les élèves en décrochage scolaire ?”

“Plus de considération des étudiants, avoir plus de feedback”

- De la reconnaissance, du REPOS en fait juste ça
- Mise en place de groupes de paroles

L'intégration

"L'intégration reste encore (du moins à mon arrivée) du bizutage de mon point de vue, ce qui peut être mal vécu et avoir des conséquences non négligeables sur le moral des nouveaux étudiants vétérinaires. Il est primordial de continuer la prévention à ce sujet et encourager le dialogue avec les élevés concernés par ce harcèlement, et punir lourdement les fautifs"

"Arrêter d'essayer de grappiller un peu chaque année les traditions. Si les étudiants acceptent de fournir ce travail en clinique il faut qu'ils soient récompensés en vie étudiante derrière (semaine intégration disponible, ...)"

" Arrêter les intégrations qui ne font que sectoriser les étudiants dans des groupes sociaux hermétiques dès leur arrivée à l'école."

"Arrêter le bizutage"

Activités et clubs étudiants. Vie étudiante. Ouverture vers l'extérieur

"Créer des groupes de paroles et des clubs de bien être étudiant."

"faciliter la mise en place de réunions et organisations des étudiants à l'école"

"accentuer l'importance de la vie étudiante avec plus de liberté aux associations et une valorisation de cet investissement dans notre cursus"

"organiser des rencontres inter écoles ne reposant pas uniquement sur des soirées alcoolisées "

"Investissement de l'école dans le domaine sportif."

" Trop d'écarts par les cercleux. Mis à part alcool et fête tardive, peu de choses semblent être proposées. Certains clubs sont "morts" : personne ne fait rien, et personne ne souhaite suivre pour faire bouger."

"Proposer des soirées/rencontres entre tous étudiants confondus, tout en gardant des événements réservés pour les étudiants A2,A3 etc. , histoire de se sentir un peu plus intégré dans l'école"

"Il ne faut pas avoir que l'école dans sa vie il faut s'ouvrir à l'extérieur car la vie étudiante centrée sur les beuveries et les soirées ne permettent pas de s'épanouir."

"Associations étudiantes plus variées et moins orientées vétérinaires, musique dessin théâtre débats..."

"Plus de maturité, moins de groupes sectaires qui gèrent la vie étudiante (favoritisme etc.)."

"Pas que ça tourne trop souvent autour de l'alcool dans la vie n'y a pas que ça"

"Du vrai temps pour s'engager dans une asso/à l'école"

Les cliniques

L'organisation des rotations et des astreintes

“Organiser des rotations moins énergivores. Nous avons une rotation dermatologie dans laquelle nous travaillons la moitié de la semaine. Au lieu de laisser le reste du temps libre pour pouvoir travailler, avancer nos révisions/thèse..., il nous a été rajouté des gardes CAPAE avec du travail personnel pour améliorer le centre antipoison. Ce n'est pas à nous de faire ce travail, nous ne possédons même pas les connaissances pour répondre correctement aux appelants et nous ne devrions pas avoir à améliorer un service alors que nous n'avons pas les compétences pour. J'ai le sentiment que nous sommes utilisés pour que l'école n'ait pas à payer quelqu'un pour ce travail... De plus, cette mission ne nous apportera pas de grandes connaissances, du repos serait bien plus profitables aux étudiants.”

“Mieux répartir les effectifs, mieux gérer les rotations (qui s'enchaînent souvent dans un ordre horrible)”

“Arrêter de nous prendre pour des larbins pendant que les internes et résidents vont fumer leur clope et boire leur café et essayer de nous faire faire des choses, nous faire des topos etc. et pas juste l'administration et le travail d'une ASV (je respecte leur travail mais j'ai fait cursus vétérinaire pas ASV)”

“Arrêter de vouloir diminuer le temps de stage pour nous avoir comme main d'œuvre gratuite à l'école (changement du 3 mois 3 mois en 4- 2 mois)”

“Plus de pauses disponibles, ne pas avoir à manger en 10min tous les jours dans certains services”

“Embaucher du personnel afin que le fonctionnement des cliniques ne repose pas uniquement sur les étudiants”

“embaucher plus d'asv en chv pour ne pas dépendre des étudiants pour le fonctionnement des soins et dédier plus de temps à l'apprentissage de gestes techniques /démarche diagnostique (et aussi avoir des horaires décents et le temps de manger le midi ...)”

