

# RAPPORT BIEN-ETRE ETUDIANT DES ENV 2022 COOPERATION IVSA NANTES ET VETOS-ENTRAIDE

## DOCUMENT N°10: AVENIR ET INSERTION DES ÉTUDIANTS DES ÉCOLES NATIONALES VÉTÉRINAIRES FRANÇAISES



Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN  
Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL  
de l'IVSA NANTES

# 2022

# Sommaire

---

- 1** Méthodologie
- 3** Introduction
- 4** Présentation et analyse des résultats
- 72** Conclusion
- 73** Remerciements

# Méthodologie

Le questionnaire a été rédigé par Clara Brunet De Gail et Carole Edel, responsables de l'IVSA Nantes, début 2022. Contacts et discussions ont eu lieu entre la responsable du questionnaire IVSA 2018 en France et les deux étudiantes précitées.

Vétos-Entraide au travers de Marie Babot et Thierry Jourdan a amendé quelques questions et en a amené quelques autres.

Le questionnaire a fait l'objet d'un test sur 5 étudiants lors de la deuxième quinzaine de février 2022, avant sa publication officielle.

Le questionnaire a ensuite été lancé au sein de l'école de Nantes, Oniris par un Google Forms.

Ce questionnaire a été présenté de la manière suivante aux élèves :

« Les réponses anonymes à ce questionnaire seront réutilisées par Vétos-Entraide et l'IVSA Nantes afin de faire remonter les principales difficultés rencontrées par les étudiants vétérinaires.

Nous avons besoin de vous :) »

Entre le 2 mars et le 27 Mars 2022, 300 élèves de Nantes ont répondu. Les résultats partiels au sein de l'école d'Oniris ont été présentés lors d'une journée bien-être par l'IVSA Nantes.

Puis le questionnaire a été relayé sur les réseaux sociaux étudiants par Vétos-Entraide à quatre reprises entre le 15 Avril 2022 et le 15 Mai 2022 pour les quatre écoles nationales vétérinaires françaises. Il existe donc un décalage temporel de réponses, entre Nantes et les trois autres écoles nationales vétérinaires.

Le questionnaire a été clôturé le 15 Juin 2022. Au total le questionnaire a reçu 852 réponses.

Les réponses au questionnaire ont été traité par Thibault Richard (L84) de LinkyPharm grâce au logiciel Sphinx (version 4.26). 847 réponses sont exploitables.

Le traitement statistique des données a été effectué entre fin Juin 2022 et fin Octobre 2022.

La population théorique totale des étudiants est au moment de l'étude, de 3360 élèves.

847 réponses exploitables constituent donc 25,2% des étudiants vétérinaires présents dans les quatre ENV.

Avec un niveau de confiance de 99% et une marge d'erreur de 5%, nous aurions eu besoin de 556 réponses. L'échantillon est donc représentatif. (source: <https://fr.surveymonkey.com/mp/margin-of/>)

Les biais de réponses existent, soit que des étudiants se sentent bien et n'aient pas envie de répondre à un questionnaire sur le bien-être ou le mal-être, soit qu'ils se sentent mal et sous déclarent leurs ressentis comme nous l'avons constaté en de multiples occasions (dépression dans l'étude 2018, addictions, nutrition en quantité suffisante, logement de qualité, souffrance psychosomatique dans un contexte autre que ceux proposés dans l'étude, troubles du sommeil en 2022). Certains étudiants qui vont mal renoncent même à répondre à un questionnaire aussi long que celui de cette enquête, faute d'énergie.

L'étude est représentative pour le genre et l'origine du concours.

La promotion VET6 (ancienne cinquième année) est sous représentée et la promotion VET2 (ancienne première année) est sur représentée. L'école d'Oniris est sur représentée alors que celle de VetAgroSup Lyon est sous représentée.

Au total la représentativité est d'un bon niveau et les résultats obtenus sont très fiables.

Articles traitant de la représentativité:

- <https://www.qualtrics.com/fr/gestion-de-l-experience/etude-marche/calcul-marge-erreur/>
- <https://help.supermood.com/hc/fr-fr/articles/360018481980-Quand-les-résultats-d-un-sondage-sont-ils-représentatifs->

# INTRODUCTION

D'après l'ONISEP

<https://www.terminales2022-2023.fr/j-explore-les-possibles/infos-filieres/les-ecoles-veterinaires>

## « UNE INSERTION PROFESSIONNELLE RAPIDE

Les jeunes docteurs vétérinaires accèdent rapidement à l'emploi : le taux net d'emploi est de 97,9 % 1 an après la sortie de l'école selon l'enquête d'insertion sur les vétérinaires diplômés en 2021 du ministère de l'Agriculture. Ils rejoignent les différents secteurs (animaux de compagnie, de production, équidés, etc.) qui sont tous demandeurs de diplômés.

Certains choisissent de poursuivre des études. Plusieurs diplômes sont possibles, accessibles sur dossier ou sur concours :

- l'internat et des diplômes d'école ou inter-écoles apportent une formation complémentaire de 1 an ;
- le DESV (diplôme d'études spécialisées vétérinaires) ou le succès à un examen d'un collège européen à l'issue d'un résidanat de 3 ans permettent d'obtenir le titre de spécialiste ;
- une thèse d'université, notamment après un approfondissement recherche en 6e année. »

Cette partie de l'enquête 2022 est consacrée à l'avenir des étudiants et à ce qu'ils imaginent vouloir devenir, de ce qu'ils souhaiteraient dans leur environnement de travail, de ce qu'ils envisageraient comme salaire, de la charge de travail qu'ils considèreraient possible pour eux et de ce qu'ils pensent ou ressentent à propos de leur épanouissement futur.

Cette partie aborde aussi les sujets des stages, des entretiens d'embauche, des sujets importants à discuter lors de leur futur emploi. Les aspirations des étudiants reflètent leurs motivations vocatives, leurs représentations des métiers vétérinaires, leurs conditions de vie dans le présent, les événements de vie étudiants ou personnels. Ces aspirations seront adaptées ou non dans les premiers emplois et les stages. Adapter l'offre et la demande dans tous les métiers vétérinaires, c'est co-construire les emplois entre générations, et tenir compte des besoins sociétaux.

Une alliance formalisée entre les professionnels des divers secteurs, les écoles vétérinaires et les étudiants est souhaitable.

# Présentation et analyse des résultats

## I. Désir et incertitude d'avenir

### Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?

78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?

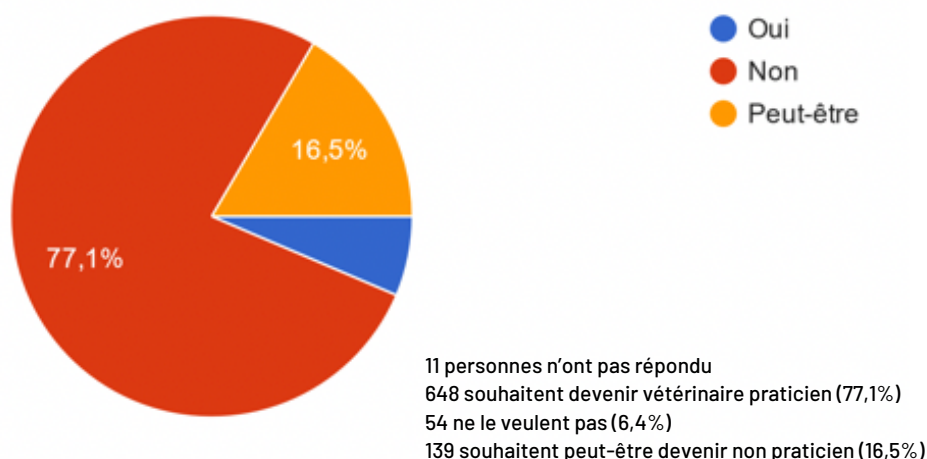


Tableau 1 -Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?

Croisement : 4. Vous venez de quelle école? / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?

4. VOUS VENEZ DE QUELLE ÉCOLE?	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?			TOTAL
	NON	OUI	PEUT-ÊTRE	
ENVA	72%	<u>10%</u>	18%	100%
ENVT	80%	6%	14%	100%
ONIRIS	78%	5%	17%	100%
Vetagrosup Lyon	75%	8%	17%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>77%</b>	<b>7%</b>	<b>17%</b>	

■ *Éléments sous-représentés* ■ *Éléments sur-représentés*

La relation n'est pas significative.  $p\text{-value} = 0,3$  ;  $\text{Khi}^2 = 6,8$  ;  $\text{ddl} = 6$ .

Tableau 2: Vous venez de quelle école ? / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?

Les différences entre écoles ne sont pas significatives concernant les souhaits ou interrogations des étudiants sur leur futur professionnel, praticien ou non.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?

1. VOUS ÊTES EN ?	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?			TOTAL
	NON	OUI	PEUT-ÊTRE	
Interne	60%	<u>30%</u>	10%	100%
VET1	81%	0%	19%	100%
VET2	80%	4%	16%	100%
VET3	76%	9%	15%	100%
VET4	74%	7%	19%	100%
VET5	82%	5%	13%	100%
VET6	73%	7%	20%	100%

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est peu significative.  $p$ -value = 0,1 ;  $\text{Khi}^2 = 20,0$  ;  $\text{ddl} = 12$ .

**Tableau 3 - Vous être en ? / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?**

Les promotions ne sont pas différentes dans leurs aspirations (voir tableau ci-dessus) et l'origine suivant le concours non plus. Les proportions pour devenir praticien ou non sont similaires suivant le genre.

**La population des internes est faible (N=10). Néanmoins trois des dix répondants aspirent à devenir vétérinaire non praticien. Arriver à ce stade d'implication dans la pratique et vouloir en partir est très significatif d'une très grande pression et d'une charge physique et mentale très forte dans leur exercice quotidien.**

Croisement : 11. Nombre moyen hebdomadaire d'heures de travail à l'Ecole pendant les rotations cliniques : / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?

11. NOMBRE MOYEN HEBDOMADAIRE D'HEURES DE TRAVAIL À L'ECOLE PENDANT LES ROTATIONS CLINIQUES :	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?			TOTAL
	NON	OUI	PEUT-ÊTRE	
<40h (ex: 8h par jour en semaine)	70%	11%	20%	100%
40h - 50h	82%	5%	13%	100%
50h - 60h	78%	7%	15%	100%
60h - 70h	71%	2%	27%	100%
>70h	61%	<u>22%</u>	17%	100%
TOTAL	76%	7%	17%	

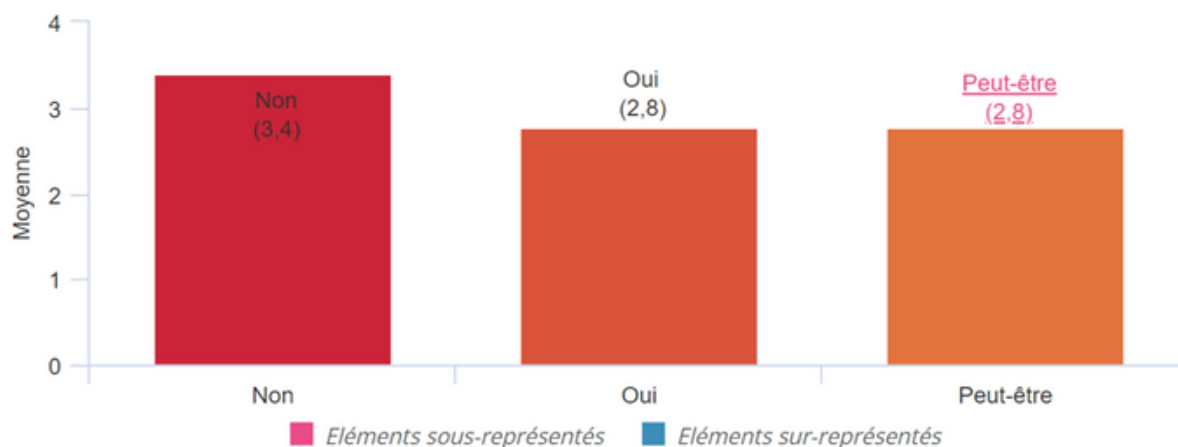
■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est peu significative.  $p$ -value = 0,1 ;  $\text{Khi}^2 = 14,4$  ;  $\text{ddl} = 8$ .

**Tableau 4 - Nombre moyen hebdomadaire d'heures de travail à l'Ecole pendant les rotations cliniques ? / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?**

Les quelques élèves qui ont eu des rotations moyennes de plus de 70 heures sont plus nombreux proportionnellement à vouloir devenir vétérinaires non praticiens. Une charge de travail très forte induit une envie de fuite du métier de praticien.

Croisement : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 15. Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez vous ces rotations cliniques?



La relation est très significative.  $p$ -value = < 0,01 ; Fisher = 9,6.  
Variance inter = 8,8. Variance intra = 0,9.

**Tableau 5 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?/ Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez-vous ces rotations cliniques ?**

**Des rotations cliniques vécues de manière médiocre sont en relation très significative avec le doute de vouloir devenir praticien, ou l'envie de devenir autre chose que praticien.**

Croisement : 18. Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques) / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?

18. AVEZ-VOUS DÉJÀ SOUFFERT PHYSIQUEMENT DU TRAVAIL À FOURNIR ? (TRÈS GROSSES FATIGUES, INSOMNIES, GROS STRESS, TROUBLES SOMATIQUES)	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?			
	NON	OUI	PEUT-ÊTRE	TOTAL
Non	86%	6%	8%	100%
Oui, les jours précédant les partiels (o...	84%	4%	12%	100%
Oui, avant les partiels et ponctuelleme...	78%	8%	14%	100%
Oui, dans un autre contexte que ceux ...	77%	9%	15%	100%
Oui, je ressens souvent un impact des...	73%	6%	22%	100%
Quotidiennement	55%	7%	37%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>77%</b>	<b>7%</b>	<b>17%</b>	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative.  $p$ -value = < 0,01 ; Khi2 = 37,9 ; ddl = 10.

**Tableau 6 - Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques) / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?**

La souffrance physique consécutives au travail à fournir, et les doutes pour devenir vétérinaire praticien sont en relation très significative. **Les étudiants qui ne savent pas ce qu'ils veulent devenir sont aussi ceux qui, plus souvent, souffrent souvent ou quotidiennement du travail à fournir.**



**Croisement : 20. Avez vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir ? / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?**

20. AVEZ VOUS DÉJÀ SOUFFERT PSYCHOLOGIQUEMENT DU TRAVAIL À FOURNIR ?	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?			
	NON	OUI	PEUT-ÊTRE	TOTAL
Non	86%	7%	7%	100%
Oui, uniquement juste avant des évén...	90%	1%	9%	100%
Oui mais rarement	73%	10%	17%	100%
Oui, de temps en temps	77%	8%	15%	100%
Oui, je suis régulièrement stressé(e) e...	75%	6%	20%	100%
Oui et je suis suivi(e) par un professio...	50%	13%	38%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>77%</b>	<b>7%</b>	<b>17%</b>	

■ *Eléments sous-représentés* ■ *Eléments sur-représentés*

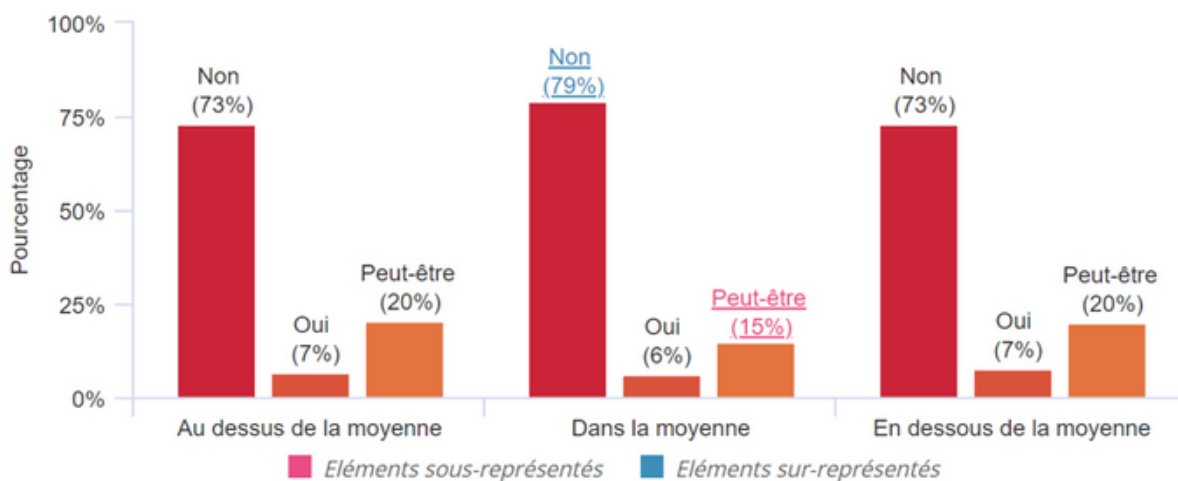
La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ;  $\text{Khi2} = 54,4$  ;  $\text{ddl} = 10$ .

**Tableau 7 - Avez-vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir ? / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?**

Une souffrance psychologique régulière, ou induisant des troubles, est en relation très significative avec l'envie de devenir non praticien ou avoir des doutes pour se projeter praticien.

Les étudiants qui ne se destinent pas ou plus à devenir praticien sont proportionnellement plus nombreux à être suivis par un professionnel.

**Croisement : 21. Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire : / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?**



La relation n'est pas significative.  $p\text{-value} = 0,3$  ;  $\text{Khi2} = 5,0$  ;  $\text{ddl} = 4$ .

**Tableau 8 - Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire ? / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?**

Le niveau académique ressenti n'est pas en relation statistique avec les souhaits d'avenir des étudiants vétérinaires. Autrement dit, le choix d'une orientation n'est pas différent suivant que l'on se pense au-dessus, en dessous ou dans la moyenne académique.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?

23. CONSIDÉREZ VOUS QUE CE QUE VOUS APPRENEZ À L'ÉCOLE VÉTÉRINAIRE VOUS SERVIRA DANS VOTRE FUTUR MÉTIER?	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?			
	NON	OUI	PEUT-ÊTRE	TOTAL
Oui !	84%	8%	8%	100%
Oui, une majorité	75%	6%	19%	100%
Une minorité mais le programme est b...	77%	6%	17%	100%
Une minorité et le programme devrait ...	79%	5%	16%	100%
Très peu, et j'ai l'impression de perdre...	70%	15%	15%	100%
Non	100%	0%	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>77%</b>	<b>7%</b>	<b>17%</b>	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation n'est pas significative.  $p$ -value = 0,4 ;  $\text{Khi}^2 = 10,3$  ;  $\text{ddl} = 10$ .

### Tableau 9 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?

Le sens et l'utilité prêtés aux études vétérinaires n'est pas en relation avec les désirs d'avenir des élèves. Cela veut vraisemblablement dire que l'enseignement est suffisamment équilibré pour les divers métiers vétérinaires.

Croisement : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 25. Considérez vous les études:

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
Non	3,3
Oui	3,4
Peut-être	3,5
<b>TOTAL</b>	<b>3,3</b>

■ Éléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Éléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est peu significative.  $p$ -value = 0,1 ; Fisher = 1,9.

Variance inter = 1,3. Variance intra = 0,7.

### Tableau 10 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Considérez-vous les études courtes ou longues ?

Longueur ou exigence (tableau ci-dessus) ressenties des études ne sont que peu en relation avec l'envie de devenir praticien ou non. La quantité de « pratique » n'est pas en association avec le choix d'orientation.

**Croisement : 27. Avez vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ? / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?**

27. AVEZ VOUS DÉJÀ SONGÉ À QUITTER LE CURSUS VÉTÉRINAIRE ?	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?			
	NON	OUI	PEUT-ÊTRE	TOTAL
Non	85%	5%	10%	100%
Oui, au moins une fois	72%	5%	24%	100%
Oui, parfois	63%	6%	31%	100%
Oui, souvent	44%	15%	41%	100%
Oui, de très nombreuses fois	23%	30%	47%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>77%</b>	<b>7%</b>	<b>17%</b>	

■ *Eléments sous-représentés* ■ *Eléments sur-représentés*

La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 112,6$  ;  $\text{ddl} = 8$ .

**Tableau 11 - Avez-vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ? / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?**

La relation entre songer à quitter le cursus, et souhaiter devenir vétérinaire non praticien est très significative et linéaire. **Plus les élèves songent à interrompre leurs études, moins ils ont aussi envie de devenir praticien, et plus ils sont emplis aussi de doutes sur leur avenir.**

« Difficultés des études, perte de motivation, remise en question des choix d'orientation »

« D'autres voies pourraient me rendre plus heureux/épanoui »

« Pas de formation en médecine zoologique ni dans l'étude des écosystèmes et espèces menacées »

« Car je veux faire de la recherche en faune sauvage et qu'en cours, on ne nous parle ni de recherche ni de faune sauvage... j'ai souvent l'impression de ne pas être à ma place dans cette école »

« Je m'ennuie !! je ne veux pas pratiquer, seule l'idée d'entrer un jour à l'ENSV me tient debout, mais j'ai tellement peur de rater mes exams à l'Enva que j'en perds le sommeil »

**Croisement : 34. Les relations avec les autres sont-elles difficiles pour vous ? / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?**

34. LES RELATIONS AVEC LES AUTRES SONT-ELLES DIFFICILES POUR VOUS ?	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?			
	NON	OUI	PEUT-ÊTRE	TOTAL
Non	82%	7%	11%	100%
Oui, rarement	77%	4%	19%	100%
Oui, un peu	75%	6%	19%	100%
Oui, beaucoup et ça ne m'atteint pas	72%	11%	17%	100%
Oui, beaucoup et j'en souffre	59%	11%	30%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>77%</b>	<b>6%</b>	<b>17%</b>	

■ *Eléments sous-représentés* ■ *Eléments sur-représentés*

La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 23,8$  ;  $\text{ddl} = 8$ .

**Tableau 12 - Les relations avec les autres sont-elles difficiles pour vous ? / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?**

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

La sociabilité au travers de la participation aux associations étudiantes n'a pas d'interaction significative avec le choix d'orientation. En revanche, lorsque les relations sociales sont difficiles pour les étudiants (tableau ci-dessus), ils ont en même temps beaucoup plus de doutes. Les élèves qui souhaitent devenir praticiens ont simultanément plus de certitudes et souffrent moins. Les élèves qui souhaitent un avenir alternatif à la pratique, ne sont pas différents de la moyenne de la population étudiante quant à leur sociabilité.

**Croisement : 35\_Considerez\_vous\_avoir\_des\_amis / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?**

35_CONSIDEREZ_VOUS_AVOIR_DES...	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?			
	NON	OUI	PEUT-ÊTRE	TOTAL
Oui	78%	7%	15%	100%
Oui, ils se comptent sur le doigt de la ...	77%	6%	17%	100%
Oui, ils se comptent sur les doigts de l...	75%	5%	20%	100%
Non et ça ne m'atteint pas	83%	17%	0%	100%
Non et j'en souffre	62%	5%	33%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>77%</b>	<b>7%</b>	<b>17%</b>	

■ *Éléments sous-représentés* ■ *Éléments sur-représentés*

La relation n'est pas significative.  $p\text{-value} = 0,4$  ;  $\text{Khi}2 = 8,6$  ;  $\text{ddl} = 8$ .

**Tableau 13 - Considérez-vous avoir des amis ? / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?**

**Croisement : 36. Considérez vous avoir le soutien nécessaire de la part de vos proches (familles et amis)? / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?**

36. CONSIDÉREZ VOUS AVOIR LE SOUTIEN NÉCESSAIRE DE LA PART DE VOS PROCHES (FAMILLES ET AMIS)?	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?			
	NON	OUI	PEUT-ÊTRE	TOTAL
Non et cela m'atteint	71%	3%	26%	100%
Non mais ça ne m'atteint pas	52%	24%	24%	100%
Oui mais rarement	63%	5%	32%	100%
Oui la plupart du temps	74%	7%	19%	100%
Oui toujours	84%	5%	11%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>77%</b>	<b>7%</b>	<b>17%</b>	

■ *Éléments sous-représentés* ■ *Éléments sur-représentés*

La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 37,0$  ;  $\text{ddl} = 8$ .

**Tableau 14 - Considérez-vous avoir le soutien nécessaire de la part de vos proches (familles et amis) ? / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?**

Le soutien social constitué par la famille et les amis est très significativement lié au choix d'orientation. Les élèves qui veulent devenir praticiens pensent plus souvent avoir un soutien inconditionnel de la part de leurs proches. Les étudiants qui sont en doute pensent moins fréquemment disposer d'un soutien des proches. Les proches constituent en toute vraisemblance un socle de sécurité réassurant présent et avenir.

Croisement : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 60. Vous sentez vous triste ?

60. VOUS SENTEZ VOUS TRISTE ?	
Non	2,7
Oui	3,0
Peut-être	3,5
<b>TOTAL</b>	<b>2,8</b>

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative.  $p$ -value = < 0,01 ; Fisher = 22,3.

Variance inter = 33,9. Variance intra = 1,5.

**Tableau 15 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Vous sentez-vous triste ?**

Il existe un lien très significatif entre la tristesse et l'orientation des étudiants.

Les étudiants les plus tristes sont aussi ceux qui ont des doutes sur leur avenir professionnel.

Les étudiants qui veulent devenir praticien semblent moins tristes que les autres.

Croisement : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 61. Avez vous confiance en vous ?

61. AVEZ VOUS CONFIANCE EN VOUS ?	
Non	2,6
Oui	2,5
Peut-être	2,3
<b>TOTAL</b>	<b>2,6</b>

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

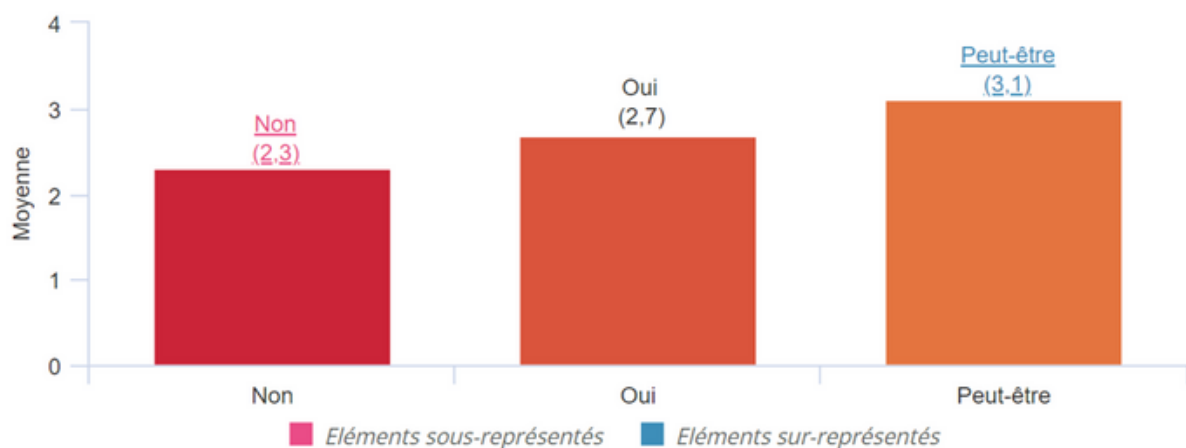
La relation est très significative.  $p$ -value = < 0,01 ; Fisher = 6,1.

Variance inter = 7,8. Variance intra = 1,3.

**Tableau 16 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Avez-vous confiance en vous ?**

Les étudiants qui ont le moins confiance en eux sont ceux qui n'ont pas encore trouvé leur voie, ou bien qui se sont perdus en chemin.

Croisement : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 64. Avez vous des idées noires ?



La relation est très significative.  $p$ -value = < 0,01 ; Fisher = 21,7.

Variance inter = 37,6. Variance intra = 1,7.

**Tableau 17 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Avez-vous des idées noires ?**

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

### Les idées noires sont plus fortes chez les élèves qui ont des doutes sur leur orientation.

Les étudiants qui ont décidé d'être praticiens ont moins les idées noires que les autres.

Croisement : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 65. Avez vous confiance en votre avenir ?

	65. AVEZ VOUS CONFIANCE EN VOTRE AVENIR ?
Non	3,5
Oui	3,1
Peut-être	2,6
TOTAL	3,3

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative.  $p$ -value = < 0,01 ; Fisher = 40,1.

Variance inter = 49,1. Variance intra = 1,2.

**Tableau 18 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Avez-vous confiance en votre avenir ?**

La relation entre confiance en son avenir et orientation des étudiants est très significative, plus forte que pour les variables « tristesse » et « confiance en soi ». Les incertitudes sur le futur professionnel entament la confiance des élèves sur leur avenir.

Croisement : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 67. Vous sentez vous souvent enthousiaste ?

	67. VOUS SENTEZ VOUS SOUVENT ENTHOUSIASTE ?
Non	3,7
Oui	3,5
Peut-être	3,3
TOTAL	3,6

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative.  $p$ -value = < 0,01 ; Fisher = 8,5.

Variance inter = 8,1. Variance intra = 1,0.

**Tableau 19 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Vous sentez-vous souvent enthousiaste ?**

Les étudiants qui sont dans l'incertitude concernant leur avenir, sont moins fortement enthousiastes que les autres.

Croisement : 68. Avez vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler) / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?

68. AVEZ VOUS DÉJÀ FAIT UN BURN OUT ? (SITUATION DE SATURATION - NE PLUS RÉUSSIR À TRAVAILLER)	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?			
	NON	OUI	PEUT-ÊTRE	TOTAL
Non	80%	8%	12%	100%
Oui	73%	5%	22%	100%
TOTAL	77%	7%	17%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative.  $p$ -value = < 0,01 ;  $\chi^2$  = 13,6 ; ddl = 2.

**Tableau 20 - Avez-vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler) / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?**

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Les élèves qui ont des incertitudes sur leur orientation ont eu plus fréquemment un Burn Out que les autres.

**Croisement : 72. Depuis de le début de votre scolarité, vous a t il été prescrit par un médecin pour la première fois des anxiolytiques ou des antidépresseurs ? / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?**

72. DEPUIS DE LE DÉBUT DE VOTRE SCOLARITÉ, VOUS A T IL ÉTÉ PRESCRIT PAR UN MÉDECIN POUR LA PREMIÈRE FOIS DES ANXIOLYTIQUES OU DES ANTIDÉPRESSEURS?	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?			
	NON	OUI	PEUT-ÊTRE	TOTAL
Non	79%	6%	15%	100%
Oui	63%	11%	25%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>77%</b>	<b>6%</b>	<b>16%</b>	

■ *Eléments sous-représentés* ■ *Eléments sur-représentés*

La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 13,5$  ;  $\text{ddl} = 2$ .

**Tableau 21 - Depuis le début de votre scolarité, vous a-t-il été prescrit par un médecin pour la première fois des anxiolytiques ou des antidépresseurs ? / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ?**

Les élèves qui sont incertains sur la suite de leurs études, sont aussi ceux qui, proportionnellement, prennent plus souvent des médicaments anxiolytiques ou antidépresseurs prescrits. Il est vraisemblable que certains élèves qui ne se destinent pas à devenir praticiens, aient été dans une souffrance psychologique telle qu'ils ont eu une prescription de psychotropes, et aient abandonné l'idée de devenir praticien.