“Avoir un peu plus de temps libre à penser à autre chose pendant les périodes en clinique. Il y a déjà peu de pratique mais, l'année avançant, le besoin d'après-midis libres se fait sentir, surtout sur des rotations avec des gardes de week-end”

“Une meilleure définition des attentes dans certaines rotations, une meilleure organisation aussi. Notamment en clinique, essayer de plus nous challenger en nous posant des questions au lieu qu'on reste là à observer, c'est parfois long...”

“normaliser un peu plus les horaires des rotations, le problème n'étant pas de faire beaucoup d'heures mais d'en faire beaucoup une semaine ou deux d'affilée et de changer du tout au tout la semaine suivante”

“Meilleure organisation du travail en clinique pour éviter les pertes de temps,”

“Revoir le rythme de travail au chuvac, écouter les étudiants et faire des plannings POUR la pédagogie étudiante et non pas pour faire tourner les hôpitaux quitte à faire trop travailler les étudiants”

“une fois en clinique, respecter les temps de pause pour pouvoir manger, se reposer”

“Des rotations qui respectent les obligations légales de pause/repos pour tous (internes compris)!”

“Revoir les plannings pour certaines rotations (trop de fatigue ne permet malheureusement pas d'apprendre...) et la bienveillance entre les cliniciens et les étudiants...”

“beaucoup de problèmes pratiques au chuv (clovis, nombre d'ordinateurs, pas le temps pour les enseignements théoriques)”

“Un meilleur encadrement des horaires et des gardes, des aménagements pour le bien être des étudiants au CHUV (des micro-ondes, es salles de pause...)”

“Revoir le fonctionnement des cliniques : rythme adapté à un apprentissage, pas d'exploitation, enseignants présents pour apprendre en clinique”

“Respecter la réglementation en termes de temps de travail (consécutives, hebdomadaires, gardes...)”

“Des salles de repos et travail dans la partie clinique, pour manger en rotations quand on ne peut pas manger au RU (horaires).”

“Jours de repos post garde, possibilité d'avoir un travail étudiant à côté -Horaires adaptés : Il arrive de ne pas avoir le temps de manger le midi si nous souhaitons aller en amphi l'après-midi...”

“Une meilleure écoute de la part des écoles, des vrais horaires, des vrais temps de pause en clinique à partir de la 4A”

“Employer des ASV aux hôpitaux pour pouvoir apprendre plus en consultations des gestes plus techniques, etc.”

“plus de cliniques avant la VET5 ”

“ Qu'aucun service clinique de l'école ne repose entièrement sur la main d'œuvre étudiante.”

“Mieux cadrer certaines rotations (conditions de logement pour les gardes notamment)”

“Les laisser faire des pauses, surtout pendant les rotations fatigantes à gardes”

“Un rythme allégé en A5 pour la rotation au CHUVA”

“Réformer l'équine”

L'ambiance durant les rotations. La communication

“Plus de pédagogie dans certaines rotations (certains professeurs sont très pédagogues et bienveillants, la plupart d'ailleurs, mais un petit nombre est complètement à contre-courant, et font passer leur activité de vétérinaire praticien avant la formation des étudiants, avec un manque de considération et de respect...) --> le fonctionnement de ces quelques rotations serait à revoir (équine/ex).”

“Être plus transparent en clinique, plus de dialogue entre les enseignants/AH et les étudiants, mettre fin à la hiérarchie apparente et mieux intégrer les plus jeunes dans les soins etc.”