**Croisement : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.**

	76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUCIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.
Non	2,7
Oui	2,3
Peut-être	2,6
<b>TOTAL</b>	<b>2,7</b>

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est significative.  $p\text{-value} = 0,0$  ;  $\text{Fisher} = 4,0$ .

Variance inter = 5,0. Variance intra = 1,3.

**Tableau 22 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.**

Les élèves qui ne désirent pas devenir praticiens ressentent de manière significative que les encadrants et les enseignants ne les respectent pas et se soucient peu d'eux.

Il conviendrait d'étudier ces ressentis concernant cette population de 7% des élèves.

Les étudiants qui ne veulent pas faire praticien se sentent-ils dévalorisés ou mis à l'écart au sein de l'école ?

Ou bien une proportion des étudiants qui ne veulent pas embrasser le métier de praticien, ont-ils renoncé à le devenir au cours de leur cursus, pour des raisons ou événements de vie étudiante ?

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

**Croisement : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 82. Avez vous peur de devenir un "mauvais" véto**

	82. AVEZ VOUS PEUR DE DEVENIR UN "MAUVAIS" VÉTO
Non	3,9
Oui	3,8
Peut-être	<u>4,2</u>
TOTAL	3,9

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ; Fisher = 4,9.

Variance inter = 6,3. Variance intra = 1,3.

**Tableau 23 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Avez-vous peu de devenir un "mauvais" véto ?**

Les élèves qui ont des doutes sur le chemin professionnel qu'ils vont prendre, ont plus fortement peur de devenir « mauvais véto ».

Croisement : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 85. Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ?

78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?	85. QUELLES SERAIENT VOS ATTENTES (DANS L'IDÉAL) LORS DE VOTRE ENTRÉE DANS LA VIE ACTIVE NIVEAU TEMPS DE TRAVAIL ?							TOTAL
	UN MI-TEMPS (18H/SEMAINE)	UN 4/5 IÈME DE TEMPS	UN TEMPS COMPLET (35-39H/SEMAINE)	UN TEMPS COMPLET + DES GARDES DE TEMPS EN TEMPS (EX: 1/2 TOUTES LES 2 SEMAINES)	UN TEMPS COMPLET + DES GARDES RÉGULIÈRES (EX: 1/2 PAR SEMAINE)	UN TEMPS COMPLET + DES GARDES FRÉQUENTES (EX: 3/4 PAR SEMAINE)	UN TEMPS COMPLET + DES HEURES SUPPLÉMENTA... SANS GARDES	
Non	1%	7%	15%	52%	22%	2%	0%	100%
Oui	5%	7%	27%	41%	18%	2%	0%	100%
Peut-être	<u>5%</u>	<u>16%</u>	<u>23%</u>	43%	<u>11%</u>	1%	0%	100%
TOTAL	2%	9%	17%	50%	20%	2%	0%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ;  $Khi2 = 37,2$  ;  $ddl = 12$ .

**Tableau 24 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ?**

Les étudiants qui ont des doutes sur leur orientation, envisagent aussi, plus souvent, de n'avoir qu'une future charge de travail faible à modérée.

Les étudiants qui désirent devenir praticiens sont plus souvent prêts à envisager une quantité de travail importante.

Les attentes salariales à l'entrée dans la vie active, sont similaires pour les trois sous-populations.

Croisement : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 88. Quel sera LE plus important pour vous lors de votre entrée dans la vie active?

78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?	88. QUEL SERA LE PLUS IMPORTANT POUR VOUS LORS DE VOTRE ENTRÉE DANS LA VIE ACTIVE?							TOTAL
	BEAUCOUP DE VACANCES ET DE TEMPS LIBRES	DES CLIENTS AGRÉABLES	DES COLLÈGUES QUI VOUS ACCOMPAGNENT ET VOUS GUIDENT POUR PROGRESSER	DU BON MATÉRIEL	QU'ON VOUS LAISSE ÊTRE AUTONOME	UN SALAIRE SATISFAISANT	UNE CLINIQUE FAMILIALE, CHALEUREUSE	
Non	1%	1%	69%	1%	2%	2%	24%	100%
Oui	5%	5%	48%	0%	7%	7%	30%	100%
Peut-être	<u>5%</u>	0%	<u>54%</u>	1%	2%	<u>6%</u>	32%	100%
TOTAL	2%	1%	65%	1%	2%	3%	26%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ;  $Khi2 = 35,9$  ;  $ddl = 12$ .

**Tableau 25 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Quel serait LE plus important pour vous lors de votre entrée dans la vie active ?**

Les étudiants qui se destinent à la pratique ont comme premier besoin, d'avoir des collègues qui les accompagnent et les guident pour progresser. Ce besoin est proportionnellement plus important, que pour les étudiants qui ne veulent pas devenir praticiens, ou qui ont des doutes.

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES



Croisement : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 91. Avez vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?

	91. AVEZ VOUS PEUR DE NE PAS VOUS ÉPANOUIR DANS VOTRE FUTUR MÉTIER ?
Non	2,9
Oui	3,4
Peut-être	3,8
TOTAL	3,1

■ *Éléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Éléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ; Fisher = 35,5.

Variance inter = 55,7. Variance intra = 1,6.

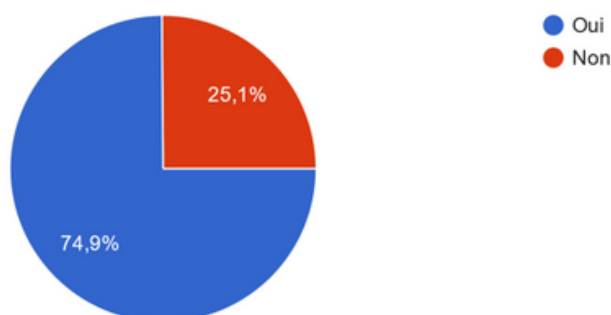
**Tableau 26 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Avez-vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?**

Les élèves qui sont incertains de leur destin professionnel sont aussi ceux qui ont le plus fortement peur de ne pas s'épanouir dans leur futur professionnel.

Les élèves qui veulent devenir praticiens sont ceux qui ont le moins peur de ne pas s'épanouir dans leur futur professionnel.

79. Si oui ou peut-être, voudriez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école?

211 réponses



**Tableau 27 - Si oui ou peut-être, voudriez-vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ?**

22,9% des élèves de la population totale étudiante répondent à la question 79.

Parmi eux, 74,9% voulaient devenir praticiens avant l'entrée à l'école.

Dans le verbatim nous avons 50% de raisons négatives au changement d'orientation potentielle.

Nous pouvons donc estimer que 8,6% des étudiants vétérinaires renoncent à devenir praticiens en raison de leurs études, de leur vie étudiante, des stages ou des réseaux sociaux, au cours de leur cursus.

193 personnes avaient répondu oui ou peut-être à la question 78. 11 personnes n'avaient pas répondu à la question précédente.

Trois quarts des élèves (158 étudiants) qui ne veulent pas ou hésitent à devenir praticiens au moment de répondre au questionnaire, voulait le devenir avant leur rentrée à l'école.

Un quart de cette population (35 étudiants) désirait déjà s'orienter vers une carrière non clinique.

## Données qualitatives

Les raisons d'un changement d'orientation sont présentes dans la question suivante (Q80) de l'enquête 2022 au travers d'un verbatim que nous avons classé de la manière suivante :

### **80. Si oui, pourquoi avoir changé d'avis ?**

Réponse courte

89 réponses

Les causes de changements d'orientations sont variées.

Elles sont plutôt positives pour 37% des répondants.

Elles sont plutôt négatives pour 50% des étudiants ayant laissé des commentaires.

### La recherche. L'enseignement. La santé publique. Autres filières N=11

« Découverte du parcours recherche »

« Le cote de chercheur et de prof surtout m'a toujours un peu attiré »

« Je veux faire de la faune sauvage depuis toujours, mais la pratique y est assez rare et pas forcément très intellectuellement satisfaisante (réalisation d'actes souvent très simples). J'ai réalisé que ce qui correspondait mieux à mes attentes était la recherche. »

« J'ai fait un stage à la DDPP22 ce semestre et j'ai découvert des métiers que je ne soupçonnais pas et qui ont suscité mon intérêt. Il n'y a pas la même pression puisqu'on n'est plus vraiment sur de la médecine mais on se sent utile quand même a priori, il n'y a plus de vies en jeu. Grande mobilité et confort de vie aussi. »

« J'ai découvert le milieu de la recherche et l'enseignement clinique et j'aime bien donc why not »

« Vétérinaire porcine m'a toujours attiré aussi. Pleins de facettes existent et je les exclue pas car elle m'intéresse. »

« Découverte du métier d'ISPV »

« Choix personnel »

« Je pense que la pratique va me fatiguer (psychiquement et physiquement) assez rapidement, et j'ai toujours aimé la recherche. J'envisage donc sérieusement de prendre cette voie à un moment donné, après avoir pratiqué. »

« pas assez de pratique dans les premières années d'où un éloignement de l'enseignement, intérêt accru pour la nourriture et son origine du fait de mon anorexie et découverte du métier d'ISPV sur les conseils de mon tuteur qui m'a empêché de quitter l'École »

« J'ai toujours hésité entre véto et recherche, l'école à confirmer ça grâce aux cours d'éthologie qui m'ont beaucoup plu - c'est positif comme changement »

### Des changements et s'adapter tout au long de la carrière N=6

« je n'ai pas changé d'avis, je veux être soit praticien soit spécialiste ou chercheuse. Et surement changer au cours de ma carrière. »

« J'ai répondu peut-être donc j'ai pas vraiment changé d'avis, en fait je me vois commencer chercheur en cognition animale et finir praticien »

« je ne sais pas de quoi l'avenir est fait, je peux évoluer et changer d'avis ou avoir envie de changer lorsque je bosserai »

« Parce que j'ai découvert des facettes du job de non praticien qui peuvent me plaire plus ou autant que la pratique (même si je ne pense pas arrêter à 100% ma pratique) »

« Je voudrais être vétérinaire praticien mais je suis ouverte à une reconversion plus tard »

« Ce n'est pas un changement d'avis mais quelque chose que j'envisage après devenir véto praticien, si le corps ne suit plus, ou la fatigue de la clientèle,... »

### Eclectisme. Ouverture N=16

- « Je suis ouverte à toutes possibilités »
- « Pas de changement d'avis, mais la diversité du métier est intéressante »
- « J'ai découvert d'autres choses »
- « Découverte de nouvelles voies »
- « Je ne me ferme pas de porte. »
- « J'ai découvert d'autres voies possibles qui me plaisaient plus. »
- « L'ouverture d'esprit »
- « Parce que l'anapath m'intéresse beaucoup et que le métier de vétérinaire est extrêmement polyvalent »
- « D'autres voies sont intéressantes et plus aptes à avoir une vie de famille et une vie sociale épanouies »
- « La diversité du métier est intéressante et travailler sans être praticien pourrait être tout aussi épanouissant »
- « J'aurais aimé répondre « oui et non » à la question précédente : je savais que véto avait aussi des débouchés hors praticien et cela m'attirait déjà ; je n'ai pas vraiment changé d'avis en cours de route »
- « Découverte de la multitude de débouchés . »
- « J'ai découvert d'autres domaines qui me plaisent tout autant »
- « je n'ai pas changé d'avis, je suis juste ouvert à cette possibilité »
- « Découvertes d'autres aspects intéressants du métier »
- « Les possibilités de mode d'exercice qu'offre le métier de vétérinaire et les opportunités qui ont été prise depuis l'entrée à l'école »

### Envie d'autre chose que le mode de vie et l'exercice des praticiens N=29

- « Travail trop chronophage, surcharge émotionnelle, envie d'une vie de famille et personnelle en dehors du travail »
- « Manque de reconnaissance et mal payé, perte de la passion »
- « Je me voit mal faire sa toute ma vie. »
- « métier difficile moralement parlant »
- « je me suis rendue compte que la pratique ne me convient pas et ne m'intéresse pas »
- « Cela ne me correspond pas et beaucoup trop de travail et je n'en ai pas envie »
- « Moins intéressant mais cadre de vie plus confortable et cela m'éviterait le stress, l'isolation, la remise en question de mes capacités, un rythme de travail malsain que j'aurais peut être sinon »
- « Le métier de vétérinaire praticien est bien plus horrible qu'on ne voudrait le croire »
- « Charge de travail importante et pression »
- « La clientèle est de plus en plus exigeante et procédurière. J'en ai marre d'être limitée dans les soins pour des questions d'argent. J'ai la nette impression qu'en tant que généraliste on fait du cortibio à longueur de journée sans pousser les cas. J'ai l'impression qu'en théorie on voit pleins de choses mais qu'en pratique on fait de la médecine de pacotille par rapport à la médecine humaine. »
- « Certains aspects de la pratique ne me plaisent pas : le contact client, la fatigue liée aux gardes, le stress de la responsabilité et des urgences, la vision du bien être animal »
- « Profession très dure émotionnellement parlant »
- « L'envie d'avoir une vie à côté du travail »
- « La clinique vétérinaire ne me plaît plus, je n'ai pas assez de reserve emotionnelle pour gerer les clients et devoir parler toute la journée. Je ne veux pas avoir fait toutes ces études pour être mal payé (la convention collective est absolument ridicule et personne ne change ça, c'est un scandale), je n'aime pas l'importance économique des soins »

« condition de travail (horaires et salaire) »

« Je me suis rendu très vite compte que ça ne m'intéressait pas. Peu d'attrait pour le milieu de la clinique. »

« Relation avec les clients difficiles, travail très prenant »

« charge de travail du véto praticien »

« Envie de pouvoir concilier vie perso et vie professionnel »

« Je ne suis pas sûre que la chirurgie me plaisent »

« Cobfitions de travail et rémunération »

« Peur de ne pas réussir à gérer la pression psychologique (relation avec propriétaire etc) »

« J'ai réalisé que les conditions du métier n'étaient pas faites pour moi (gestion de la souffrance animale, gestion des urgences, perfection dans le domaine de la médecine, pas le droit à l'erreur, rythme,, pression morale,...) »

« Clientèle »

« charge de travail, salaire, clientèle, frustration liée à la médecine VETERINAIRE »

« J'ai changé d'avis suite aux différentes expériences en stage et surtout en rempla véto. Les vétos que j'ai rencontré critiquent allègrement les jeunes (fainnants qui ne veulent plus travailler/faire de garde), exposent des conditions de travail dans leurs structures qui ne correspondent pas à la réalité (amplitude de travail plus importante, salaire peu attrayant, garde mal payée, plus de gardes pour les salariés que pour les associés, difficultés à accepter les formations, mauvaise gestion des plannings...). L'ambiance en clinique est parfois pesante (mauvaise relation asv/véto, entres vétos...). Les proprio sont parfois lourds à gérer. Etc. J'ai trop conscience d'avoir une seule vie, d'avoir besoin d'un équilibre, de vivre mes passions et voir mes proches, donc j'ai de moins en moins envie d'être véto 12h par jour 6/7j alors que c'est plus de stress que d'épanouissement. »

« Idéalisatin du métier »

« Le rythme de travail et le fait que je veux avoir des enfants me semblent incompatibles »

« Conditions de travail, découverte tradive de ce qu'est véritablement le métier de praticien, attrait pour d'autres disciplines. »

### A cause des études. Doute sur ses capacités. Fuite N=15

« Dégoût de la profession à cause des études »

« Doutes sur mes capacités à être un bon véto, prendre les bonnes décisions etc »

« Je n'avais pas conscience de la difficulté du métier en termes physique et moral et de rythme »

« L'approche clientèle m'effraie, j'ai peur de ne pas être toujours capable de leur faire face. La pejr de s'ennuyer à terme et de ne pas suffire physiquement pour exercer en rurale comme je le souhaiterais »

« Manque de confiance en moi pour être une vétérinaire compétente. Peu envie de devoir fréquenter les clients très exigeants, mais peu investis ... »

« Cours inintéressants, contact avec la clientèle angoissant »

« Dégoût progressif de la pratique au CHV »

« j'ai des doutes sur ma capacité à supporter les aspects négatifs du métier jusqu'à l'âge de la retraite »

« Le travail en clinique à l'école »

« Déroulé des études, perte d'intérêt »

« trop de pression, dégoutée du métier »

« Les cliniques de l'école m'ont définitivement dégoutée et voir une casaque m'angoisse »

« Peur de ne pas etre a la hauteur pour etre praticien. »

. « Stress des responsabilités, peur de pas être prête »

« Dégoût de faire autant d'heures »

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

### Si activité praticien, à certaines conditions N=8

« Si activité clinique, ce sera en campagne. Mais niveau de vie/accès aux équipements urbains/périurbains plus difficiles. Le praticien est souvent sur-sollicité, énormément de travaux, de points à gérer (gestion/RH/compta/ etc : mais parallèlement je n'ai aucune envie de les déléguer à un gestionnaire de ma clinique). Gardes ok, mais pas trop (1 dans la semaine + 1 we par mois ok). »

« La mauvaise ambiance en clinique canine, la réalité sur le terrain sera sûrement différent »

« Vais-réussir à supporter la tristesse des clients quand j'ai déjà du mal avec la mienne ? Est ce que je ne vais pas finir en colère contre certains irresponsables ou ceux qui savent tout ? ... »

« Je supporte de moins en moins la clientèle mais cest variable selon les stages et les cliniques où je fais des gardes »

« Ce n'est pas un changement d'avis, peut être ne pas faire que ça »

« Si je n'arrive pas à trouver un poste en temps que praticien dans lequel je me sens bien, je ne suis pas fermée et changer de voie »

« Je ne suis pas sûre que ça me plairait; on n'est pas vraiment formés à ça, l'école nous pousse plus vers la pratique »

« Gestion des proprios qui me plait vraiment par moments mais qui m'atteint beaucoup lorsque j'ai l'impression de ne pas pouvoir répondre a leurs attentes »

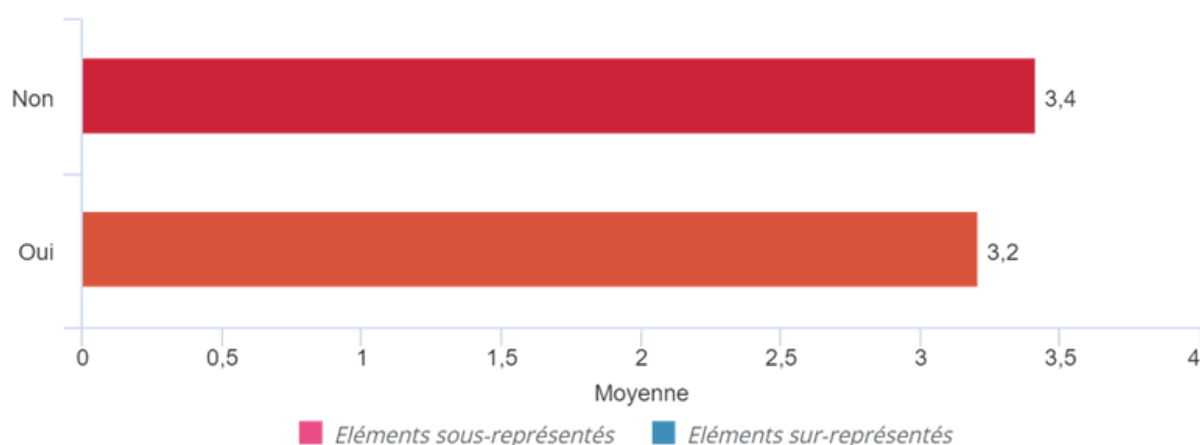
### Problèmes personnels

« A cause de problèmes de santé qui m'empêcheront peut-être d'exercer le métier »

« Je vais pas bien. »

### **Les données quantitatives**

Croisement : 79. Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école? / 60. Vous sentez vous triste ?



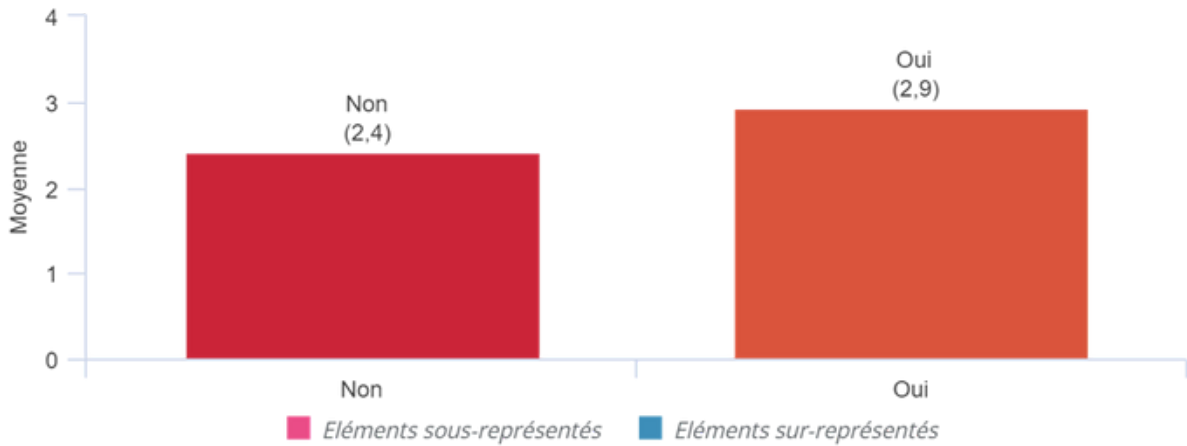
La relation n'est pas significative.  $p$ -value = 0,3 ; Fisher = 1,2.

Variance inter = 1,7. Variance intra = 1,5.

**Tableau 28 - Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Vous sentez-vous triste ?**

Quelle que soit l'orientation passée ou actuelle des étudiants, les affects tels que la tristesse ou l'enthousiasme, les sentiments d'être intelligent ou beau, ou la confiance en soi ne sont pas différents. Seule la confiance en l'avenir est différente suivant le profil des élèves.

Croisement : 79. Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / 65. Avez vous confiance en votre avenir ?

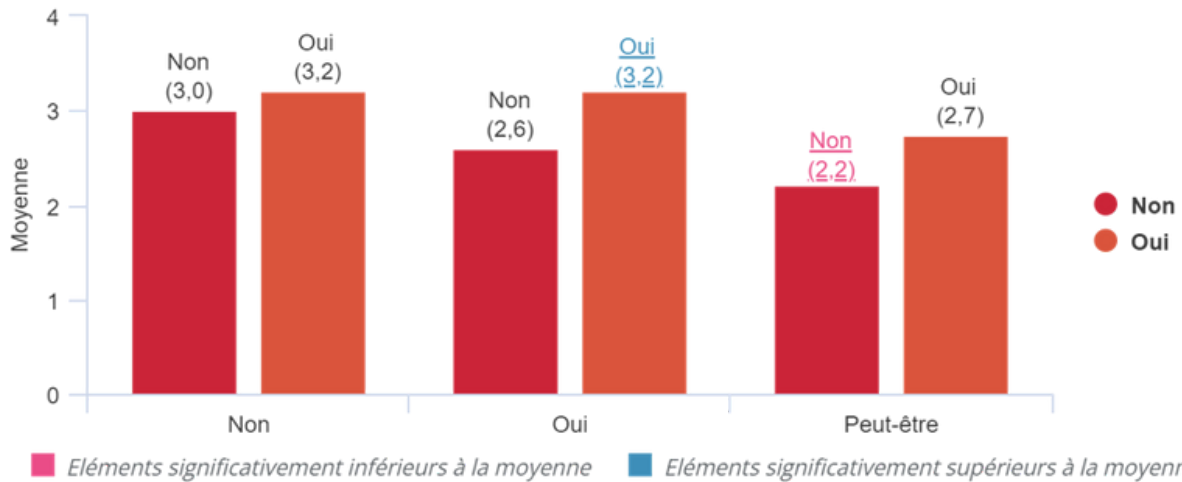


La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ; Fisher = 6,7.  
 Variance inter = 10,1. Variance intra = 1,5.

**Tableau 29 - Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / Avez-vous confiance en votre avenir ?**

Les élèves qui désiraient devenir vétérinaires praticiens avant leur entrée à l'école, mais qui ont changé d'avis ou ne savent plus, ont plus confiance en leur avenir que les autres étudiants.

Croisement 3D : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 79. Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / 65. Avez vous confiance en votre avenir ?



**Tableau 30 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / Avez-vous confiance en votre avenir ?**

Les élèves qui ont le moins confiance en leur avenir sont ceux qui ne désiraient pas devenir praticiens avant leur entrée à l'école et qui sont dans l'incertitude aujourd'hui.

Les élèves qui ont le plus confiance en leur avenir sont ceux qui voulaient devenir praticiens avant leur entrée à l'école, qu'ils soient aujourd'hui sur la même voie, ou qu'ils aient fait un autre choix depuis.

Croisement : 79. Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école? / 68. Avez vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler)

79. SI OUI OU PEUT-ÊTRE, VOULIEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE PRATICIEN AVANT VOTRE ENTRÉE EN ÉCOLE?	68. AVEZ VOUS DÉJÀ FAIT UN BURN OUT ? (SITUATION DE SATURATION - NE PLUS RÉUSSIR À TRAVAILLER)		
	NON	OUI	TOTAL
Non	29%	71%	100%
Oui	48%	52%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est significative.  $p$ -value = 0,0 ;  $\text{Chi}^2 = 5,9$  ;  $\text{ddl} = 1$ .

**Tableau 31 - Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / Avez-vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler)**

Le Burn Out semble plus fréquent pour les élèves qui ne se destinaient pas à la pratique avant de rentrer à l'école. Il est aussi plus fréquent pour les élèves qui se destinaient à la pratique avant de rentrer à l'école, mais qui aujourd'hui ne le veulent plus ou sont dans le doute.

Croisement 3D : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 79. Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école? / 68. Avez vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler)

78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?	79. SI OUI OU PEUT-ÊTRE, VOULIEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE PRATICIEN AVANT VOTRE ENTRÉE EN ÉCOLE?						TOTAL
	NON			OUI			
	NON	OUI	SOUS-TOTAL	NON	OUI	SOUS-TOTAL	
Non	11%	89%	30%	38%	62%	70%	100%
Oui	44%	56%	18%	68%	33%	82%	100%
Peut-être	29%	71%	26%	43%	57%	74%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>29%</b>	<b>71%</b>	<b>25%</b>	<b>49%</b>	<b>51%</b>	<b>75%</b>	

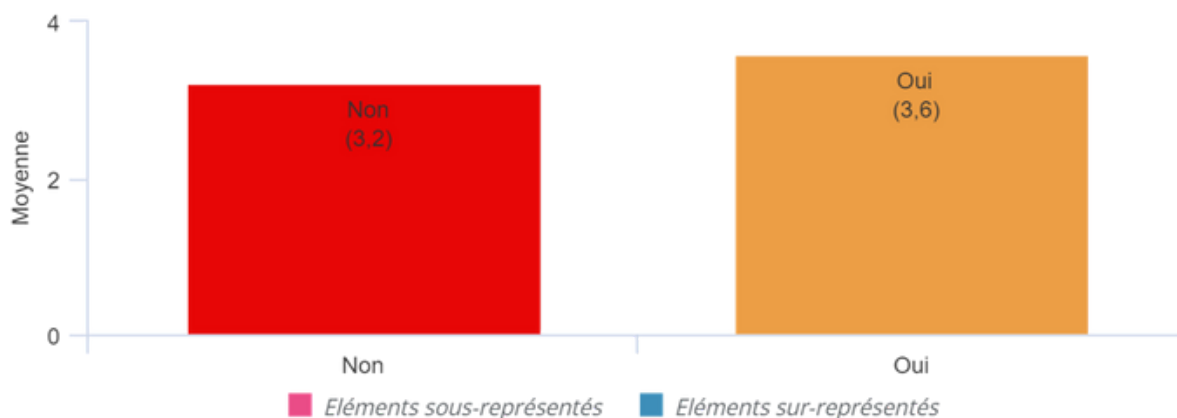
■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

**Tableau 32 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / Avez-vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler)**

Plus précisément, ce sont les étudiants qui souhaitent faire autre chose que praticien avant de rentrer à l'école, qui souhaitent toujours faire autre chose que praticien, qui ont moins de Burn out que les autres. Nous interprétons cette donnée de la manière suivante : ces étudiants ne se mettent pas la pression concernant les cliniques ou le fait de devenir un bon ou un mauvais véto, et leur détachement est salutaire.

Les étudiants qui désiraient faire praticien avant l'entrée à l'école et qui répondent « peut-être » au fait de devenir non praticien aujourd'hui, sont en toute vraisemblance des élèves qui ont fait un Burn Out. Ils sont dans le doute car ils sont en souffrance.

Croisement : 79. Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école? / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)



La relation est significative.  $p$ -value = 0,0 ; Fisher = 4,1.  
Variance inter = 4,8. Variance intra = 1,2.

**Tableau 33 - Si oui ou peut-être, vouliez-vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes (en général) ?**

Les étudiants qui voulaient être praticiens avant de rentrer à l'école, et qui aujourd'hui sont dans l'incertitude ou ne veulent plus l'être, restent plus épanouis que ceux qui ne se destinaient pas à la pratique avant leur entrée en ENVF.

Croisement 3D : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 79. Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école? / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?	79. SI OUI OU PEUT-ÊTRE, VOULIEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE PRATICIEN AVANT VOTRE ENTRÉE EN ÉCOLE?		
	NON	OUI	TOTAL
Non	3,2	3,9	3,7
Oui	2,9	3,6	3,5
Peut-être	3,3	3,5	3,4
<b>TOTAL</b>	<b>3,2</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

**Tableau 34 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Si oui ou peut-être, vouliez-vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes (en général) ?**

Au vu du tableau ci-dessus, nous pensons que les études sont principalement axées sur une orientation praticienne et que les étudiants qui ne se destinaient pas à la pratique ou qui ne le veulent plus se sentent moins épanouis.



Croisement : 79. Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école? / 15. Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez vous ces rotations cliniques?

	15. POUR LES ÉTUDIANTS EN VET5 ET PLUS, COMMENT VIVEZ VOUS CES ROTATIONS CLINIQUES?
Non	3,4
Oui	2,6
<b>TOTAL</b>	<b>2,8</b>

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ; Fisher = 7,0.

Variance inter = 7,9. Variance intra = 1,1.

**Tableau 35 - Si oui ou peut-être, vouliez-vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez-vous ces rotations cliniques ?**

Les rotations cliniques sont mieux vécues par les étudiants qui ne voulaient pas devenir praticiens avant leur entrée à l'école, et qui ne veulent toujours pas le devenir ou qui sont dans l'incertitude ; en regard les étudiants qui voulaient devenir praticiens mais qui sont dans le doute désormais vivent moins bien les cliniques. NB : la moyenne de la population totale concernant les ressentis lors des rotations cliniques est de 3,2/6.

Croisement 3D : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 79. Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école? / 15. Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez vous ces rotations cliniques?