“Plus de respect : à l'oral mais aussi des lieux propres et aménagés pour les nuits ou les repas du midi quand on n'a pas le temps de manger au ru plutôt que de manger assis par terre”

“Plus de bienveillance entre promos aux cliniques, des profs qui ont un peu plus la vocation d'enseigner et pas juste parce qu'ils sont enseignants-chercheurs donc ils sont obligés”

“Aux cliniques, respecter l'apprentissage de chacun. On est là pour apprendre en premier et prendre confiance, pas pour démolir les gens dès qu'ils font des erreurs, même minimes”

“diminuer la hiérarchie en hôpital (respecter autrui tout simplement), laisser plus d'actes en clinique (chirurgies...)”

“reconnaissance du travail fourni par les étudiants”

“Des rondes de communication à chaque fin de rotation avec de l'écoute autant côté étudiant que côté Internes/DE/AH/ Séniors”

“Avoir une salle dédiée pour manger le midi au CHUV ce serait déjà une certaine considération des étudiants.”

“Considérer plus les étudiants sans que les CHUV tourneraient pas, arrêter de nous infantiliser”

“fournir des équipements de base type lit, micro-onde, salle de pose aux différents services”

“respecter les étudiants en clinique, mettre plus de moyens humains (prof) en clinique”

“Alléger les horaires aux cliniques et placer le respect au centre des débats”

“prendre en compte la gestion du stress et l'accompagnement en clinique”

Campus. Environnement de travail

“Nous n'avons pas de salle de pause, nous devons nous débrouiller pour nous cuisiner à manger (parce que pas le temps d'aller au RU le midi), nous devons nous débrouiller pour réchauffer nos plats (je pense qu'il y a 2 micro-ondes à disposition des étudiants dans tous le chuv) et nous devons nous débrouiller pour trouver un endroit pour manger, souvent au milieu des clients sur une des 7 chaises mises à disposition pour les clients devant les machines à café (alors que nous sommes plus d'une centaine d'étudiants à travailler dans le chuv)”

“les supports informatiques (wifi et accès internet 3 ou 4G parfois tout simplement pas accessibles, systèmes informatiques sur les sites et à distance qui plantent constamment...)”

“Prévoir des locaux de confort minimal : vestiaires suffisamment grands pour l'ensemble des étudiants, salle de repos pour pouvoir manger sur place avec micro-ondes et la place pour manger quand on a peu de temps entre les midis, salle de repos chauffée et non mixte pour les étudiants de nuit.”

“mettre plus de microondes à disposition des étudiants, des lieux de couchage moins abimés et mieux isolés thermiquement,”
“Plus de place (géographiquement parlant) pour la vie étudiante : un foyer plus grand, des salles pour réchauffer et manger son propre déjeuner lorsqu'on est en clinique, un gymnase ?”
“Commencer à penser à augmenter les places de stationnement autour de l'école, car le parking étudiant est parfois (très) plein !”
“Améliorer les aspects immobiliers (taille du RU et vitesse de service, des locaux salubres et plus grands pour certains clubs, des amphis qui correspondent aux tailles des promos...)”
“Fournir un RU et un vrai campus aux étudiants (c'est à dire arrêter de faire venir des professionnels non liés au monde vétérinaire sur nos campus)”
“Rénover les amphis, Arrêter de faire chier les étudiants aux entrées sur le campus,”
“laisser un temps de pause suffisant le midi (manger)”
“Faire plus de place aux étudiants sur le campus de l'école en arrêtant de construire des structures sans lien avec l'apprentissage du métier de vétérinaire.”
“construire un ou plusieurs bâtiments de logements pour permettre à plus d'étudiants d'être sur le campus. Proposer des repas le soir au ru.”
“avoir un vrai campus sur Nantes, permettre de faire des stages plus souvent en dehors des vacances scolaires et faire plus de pratique
- Plus de places sur les résidences”
“Une résidence étudiante sur le campus, notamment pour les Vet1, Vet2 et les boursiers.”
“Ouvrir le RU le soir et le weekend”
“ plus de salle de travail perso”

Budget

Autonomie financière

“Puis l'histoire des ECTS avec les stages c'est hyper stressant. Je viens d'un milieu classe moyenne basse, ne j'ai besoin de taffer l'été et si je veux avoir des ECTS je dois faire des stages (jobs asv courent pas les rues et m'obligeraient à payer 2 loyers) qui sont non rémunérés.”
“Plus d'aides financières car travailler tous les week-ends ou toute la semaine et mettre en péril sa réussite pour " Survivre " n'est pas acceptable.”
“Diminuer les coûts des études (même hors droits d'inscription). En tant que boursière j'ai la chance d'être exonérée des droits d'inscription, mais pour les repas cela reste compliqué, idem pour le matériel (blouse, cottes, botte, matériel de dissection...) et pour les frais de stage (logement, essence).”
“Prendre en compte la précarité de certains étudiants et donc mettre davantage en place des distributions de nourriture, de protections périodiques pour les femmes...”

“Association de banque alimentaire au sein de l'école pour les étudiants en difficulté Une paye en 4eme année même si cela reviendrait qu'à 100 euros par mois afin de recouvrer les frais de carburants”

“Diminuer la pression financière des étudiants (en ouvrant un RU par exemple 😊)”

Obtenir un salaire et revaloriser le statut d'interne

“Je suis obligée de travailler les week-ends pour avoir un salaire, quand on compte les week-ends de garde à l'école en plus, l'absence de vacances, et le travail à faire à la maison, ça me fait très peu de pauses... Un salaire, même minime, pourrait permettre aux étudiants dans ma situation de ne pas avoir à travailler les week-ends où ils sont libres et de se reposer”

“Revoir le statut d'étudiant en clinique pour au moins avoir les gardes rémunérées et les rendre « légales » et revaloriser le statut d'interne”

“indemnisation de gardes,”

“Une rémunération en 5 et 6A ou bien une autre forme de reconnaissance”

Divers

Remise en question personnelle

“Il faudrait que je réussisse à me motiver à travailler (simple à dire, et en théorie simple à faire, mais en pratique ça n'arrive pas).”

L'environnement général

“Arrêter de laisser des enf**** de politiciens décider (augmentation du nombre d'années d'études puis un post bac pondu (même si je suis pour) puis des écoles privées”

Les choses positives (Nantes)

“Pour finir sur une note positive : le changement de direction a été un vrai plus et cela s'est bien senti. Merci pour leur compréhension et leur investissement !”

Conclusion

Les étudiants vétérinaires sont majoritairement épanouis et ils sont satisfaits de leur vie étudiante, de leurs relations avec les autres étudiants. Ils sont satisfaits de leur enseignement même s'ils déplorent le manque de moyens mis à leur disposition et s'ils ne pensent pas être au centre des préoccupations des écoles. Ils trouvent du sens et de l'utilité à leur cursus mais un tiers d'entre eux sont déçus ou désorientés. Les études sont considérées comme longues mais cette longueur n'est pas préjudiciable. L'exigence des études est, elle, ressentie comme importante et les conséquences sont nombreuses.

Le rythme imposé est ressenti comme trop important et les étudiants ne semblent pas y avoir été préparés. Ce rythme est le principal problème pour deux étudiants sur trois.

Les élèves ne décrivent pas les enseignants ou les cliniciens en noir ou en blanc et établissent de nombreuses nuances. Ils comprennent les enjeux de l'enseignement et ont une grande vocation parfois contrariée.

Ils ont très envie que la situation soit meilleure, et ont une force d'analyses et de propositions très forte. Leurs idées méritent une lecture approfondie.

Remerciements

Nous remercions tout particulièrement les étudiants qui ont pris le temps et la peine de répondre à ce questionnaire ivsa 2022.

Nous souhaitons que la retranscription de leur parole a été la plus fidèle possible.

Tous nos remerciements à Carole EDEL et Clara BRUNET DE GAIL pour leur confiance et la qualité de nos échanges.

Sincères remerciements à Thibault Richard (L84) de LinkyPharm pour son travail et son temps.

Tous nos remerciements à nos relecteurs attentifs, nos amis sincères et soutenant, Edith Graff et Artagnan Zilber pour leur contribution à ce travail.

Tous nos remerciements à Margaux Jourdan pour son travail de mise en page.

Coordonnées

Vétos-Entraide

<https://vetos-entraide.com/>

marie-babot@orange.fr

jourdan.th@wanadoo.fr