78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?	79. SI OUI OU PEUT-ÊTRE, VOULIEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE PRATICIEN AVANT VOTRE ENTRÉE EN ÉCOLE?		
	NON	OUI	TOTAL
Non	3,0	2,7	2,8
Oui	3,8	2,5	2,8
Peut-être	3,3	2,7	2,8
<b>TOTAL</b>	<b>3,4</b>	<b>2,6</b>	<b>2,8</b>

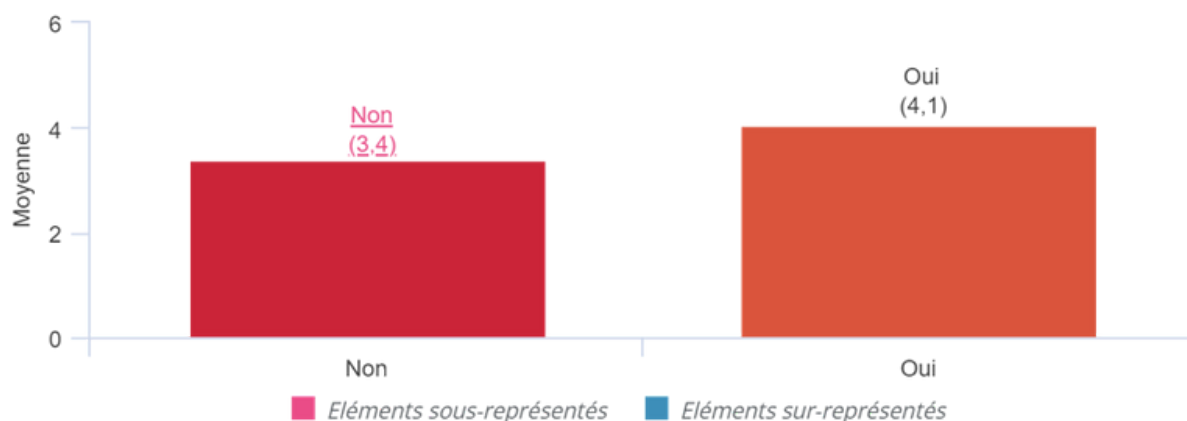
■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

**Tableau 36 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Si oui ou peut-être, vouliez-vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / Pour les étudiants en VET5 et plus, comment vivez-vous ces rotations cliniques ?**

Les étudiants qui vivent le mieux leurs rotations cliniques sont ceux qui ne désiraient pas devenir praticiens et qui ne le veulent toujours pas : Ne ressentant pas de pression soit interne, soit prescrite par l'école ou la société, les rotations cliniques leur semblent correctement vivables.

Les étudiants qui ne veulent plus devenir praticiens alors qu'ils le désiraient à leur entrée à l'école font un deuil et vivent mal leurs rotations cliniques. Il est raisonnable de penser que les rotations cliniques participent de leur mal-être.

Croisement : 79. Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école? / 13. Pour les étudiants en VET1,2,3,4 ; êtes vous impatients de commencer les cliniques?



La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ; Fisher = 10,8.

Variance inter = 13,3. Variance intra = 1,2.

**Tableau 37 - Si oui ou peut-être, vouliez-vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / Pour les étudiants en VET1,2,3,4 ; êtes-vous impatient de commencer les cliniques ?**

Les étudiants qui désiraient faire autre chose que praticien avant leur entrée à l'école, et qui sont sur la même trajectoire aujourd'hui, ou bien qui sont incertains de leur avenir sont moins impatients de commencer les cliniques que les autres. La moyenne de la sous-population concernée reste néanmoins élevée.

Croisement 3D : 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ? / 79. Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école? / 13. Pour les étudiants en VET1,2,3,4 ; êtes vous impatients de commencer les cliniques?

78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?	79. SI OUI OU PEUT-ÊTRE, VOULIEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE PRATICIEN AVANT VOTRE ENTRÉE EN ÉCOLE?		
	NON	OUI	TOTAL
Non	3,6	4,5	4,2
Oui	2,7	4,2	3,9
Peut-être	3,5	3,9	3,8
<b>TOTAL</b>	<b>3,4</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

**Tableau 38 - Souhaitez-vous devenir vétérinaire non praticien ? / Si oui ou peut-être, vouliez-vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / Pour les étudiants en VET1,2,3,4 ; êtes-vous impatient de commencer les cliniques ?**

Il existe une nette différence de motivation à commencer les cliniques entre les étudiants qui n'ont jamais voulu être praticiens (2,7) et ceux qui ont toujours voulu l'être (4,5).

Croisement : 79. Si oui ou peut-être, vouliez vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école? / 27. Avez vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ?

79. SI OUI OU PEUT-ÊTRE, VOULIEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE PRATICIEN AVANT VOTRE ENTRÉE EN ÉCOLE?	27. AVEZ VOUS DÉJÀ SONGÉ À QUITTER LE CURSUS VÉTÉRINAIRE ?					TOTAL
	NON	OUI, AU MOINS UNE FOIS	OUI, DE TRÈS NOMBREU... FOIS	OUI, PARFOIS	OUI, SOUVENT	
Non	30%	32%	13%	8%	17%	100%
Oui	49%	21%	11%	12%	6%	100%
TOTAL	44%	24%	12%	11%	9%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est significative.  $p\text{-value} = 0,0$  ;  $\text{Khi}2 = 11,0$  ;  $\text{ddl} = 4$ .

### Tableau 39 - Si oui ou peut-être, vouliez-vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ? / Avez-vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ?

Les élèves qui ont souvent songé à quitter le cursus vétérinaire, sont plus fréquemment des élèves qui ne désiraient pas être praticiens lors de leur entrée à l'école et qui ne désirent toujours pas l'être ou bien doutent.

### 81. Si vous avez répondu oui à la question 79 et si vous le savez, quel type de métier vétérinaire non praticien souhaitez-vous exercer ?

Rappel : Question 79. Si oui ou peut-être, vouliez-vous devenir vétérinaire praticien avant votre entrée en école ?

Réponse courte : 105 réponses

105 étudiants exposent le futur métier, auquel ils aspirent. Certains répondants veulent devenir praticiens mixtes comme si la représentation de « praticien » était s'occuper d'animaux de compagnie en exclusivité.

Recherche Chercheur Laboratoire N=10

« Pourquoi pas dans la recherche pré-clinique? Pour des applications en humaine. Mais ca n'est pas sur du tout, j'hésite encore beaucoup à faire de la pratique. »

« Recherche (dans un domaine d'intérêt vétérinaire : santé publique, pharmaceutique) Chercheuse en écologie comportementale »

ISPV N=8

Armée Pompier N=2

Enseignant-chercheur Enseignant-Epidémiologie N=6

Anatomopathologiste N=1

Faune sauvage. Zoos. Biodiversité. N=6

« Parc zoologique/centre de soins »

« Travailler dans la protection de la biodiversité, en participant aux programmes de reproduction dans les parcs zoologiques notamment »

« Travail dans la conservation d'espèces »

« Vétérinaire en réserve/parc zoologique, ou travailler dans des organismes de gestion »

« gestion des espèces en danger d'extinction, biodiversité etc »

« J'aimerais être gérante d'un centre de réinsertion ou d'un sanctuaire pour les orques des parcs aquatiques (oui, c'est précis et non, je ne rigole pas) »

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Mixte n=8

Conseil en élevage N=2

Rurale N=3

Equine +-Equine/Canine N=3

Canin N=2

« Vétérinaire généraliste libéral+ Canin, plutôt dans une petite structure (pas envie de travailler en chv par exemple) »

Spécialiste canin N=3

Industrie pharmacie ou agro-alimentaire N=5

Management Marketing N=3

« Projet de master in management puis de développement de la stratégie financière et de la gestion des groupements vétérinaires »

« Je pars en école de commerce pour aller vers le marketing »

« Dans la communication et le marketing »

Je ne sais pas N=6

« Aucune idée et c'est bien dommage qu'on nous ouvre pas plus aux autres perspectives en école. ? »

Autres N=7

« professeur SVT -Artistique (entrer dans une compagnie ou être metteur en scène par exemple) »

« participer à des missions humanitaires (travailler dans des lieux de réinsertion comme les grands voisins...) »

« Ne sais pas mais je ne vais probablement pas devenir vétérinaire je me dirige plutôt vers de l'événementiel. »

« Je reste à l'école juste pour le diplôme »

« Comédienne »

« Reconversion agriculture. »

Nous ne savons pas classer deux réponses

«Travailler au département»

«Vétérinaire désigné»

## II. Les doutes et questionnements sur l'avenir professionnel

« Certaines des questions qui suivent concernent surtout ceux qui veulent devenir vétérinaires praticiens » était-on prévenu dans le questionnaire.

### 84. Avez-vous déjà été dégoûté du métier ?

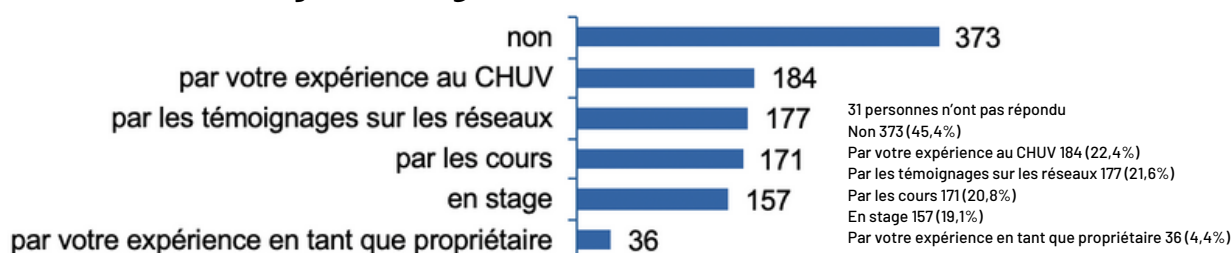


Tableau 40 - Avez-vous déjà été "dégoûté" du métier ?

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

#### 84. Avez vous déjà été "dégouté" du métier?

	N	%
Non	372	45,9%
Par les témoignages sur les réseaux	57	7,0%
Par votre expérience au CHUV	57	7,0%
Par les cours	51	6,3%
En stage	47	5,8%
Par votre expérience au CHUV, Par les témoignages sur les réseaux	30	3,7%
Par votre expérience au CHUV, Par les cours	27	3,3%
En stage, Par les cours	25	3,1%
En stage, Par les témoignages sur les réseaux	23	2,8%
En stage, Par votre expérience au CHUV	22	2,7%
En stage, Par votre expérience au CHUV, Par les témoignages sur les réseaux	11	1,4%
Par votre expérience au CHUV, Par les cours, Par les témoignages sur les réseaux	9	1,1%
En stage, Par votre expérience au CHUV, Par les cours	7	0,9%
Par votre expérience en tant que propriétaire, Par les témoignages sur les réseaux	5	0,6%
Par les cours, Par votre expérience en tant que propriétaire	5	0,6%
En stage, Par les cours, Par les témoignages sur les réseaux	4	0,5%
Par votre expérience au CHUV, Par votre expérience en tant que propriétaire	4	0,5%
Par votre expérience en tant que propriétaire	3	0,4%
<b>TOTAL</b>	<b>811</b>	<b>100,0%</b>

#### Tableau 41 - Avez-vous déjà été "dégouté" du métier ?

**Plus de 45 % des élèves n'ont jamais été « dégoûtés » du métier. Cela veut dire que presque 55% l'ont été une ou plusieurs fois.**

**La première cause de « dégoût » des étudiants est leur expérience au sein des CHUV et le verbatim le décrit très souvent.**

**La deuxième cause sont les témoignages sur les réseaux.**

**La troisième cause sont les cours**

**La quatrième sont les stages.**

**Ces quatre causes sont proches en fréquence, et les autres causes sont peu nombreuses.**

**Nous constatons donc que les professionnels et la profession d'une part, et les écoles ont une responsabilité partagée pour entretenir et faire fructifier les vocations, ainsi que la confiance des étudiants dans leur futur professionnel.**

Autres réponses

"Le CISCO (NDLR clinique équine de Oniris)"

."En tant que praticien (gardes d'urgence en VET6)"

"Par la vie des internes SOUSPAYES mais indispensables"

"En garde "

"Rempla véto"

"En assistantat l'été "

"En garde dans une clinique privée"

"Pendant mes remplas"

"Dégoûté de la profession par certains témoignages d'amis ou par le constat de l'existence de certains contrats : certains "internats" privés ou assistantats privés qui ont déjà mis certains de mes amis en burnout (avec arrêts de travail de plusieurs mois) un an à peine sortie d'école. Je ne vois là que des tentatives de vétérinaires gérants de clinique d'exploiter des jeunes sortis d'école et de leur redonner le sale travail (gardes notamment) afin de s'en dégager ; et de les attirer en exploitant leur soif de connaissance et leur manque de confiance en leurs capacités. Je ne réalise pas comment ces gens peuvent encore prononcer le mot "confraternité". "

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

"Par mes expériences en tant que jobistes au secrétariat du SIAMU, au début, après je me suis habitué"

"Par mon job où je répond au téléphone des urgences véto"

"Par les situations vues en garde, par les témoignages de mes amis veto"

"Par mon job étudiant (ASV)"

"Par mon travail d'ASV et une consoeur"

"Pendant un job d'ASV en vacances scolaires"

"Lors d'un rempla ASV l'été de ma 3ème année"

"Premier travail (en temps qu'ASV ou assistante)"

"Lors de rythme de travail trop chargé dans certains stage (grands hôpitaux équins)"

"lors de mon premier remplacement l'été de VET5"

"J'ai répondu non parce que j'ai toujours voulu faire ça et que c'est le métier de mes rêves malgré tout mais il est vrai que dans tous mes stages on me dit tjs t'as pas choisi le métier le plus simple, ou encore que je ferais mieux de faire dentiste et que je dis que je veux faire de l'équine on me demande si je veux vraiment manger à la fin du mois."

"Mais j'ai bien conscience grâce aux stages que ça ne va pas être de la tarte"

"Par les avis internet ou commentaires"

"Par le bouche à oreille"

"Par les témoignages des profs"

"Par les professeurs"

"Par l'AH de merde qui m'a agressée verbalement"

"C'est valable pour la pratique rural, porcine et aviaire uniquement"

"Par la tournure que prennent les lois et règlements qui vont encadrer notre exercice et la formation de mes futurs consoeurs et confrères"

"Par les propriétaires"

"Je dirais plutôt non même si certains clients auraient pu (accusations d'incompétence, colère, insultes, ...). Le CHUV est parfois mauvais mais ce n'est qu'un passage d'un ou deux ans donc ça ne suffit pas à "dégouter" "

"Voir la dérive du rapport entre le véto et l'animal dans certains cas ... désensibilisation à l'égard de l'animal"

"Par la vision que certains proprios ont de nous"

"J'ai surtout peur que les propriétaires me dégoûtent du métier quand on voit la perception qu'ils ont des véto, les bashings qu'ils font, ou encore quand on voit toute cette maltraitance animale, que ce soit par négligence ou dans la façon que les propriétaires ont d'interagir avec leurs animaux (violences volontaires ou mauvaise communication)"

"Je dirais pas dégoutée. Mais j'ai eu de gros pb de dos qui m'ont tellement anéantis avec la douleur que ça génèrait que j'avais peur que ma volonté d'être dans la rurale tombe à l'eau."

"Abattoir"

"Par la pression des examens et les réflexions désobligeantes qui ont pu être faite à la promotion Je ne dirai pas dégoûté, mais parfois surprise de l'hétérogénéité du niveau des vétérinaires praticiens"

### III. Les attentes et projections des élèves concernant le temps de travail, les salaires à la sortie de l'école puis au bout de 10 ans d'exercice, l'ambiance au travail

#### **85. Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ?**

85. Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ?

825 réponses



**Tableau 42 - Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ?**

27 personnes n'ont pas répondu

Je ne sais pas encore N=5

Un temps complet + gardes de temps en temps (1 ou 2 toutes les deux semaines) : 402 (48,7%)

Un temps complet + gardes régulières (1 ou 2 par semaine) : 164 (19,9%)

Un temps complet (35-39h par semaine) 137 (16,6%)

Un 4/5eme de temps 72 (8,7%)

Un mi-temps 16 (1,9%)

Un temps complet + des gardes fréquentes (3/4 par semaine) 15 (1,8%)

Une seule personne a opté pour un temps complet avec des heures supplémentaires.

Autres N=13

"Moins d'un mi-temps"

"Mi-temps ou 4/5 temps + quelques gardes N=2"

"Garde aussi"

"Les gardes ne me dérangent pas mais je veux garder des journées ou des AM de libre pour souffler et rester passionnée"

"Un temps complet + des heures supplémentaires sans gardes"

"Travailler autant pour avoir un salaire qui remboursera mon crédit et me permettra de vivre"

"Mi-temps thérapeutique"

"Un temps complet avec gardes après plusieurs mois de vacances si seulement c'était possible quand on a un prêt à rembourser"

"Je vais faire un temps partiel à 80% avec garde 1/5"

"Mi-temps ou 3/4 temps avec maximum une garde par semaine et un WE sur 6"

"4/5 + une garde par semaine"

"4/5 de temps avec quelques gardes"

"4 jours sur 7 ça fait un temps complet"

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Les étudiants envisagent pour la moitié d'entre eux un temps complet avec des gardes régulières mais peu fréquentes.

20% des élèves songent à un temps complet associé à une ou deux gardes par semaine, tandis que 17% désirent un temps complet sans gardes.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 85. Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ?

1. VOUS ÊTES EN ?	85. QUELLES SERAIENT VOS ATTENTES (DANS L'IDÉAL) LORS DE VOTRE ENTRÉE DANS LA VIE ACTIVE NIVEAU TEMPS DE TRAVAIL ?							TOTAL
	UN 4/5 IÈME DE TEMPS	UN MI-TEMPS (18H/SEMA...	UN TEMPS COMPLET (35-39H/SEMAI...	UN TEMPS COMPLET + DES GARDES DE TEMPS EN TEMPS (EX: 1/2 TOUTES LES C SEMAINES)	UN TEMPS COMPLET + DES GARDES FRÉQUENT... (EX: 3/4 PAR SEMAINE)	UN TEMPS COMPLET + DES GARDES RÉGULIÈRES (EX: 1/2 PAR SEMAINE)	UN TEMPS COMPLET + DES HEURES SUPPLÈME... SANS GARDES	
VET1	0%	2%	5%	69%	2%	21%	0%	100%
VET2	6%	1%	14%	56%	3%	19%	0%	100%
VET3	7%	1%	20%	51%	2%	19%	0%	100%
VET4	9%	3%	17%	51%	1%	20%	1%	100%
VET5	13%	3%	16%	44%	1%	22%	0%	100%
VET6	17%	4%	23%	38%	1%	18%	0%	100%
Interne	0%	0%	20%	30%	10%	40%	0%	100%
TOTAL	9%	2%	17%	50%	2%	20%	0%	100%

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est peu significative. p-value = 0,1 ; K<sub>hi</sub>2 = 48,4 ; ddl = 36.

**Tableau 43 - Vous êtes en /Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ?**

Les internes pensent plus souvent faire des gardes lors de leur entrée dans la vie active.

Les VET6 semblent moins tentés d'effectuer des gardes en plus de leur temps complet lorsqu'ils sortiront des écoles. Ils sont aussi plus nombreux proportionnellement à vouloir faire un 4/5 temps. La principale population (temps complet + une garde par semaine correspondant à un étudiant sur deux) décline de promotion en promotion.

L'expérience des cliniques engendre une désaffection modérée pour un emploi avec des gardes.



Croisement : 85. Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ? / 2. Vous êtes ?

85. QUELLES SERAIENT VOS ATTENTES (DANS L'IDÉAL) LORS DE VOTRE ENTRÉE DANS LA VIE ACTIVE NIVEAU TEMPS DE TRAVAIL ?	2. VOUS ÊTES ?			
	NON BINAIRE	UN HOMME	UNE FEMME	TOTAL
Un 4/5 ième de temps	0%	13%	87%	100%
Un mi-temps (18h/semaine)	6%	13%	81%	100%
Un temps complet (35-39h/semaine)	1%	11%	88%	100%
Un temps complet + des gardes de temps en temps (ex: 1/2 toutes les 2 semaines)	1%	16%	83%	100%
Un temps complet + des gardes fréquentes (ex: 3/4 par semaine)	0%	27%	73%	100%
Un temps complet + des gardes régulières (ex: 1/2 par semaine)	1%	20%	79%	100%
Un temps complet + des heures supplémentaires sans gardes	0%	100%	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>1%</b>	<b>16%</b>	<b>83%</b>	

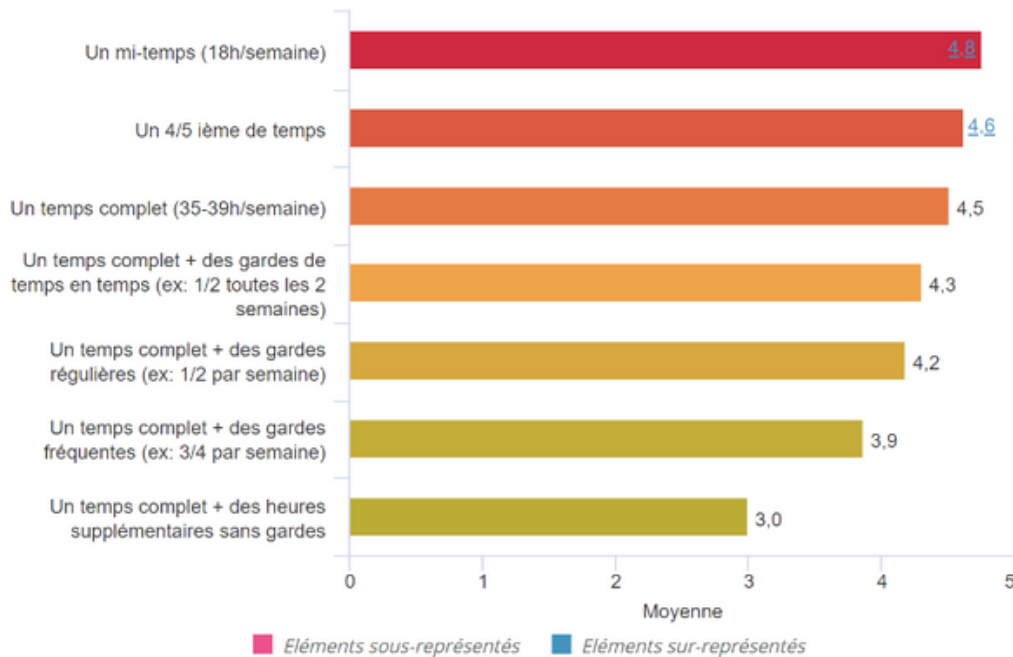
■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation n'est pas significative. p-value = 0,2 ; Khi2 = 16,2 ; ddl = 12.

**Tableau 44 - Vous êtes /Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ?**

Il n'existe pas de différences de genre dans les aspirations de temps de travail lors de l'entrée dans la vie active.

Croisement : 85. Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ? / 90. Envisagez vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre future vie professionnelle ?



■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 4,0.

Variance inter = 3,6. Variance intra = 0,9.

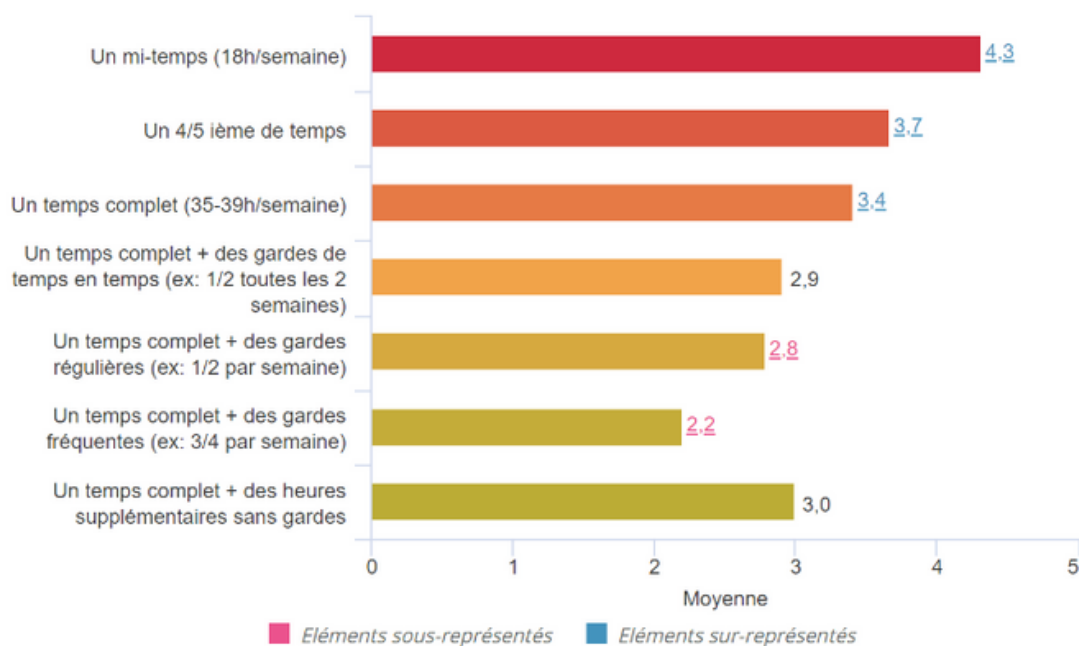
**Tableau 45 - Envisagez-vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre future vie professionnelle? /Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ?**

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

La relation entre les attentes des étudiants en termes de temps de travail futur, et l'attention portée à l'épanouissement personnel dans la vie professionnelle est très significative ainsi que linéaire (NB : une seule personne a opté pour temps complet et heures supplémentaires sans gardes).

De toute évidence, pour les étudiants, les gardes semblent être antinomiques avec l'épanouissement personnel.

**Croisement : 85. Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ? / 91. Avez vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?**



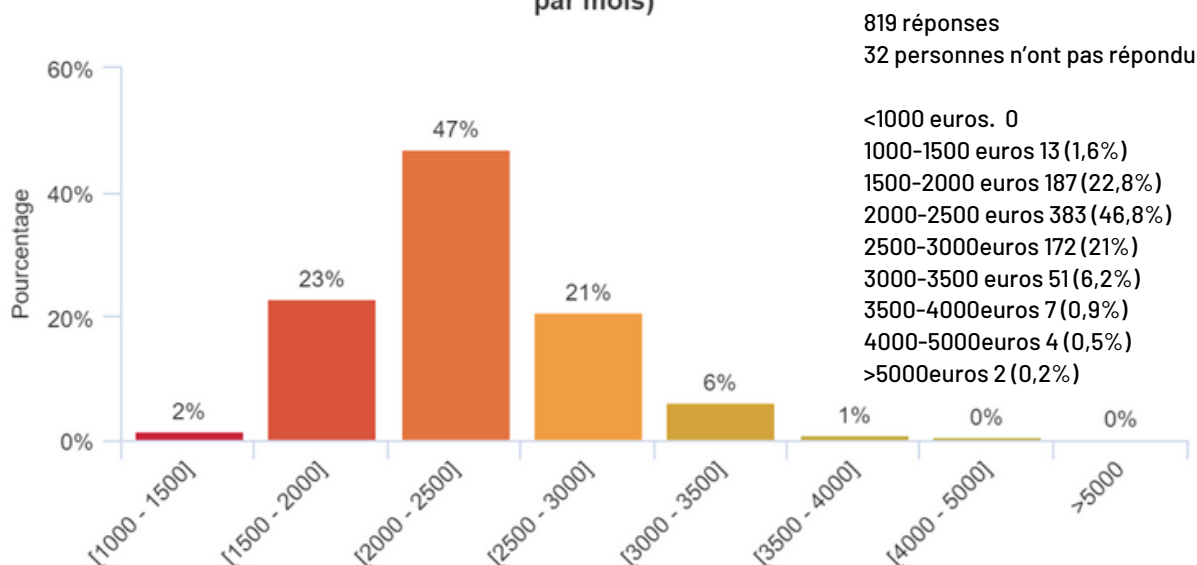
La relation est très significative.  $p$ -value = < 0,01 ; Fisher = 10,6.  
 Variance inter = 16,6. Variance intra = 1,6.

**Tableau 46 - Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ? / Avez-vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier?**

Le lien entre les attentes du temps de travail dans un futur emploi est très significatif et linéaire avec la peur de ne pas s'épanouir dans un futur métier. Les étudiants qui ont plus fortement peur de ne pas s'épanouir dans leur futur métier sont aussi ceux qui désirent avoir un temps de travail modéré à faible. Ceux qui pensent qu'ils s'épanouiront dans leur future vie professionnelle sont susceptibles d'effectuer des gardes régulières entre une à quatre fois par semaine.

## 86. Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois)

86. Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois)



**Tableau 47 - Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois)**

La moyenne salariale imaginée à la sortie de l'école est de 2319 euros nets. Une quasi majorité se trouve entre 2000 et 2500 euros nets par mois. Plus de 90% des élèves pensent se situer entre 1500 et 3000 euros nets à leur sortie de l'école.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 86. Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois)

1. VOUS ÊTES EN ?	86. QUELLES SONT VOS ATTENTES OBJECTIVEMENT NIVEAU SALAIRE À VOTRE SORTIE D'ÉCOLE ? (EN EUROS NET PAR MOIS)								TOTAL
	[1000 - 1500]	[1500 - 2000]	[2000 - 2500]	[2500 - 3000]	[3000 - 3500]	[3500 - 4000]	[4000 - 5000]	>5000	
VET1	2%	24%	55%	14%	5%	0%	0%	0%	100%
VET2	0%	18%	41%	29%	9%	1%	2%	0%	100%
VET3	3%	20%	47%	21%	6%	2%	1%	1%	100%
VET4	2%	28%	48%	17%	4%	1%	0%	0%	100%
VET5	2%	25%	50%	18%	5%	0%	0%	0%	100%
VET6	1%	23%	52%	19%	5%	0%	0%	0%	100%
Interne	10%	30%	20%	20%	20%	0%	0%	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2%</b>	<b>23%</b>	<b>47%</b>	<b>21%</b>	<b>6%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est peu significative.  $p\text{-value} = 0,1$  ;  $\text{Khi}^2 = 55,6$  ;  $\text{ddl} = 42$ .

**Tableau 48 - Vous êtes en ? / Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois)**

Il semble que plus les étudiants se rapprochent de l'entrée dans la vie active, et plus leurs prétentions salariales diminuent. Les VET2 ont des attentes salariales plus élevées que la moyenne des promotions.

**Croisement : 2. Vous êtes ? / 86. Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois)**

2. VOUS ÊTES ?	86. QUELLES SONT VOS ATTENTES OBJECTIVEMENT NIVEAU SALAIRE À VOTRE SORTIE D'ÉCOLE ? (EN EUROS NET PAR MOIS)								TOTAL
	[1000 - 1500]	[1500 - 2000]	[2000 - 2500]	[2500 - 3000]	[3000 - 3500]	[3500 - 4000]	[4000 - 5000]	>5000	
Non binaire	0%	30%	30%	30%	0%	0%	0%	10%	100%
Un homme	1%	13%	49%	23%	12%	2%	1%	0%	100%
Une femme	2%	25%	47%	20%	5%	1%	0%	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2%</b>	<b>23%</b>	<b>47%</b>	<b>21%</b>	<b>6%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 57,2$  ;  $\text{ddl} = 14$ .

**Tableau 49 - Vous êtes ? Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois)**

Il existe une différence statistiquement très significative dans les attentes salariales en sortie d'école entre les genres. Les hommes s'attendent à des salaires plus élevés que les femmes. Les femmes en moyenne s'attendent à une salaire mensuel net de 2270 euros. Les hommes eux s'attendent à un salaire de 2485 euros.

**La différence de représentation salariale future entre les deux genres est de 8,65%**

Croisement 3D : 21. Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire : / 2. Vous êtes ? / 86. Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois)

21. JE CONSIDÈRE MON NIVEAU ACADEMIQUE À L'ÉCOLE VÉTÉRINAIRE :	UN HOMME								UNE FEMME								SOUS-TOTAL	SOUS-TOTAL	TOTAL
	[1000 - 1500]	[1500 - 2000]	[2000 - 2500]	[2500 - 3000]	[3000 - 3500]	[3500 - 4000]	[4000 - 5000]	>5000	[1000 - 1500]	[1500 - 2000]	[2000 - 2500]	[2500 - 3000]	[3000 - 3500]	[3500 - 4000]	[4000 - 5000]	>5000			
Au dessus de la moyenne	0%	0%	54%	17%	25%	4%	0%	0%	22%	1%	19%	51%	23%	3%	0%	1%	1%	1%	
Dans la moyenne	0%	16%	46%	27%	9%	1%	1%	0%	16%	2%	24%	49%	19%	5%	1%	0%	0%	0%	
En dessous de la moyenne	4%	17%	54%	17%	8%	0%	0%	0%	13%	3%	30%	38%	21%	6%	1%	1%	0%	0%	
<b>TOTAL</b>	<b>1%</b>	<b>13%</b>	<b>49%</b>	<b>23%</b>	<b>12%</b>	<b>2%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>16%</b>	<b>2%</b>	<b>25%</b>	<b>47%</b>	<b>20%</b>	<b>5%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

**Tableau 50 - Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire ? / Vous êtes ? / Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois)**

Croisement 3D : 61. Avez vous confiance en vous ? / 2. Vous êtes ? / 86. Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois)

61. AVEZ VOUS CONFIANCE EN VOUS ?	UN HOMME								UNE FEMME								SOUS-TOTAL	SOUS-TOTAL	TOTAL
	[1000 - 1500]	[1500 - 2000]	[2000 - 2500]	[2500 - 3000]	[3000 - 3500]	[3500 - 4000]	[4000 - 5000]	>5000	[1000 - 1500]	[1500 - 2000]	[2000 - 2500]	[2500 - 3000]	[3000 - 3500]	[3500 - 4000]	[4000 - 5000]	>5000			
1	0%	20%	50%	20%	10%	0%	0%	0%	6%	1%	31%	41%	18%	1%	1%	0%	0%	93%	
2	3%	12%	47%	26%	12%	0%	0%	0%	12%	4%	26%	46%	19%	5%	0%	0%	0%	86%	
3	0%	18%	48%	18%	12%	3%	0%	0%	17%	1%	25%	46%	20%	7%	1%	0%	0%	82%	
4	0%	8%	53%	25%	8%	3%	3%	0%	22%	0%	18%	57%	26%	2%	1%	0%	0%	77%	
5	0%	12%	47%	24%	18%	0%	0%	0%	50%	0%	19%	44%	25%	0%	0%	8%	8%	47%	
<b>TOTAL</b>	<b>1%</b>	<b>13%</b>	<b>49%</b>	<b>23%</b>	<b>12%</b>	<b>2%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>16%</b>	<b>2%</b>	<b>25%</b>	<b>47%</b>	<b>20%</b>	<b>5%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>83%</b>	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

**Tableau 51 - Avez-vous confiance en vous ? / Vous êtes ? / Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois)**

Le travail collectif des égalités salariales ou de revenus commence à l'école. Une moindre confiance en soi et une estime de soi académique faible ont des incidences sur les attentes salariales futures des premiers emplois en sortie d'école.

La réestimation de soi, académique, de confiance, d'affirmation peut se travailler, individuellement certes mais aussi à l'échelon collectif, ou par sous-populations concernées.

D'autant que les attentes salariales en début de carrière sont très significativement corrélées à celles au bout de 10 ans de carrière.

Croisement : 86. Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois) / 87. Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire au bout de 10 ans d'expérience ? (en euros net par mois)

86. QUELLES SONT VOS ATTENTES OBJECTIVEMENT NIVEAU SALAIRE À VOTRE SORTIE D'ÉCOLE ? (EN EUROS NET PAR MOIS)	87. QUELLES SONT VOS ATTENTES OBJECTIVEMENT NIVEAU SALAIRE AU BOUT DE 10 ANS D'EXPÉRIENCE ? (EN EUROS NET PAR MOIS)								TOTAL
	[2000 - 2500]	[2500 - 3000]	[3000 - 3500]	[3500 - 4000]	[4000 - 5000]	[5000 - 6000]	<2000	>6000	
[1000 - 1500]	27%	18%	27%	9%	9%	0%	0%	9%	100%
[1500 - 2000]	7%	23%	30%	25%	10%	3%	1%	2%	100%
[2000 - 2500]	0%	3%	21%	36%	29%	8%	0%	3%	100%
[2500 - 3000]	0%	0%	2%	19%	40%	29%	0%	11%	100%
[3000 - 3500]	0%	0%	0%	2%	31%	37%	0%	29%	100%
[3500 - 4000]	0%	0%	0%	0%	0%	71%	0%	29%	100%
[4000 - 5000]	0%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	50%	100%
>5000	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2%</b>	<b>7%</b>	<b>17%</b>	<b>27%</b>	<b>26%</b>	<b>14%</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; K<sub>hi</sub>2 = 485,0 ; ddl = 49.

**Tableau 52 - Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois) / Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire au bout de 10 ans d'expérience ? (en euros net par mois)**

Croisement : 86. Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois) / 85. Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ?

86. QUELLES SONT VOS ATTENTES OBJECTIVEMENT NIVEAU SALAIRE À VOTRE SORTIE D'ÉCOLE ? (EN EUROS NET PAR MOIS)	85. QUELLES SERAIENT VOS ATTENTES (DANS L'IDÉAL) LORS DE VOTRE ENTRÉE DANS LA VIE ACTIVE NIVEAU TEMPS DE TRAVAIL ?							TOTAL
	UN 4/5 IÈME DE TEMPS	UN MI-TEMPS (18H/S...)	UN TEMPS COMP... (35-39H/SE...	UN TEMPS COMPLET + DES GARDES DE TEMPS EN TEMPS (EX: 1/2 TOUTES LES 2 SEMAIN...	UN TEMPS COMPLET + DES GARDES RÉGULI... (EX: 3/4 PAR SEMAINE)	UN TEMPS COMPLET + DES GARDES RÉGULI... (EX: 1/2 PAR SEMAINE)	UN TEMPS COMPLET + DES HEURES SUPPLÉ... SANS GARDES	
[1000 - 1500]	23%	23%	8%	46%	0%	0%	0%	100%
[1500 - 2000]	12%	2%	18%	45%	2%	21%	0%	100%
[2000 - 2500]	8%	1%	19%	53%	1%	18%	0%	100%
[2500 - 3000]	8%	1%	19%	45%	1%	25%	0%	100%
[3000 - 3500]	2%	4%	4%	49%	10%	29%	2%	100%
[3500 - 4000]	17%	0%	17%	50%	0%	17%	0%	100%
[4000 - 5000]	0%	0%	25%	50%	0%	25%	0%	100%
>5000	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>9%</b>	<b>2%</b>	<b>18%</b>	<b>49%</b>	<b>2%</b>	<b>20%</b>	<b>0%</b>	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; K<sub>hi</sub>2 = 93,6 ; ddl = 42.

**Tableau 53 - Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois) / Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de vos entrée dans la vie active niveau temps de travail ?**

S'il existe une relation très significative entre le temps de travail imaginé par les étudiants et leurs attentes salariales, elles n'ont rien de linéaire.

La population d'étudiants la plus importante en termes d'attentes de temps de travail (49% des élèves) correspond à un temps complet accompagné de gardes de temps en temps (équivalentes à une par semaine) et les différences sont minimes entre un salaire de 1500 euros et un autre de 4500 euros. La deuxième population d'étudiants la plus importante (20% des élèves) correspond à un temps complet et des gardes régulières (deux par semaine) : entre 1500 et 5000 euros il n'existe aucune linéarité.

Croisement 3D : 86. Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois) / 85. Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ? / 2. Vous êtes ?

86. QUELLES SONT VOS ATTENTES OBJECTIVEMENT NIVEAU SALAIRE À VOTRE SORTIE D'ÉCOLE ? (EN EUROS NET PAR MOIS)	85. QUELLES SERAIENT VOS ATTENTES (DANS L'IDÉAL) LORS DE VOTRE ENTRÉE DANS LA VIE ACTIVE NIVEAU TEMPS DE TRAVAIL ?																					
	UN 4/5 IÈME DE TEMPS			UN MI-TEMPS (18H/SEMAINE)			UN TEMPS COMPLET (35-39H/SEMAINE)			UN TEMPS COMPLET + DES GARDES DE TEMPS EN TEMPS (EX: 1/2 TOUTES LES 2 SEMAINES)			UN TEMPS COMPLET + DES GARDES FRÉQUENTES (EX: 3/4 PAR SEMAINE)			UN TEMPS COMPLET + DES GARDES RÉGULIÈRES (EX: 1/2 PAR SEMAINE)			UN TEMPS COMPLET + DES HEURES SUPPLÉMENTAIRES SANS GARDES			TOTAL
	UN HO...	UNE FEM...	SO... TO...	UN HO...	UNE FE...	SO... TO...	UN HO...	UNE FEMME	S... T...	UN HOM...	UNE FEMME	S... T...	UN HOM...	UNE FEMME	SOUS-TOTAL	UN HOM...	UNE FEMME	SOUS-TOTAL	UN HOM...	UNE FE...	S... T...	
[1000 - 1500]	0%	100%	23%	0%	100%	23%	0%	100%	8%	17%	83%	46%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
[1500 - 2000]	14%	86%	12%	25%	75%	2%	3%	97%	18%	8%	92%	45%	0%	100%	2%	14%	86%	20%	0%	0%	0%	100%
[2000 - 2500]	17%	83%	8%	0%	100%	1%	16%	84%	19%	18%	82%	53%	40%	60%	1%	12%	88%	18%	0%	0%	0%	100%
[2500 - 3000]	7%	93%	9%	0%	100%	1%	6%	94%	19%	15%	85%	45%	100%	0%	1%	29%	71%	25%	0%	0%	0%	100%
[3000 - 3500]	0%	100%	2%	50%	50%	4%	100%	9%	4%	17%	83%	49%	20%	80%	10%	29%	71%	29%	100%	0%	2%	100%
[3500 - 4000]	0%	100%	17%	0%	0%	0%	0%	100%	17%	67%	33%	50%	0%	0%	0%	0%	100%	17%	0%	0%	0%	100%
[4000 - 5000]	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	25%	0%	100%	50%	0%	0%	0%	100%	0%	25%	0%	0%	0%	100%
>5000	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
TOTAL	13%	87%	9%	13%	87%	2%	12%	88%	18%	16%	84%	49%	27%	73%	2%	19%	81%	20%	100%	0%	0%	100%

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

**Tableau 54 - Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire à votre sortie d'école ? (en euros net par mois) / Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire au bout de 10 ans d'expérience ? (en euros net par mois) / Vous êtes ?**

Au sein des deux populations étudiées plus haut, il existe des différences entre les femmes et les hommes. Les femmes ont des prétentions salariales inférieures à celle des hommes y compris quand le temps de travail et les contraintes de gardes sont équivalents.

Les différences vues précédemment ne sauraient donc s'expliquer par la quantité et la pénibilité de travail envisagées par les étudiants.

**Nous pouvons donc conclure avec une grande sûreté que les inégalités salariales sont présentes dans les représentations des femmes et des hommes, étudiants vétérinaires des écoles publiques françaises.**

**Ces inégalités sont au moins en rapport avec la confiance en soi et l'estime de soi (au moins académique).**

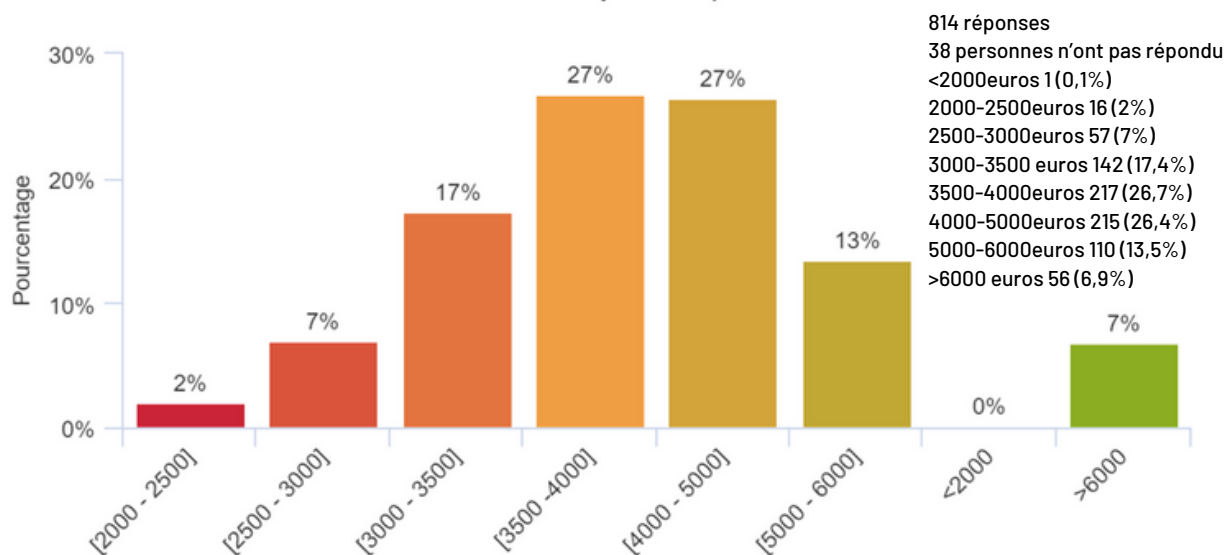
**Il existe donc des marges de manœuvre dans notre profession afin de réduire ces potentielles inégalités inacceptables.**

**Les écoles ont un rôle considérable afin de conforter la confiance en soi des femmes, ainsi que l'estime de soi académique des étudiants.**

**Sachant que 80% des étudiants sont des étudiantes, il s'agit d'une masse salariale considérable qui est perdue pour les femmes vétérinaires, pour leur droits sociaux, leur retraite et tout simplement leur niveau de vie.**

## 87. Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire au bout de 10 ans d'expérience ? (en euros net par mois)

87. Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire au bout de 10 ans d'expérience ? (en euros net par mois)



**Tableau 55 - Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire au bout de 10 ans d'expérience ? (en euros net par mois)**

La moyenne salariale attendue au bout de 10 ans d'expérience est de 4219 Euros nets par mois.

Croisement : 2. Vous êtes ? / 87. Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire au bout de 10 ans d'expérience ? (en euros net par mois)

2. VOUS ÊTES ?	87. QUELLES SONT VOS ATTENTES OBJECTIVEMENT NIVEAU SALAIRE AU BOUT DE 10 ANS D'EXPÉRIENCE ? (EN EUROS NET PAR MOIS)								TOTAL
	[2000 - 2500]	[2500 - 3000]	[3000 - 3500]	[3500 - 4000]	[4000 - 5000]	[5000 - 6000]	<2000	>6000	
Non binaire	10%	0%	20%	10%	50%	0%	0%	10%	100%
Un homme	0%	8%	11%	27%	28%	16%	0%	11%	100%
Une femme	2%	7%	19%	27%	26%	13%	0%	6%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2%</b>	<b>7%</b>	<b>17%</b>	<b>27%</b>	<b>27%</b>	<b>13%</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est peu significative. p-value = 0,1 ; Khi2 = 19,9 ; ddl = 14.

**Tableau 56 - Vous êtes ? / Quelles sont vos attentes objectivement niveau salaire au bout de 10 ans d'expérience ? (en euros net par mois)**

Les attentes salariales au bout de 10 ans d'exercice montrent une légère diminution des différences femme/homme par rapport aux attentes en sortie d'école.

Les hommes pensent au bout de dix ans de carrière gagner 4500 euros nets par mois.

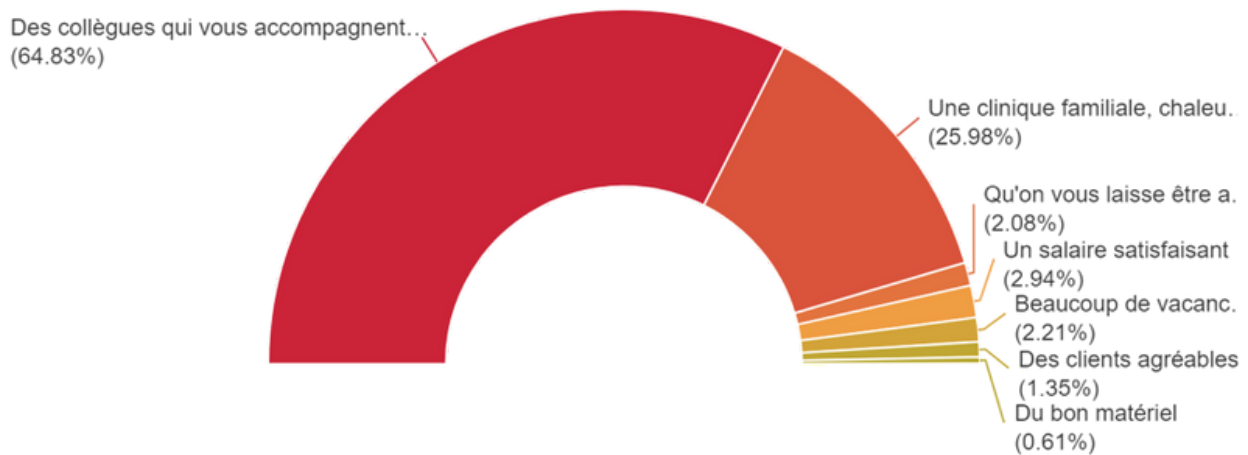
Les femmes évaluent leur rémunération mensuelle nette à 4172,5 euros. La différence est donc de 7,3%.

Les projections salariales des hommes et des femmes ont des conséquences potentielles sur les inégalités de rémunération future.

Il n'est pas nécessaire « d'aller mal pour aller mieux ». En conséquence les écoles et la profession ont leur rôle à jouer quant à réduire des inégalités non justifiables par des écarts de compétence ou des capacités de travail.

## **88. Quel sera LE plus important pour vous lors de votre entrée dans la vie active ?**

88. Quel sera LE plus important pour vous lors de votre entrée dans la vie active?



**Tableau 57 - Quel sera LE plus important pour vous lors de votre entrée dans la vie active ?**

832 réponses

15 personnes n'ont pas répondu Je ne sais pas

Des collègues qui vous accompagnent et vous guident pour progresser 527 (63,3%)

Une clinique familiale, chaleureuse 211 (25,4%)

Un salaire satisfaisant 24 (2,9%)

Qu'on vous laisse être autonome 18 (2,2%)

Beaucoup de vacances et de temps libre 18 (2,2%)

Des clients agréables 11 (1,3%)

Du bon matériel 5 (0,6%)

Autres N=16 :

« Ne pas avoir à travailler en dehors des heures contractuelles »

« Accompagné et formé dans une clinique chaleureuse et familiale »

« Des cas intéressants »

« Impossible de choisir je veux tout ça ! »

« Etre épanouie et passionnée dans mon travail »

« De la formation +++ »

« La clinique chaleureuse avec des collègues qui vous accompagnent+ clients agréables+ bons salaires+ du bon matériel »

« Le salaire car je dois rembourser mon prêt et j'aimerais rembourser au plus vite pour penser au reste (achat d'une maison, enfants) »

« Des collègues compétents (j'ai un peu la phobie qu'on m'apprenne des conneries...et c'est ça qui m'a dégoûté du métier en stage »

« Une clinique familiale et chaleureuse et des collègues qui m'accompagnent »

« Une balance correcte entre vie professionnelle et vie privée »

« Un travail intéressant »

« Etre en parc zoologique »

« Un métier qui me convient »

« Une bonne clinique, de bons collègues, de l'amitié et ne pas être seul si cela ne va plus »

« Tout ! Je serais exigeante et je peux me le permettre »

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES



Les deux premiers points sont hégémoniques et constituent 88,7% des réponses.

La profession dans ses divers métiers ne peut que tenir compte de ces attentes.

Des collègues qui accompagnent et guident les étudiants pour progresser sont une demande qui dépasse le monde du travail vétérinaire. Cette demande indique aussi que pour les étudiants, il s'agit d'une étape et non une fin. Nous ne savons pas quelle est la durée de cette étape.

Les aspirations actuelles des jeunes sont la quête de sens, la conciliation vie privée et vie professionnelle et en troisième position une bonne ambiance dans l'équipe qui permet aussi des réalisations personnelles.

La demande lors de l'entrée dans la vie active, d'une clinique familiale et chaleureuse, relaie ces aspirations.

Croisement : 88. Quel sera LE plus important pour vous lors de votre entrée dans la vie active? / 2. Vous êtes ?

88. QUEL SERA LE PLUS IMPORTANT POUR VOUS LORS DE VOTRE ENTRÉE DANS LA VIE ACTIVE?	2. VOUS ÊTES ?			
	NON BINAIRE	UN HOMME	UNE FEMME	TOTAL
Beaucoup de vacances et de temps libres	0%	17%	83%	100%
Des clients agréables	0%	27%	73%	100%
Des collègues qui vous accompagnent et vous guident pour progresser	1%	13%	86%	100%
Du bon matériel	0%	60%	40%	100%
Qu'on vous laisse être autonome	0%	29%	71%	100%
Un salaire satisfaisant	8%	17%	75%	100%
Une clinique familiale, chaleureuse	1%	19%	80%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>1%</b>	<b>16%</b>	<b>83%</b>	

■ *Éléments sous-représentés* ■ *Éléments sur-représentés*

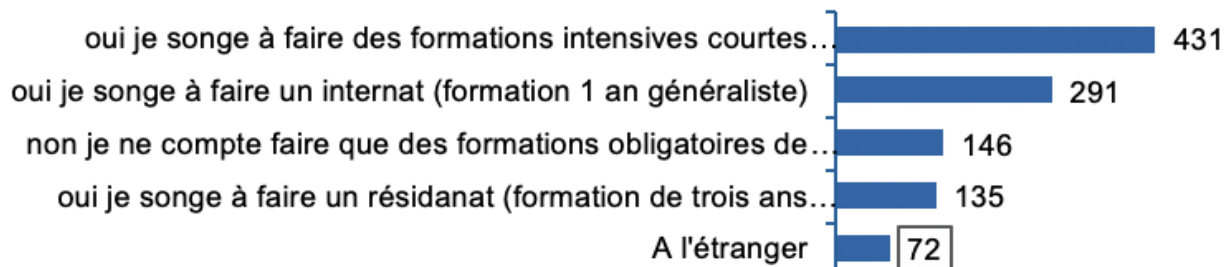
La relation est très significative.  $p\text{-value} = < 0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 27,2$  ;  $\text{ddl} = 12$ .

**Tableau 58 - Quel sera LE plus important pour vous lors de votre entrée dans la vie active ?/ Vous êtes ?**

La demande d'un accompagnement, et d'un soutien technique et humain, est plus importante pour les femmes que pour les hommes.

## IV. Compléter sa formation et retours de stages

### Question 89. Envisagez-vous éventuellement de compléter votre formation vétérinaire ?



**Tableau 59 - Envisagez-vous éventuellement de compléter votre formation vétérinaire ?**

Oui je songe à faire des formations intensives courtes (ostéopathie, nutritionniste...) 431 (53,2%)  
 Oui je songe à faire un internat (formation de 1 an généraliste) 291 (35,9%)  
 Non je ne compte faire que les formations obligatoires de quelques jours par ci par là 146 (18%)  
 Oui je songe à faire un résidanat (formation de trois ans pour devenir spécialiste) 135 (16,7%)  
 A l'étranger 72 (8,9%)

**89. Envisagez vous éventuellement de compléter votre formation vétérinaire ?**

	N	%
Oui, je songe à faire des formations intensives courtes (ostéopathie, nutritionniste..)	264	34,1%
Non, je ne compte faire que les formations obligatoires de quelques jours par ci par là	135	17,4%
Oui, je songe à faire un internat (formation de 1 an généraliste)	91	11,8%
Oui, je songe à faire un internat (formation de 1 an généraliste), Oui, je songe à faire des formations intensives courtes (o...	89	11,5%
Oui, je songe à faire un résidanat (formation de 3 ans pour devenir spécialiste), Oui, je songe à faire un internat (formation...	49	6,3%
Oui, je songe à faire un résidanat (formation de 3 ans pour devenir spécialiste)	28	3,6%
Oui, je songe à faire un résidanat (formation de 3 ans pour devenir spécialiste), Oui, je songe à faire un internat (formation...	26	3,4%
A l'étranger	15	1,9%
Oui, je songe à faire des formations intensives courtes (ostéopathie, nutritionniste..), A l'étranger	14	1,8%
Oui, je songe à faire un résidanat (formation de 3 ans pour devenir spécialiste), Oui, je songe à faire des formations intens...	12	1,6%
Oui, je songe à faire un internat (formation de 1 an généraliste), A l'étranger	10	1,3%
Oui, je songe à faire un internat (formation de 1 an généraliste), Oui, je songe à faire des formations intensives courtes (o...	9	1,2%
Oui, je songe à faire un résidanat (formation de 3 ans pour devenir spécialiste), Oui, je songe à faire un internat (formation...	6	0,8%
Oui, je songe à faire un résidanat (formation de 3 ans pour devenir spécialiste), Oui, je songe à faire un internat (formation...	6	0,8%
Oui, je songe à faire des formations intensives courtes (ostéopathie, nutritionniste..), Non, je ne compte faire que les form...	5	0,6%
Oui, je songe à faire un résidanat (formation de 3 ans pour devenir spécialiste), A l'étranger	4	0,5%
<b>TOTAL</b>	<b>774</b>	<b>100,0%</b>

**Tableau 60 - Envisagez-vous éventuellement de compléter votre formation vétérinaire ?**

« Je ne sais pas encore » ( N=14)

« peut-être mais je n'ai pas encore d'idée »

« pour l'instant, je ne sais pas du tout, cela dépendra de comment je suis à la fin des études (motivation...) »

« Je voulais faire un internat et finalement cela me correspond plus de rentrer dans la vie active directement à la sortir d'école »

« En cours actuellement »

« Bien que vraiment indécise encore »

- « Ce n'est pas mon projet mais je ne suis pas fermée »
- « on verra, genre CES tout ça »
- « Je ne sais pas trop mais pas plus d'un internat »
- « Assistanat sans devenir spécialiste pour autant »
- « Internat privé »
- « Assistanat »
- « Internat et assistanat »
- « master... mais après avoir pratiqué 1 ou 2 ans »
- « Passer une spécialisation mais plus tard dans ma carrière »
- « Diplôme européen »
- « CEAV médecine interne, CES traumatologie ostéo-articulaire et orthopédie animale »
- « DE ophtalmologie »
- « CEAV, CES, Master »
- « Assistanat, CES, CEAV »
- « CEAV, CES »
- « master de recherche + thèse universitaire »
- « Oui un DE »
- « DE en éthologie »
- « Je compte faire un DE (1 an) »
- « je songe à faire un DE en médecine interne et passer le DU de psychiatrie vétérinaire »
- « DE »
- « Oui, par le biais de formations complémentaires, DU etc. »
- « Oui, formations continues en dermato (le CES n'existe plus mais je cherche un équivalent) »
- « stage longue durée en zoo »
- « Formations spécifiques pour la faune sauvage »
- « Comme je suis intéressée par la faune sauvage, notamment les cétacés, je me vois peut être faire un masteur ou une formation plus axée là dessus. »
- « Je suis en recherche et je fais des gardes. »
- « Diplôme d'école et formations diplômantes »
- « faire des formations courtes dans quelques domaines précis, un peu tous les ans »
- « Je n'ai pas envie de faire un internat pour être payé même pas de quoi payer un loyer alors que je suis vétérinaire »
- « 9 ans d'études pour faire véto c'est déjà bien »
- « Avant je comptais faire un internat mais clairement aujourd'hui j'espère juste terminer mes études »

Plus de la moitié des étudiants envisagent des formations intensives courtes telles que nous les connaissons avec les organisations de formation post universitaires (AVEF, SNGTV, AFVAC par exemple)

Les réponses apportées par les élèves apportent d'autres questions :

La formation de base est-elle suffisante ?

Pourquoi les élèves ont-ils aussi tôt un besoin de formation complémentaire alors qu'ils sont submergés par la charge de travail globale, théorique puis clinique ?

La communication sur le manque de postes disponibles dans les zoos, pour la faune sauvage ou le monde marin a été importante : Les demandes en résidanat sont extrêmement importantes au regard du marché et si l'offre peut stimuler la demande, il n'y a pas de place pour tout le monde.

La spécialisation est une nécessité mais elle ne saurait dépasser des quotas en regard d'un certain nombre de généralistes.

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Les demandes en internat sont elles aussi très fortes : nous nous demandons si l'une des raisons n'est pas la peur de rentrer dans la vie active. Nous nous demandons aussi si la peur de ne pas être un bon vétérinaire n'est pas en jeu.

### **93. Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (de la part de l'équipe)**

93. Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (de la part de l'équipe)

787 réponses



#### **Tableau 61 - Envisagez-vous éventuellement de compléter votre formation vétérinaire ?**

65 personnes n'ont pas répondu (dont des personnes qui n'ont pas fait encore de stages ?)

Manque d'assurance 349 (44,3%)

Fatigue 193 (24,5%)

Douce 79 (10%)

Stress 75 (9,5%)

Malaise 44 (5,6%)

Le manque d'assurance est le sentiment négatif dominant lors des stages pour les étudiants. La fatigue vient loin derrière pour un quart des élèves. Le doute, le stress ou le malaise sont des sentiments ayant tous les trois touchés moins d'un élève sur dix.

47 réponses autres dont 8 RAS et 1 enthousiasme donc 38 réponses différentes.

« *Mésentente entre vétos sur certains points* »

« *Mauvaise ambiance entre associés et salariés, entre vétos et ASV* »

« *De voir comment les vétos en pratique peuvent faire de la mauvaise médecine sans s'en rendre compte* »

« *Hiérarchie* »

« *Doute lié au manque de connaissance* »

« *Manque de connaissance* »

« *Problèmes avec plusieurs clients* »

« *Agacement vis-à-vis de propriétaires* »

« *Marre des clients* »

« *Soulé des clients des fois mais c'est rare* »

« *Charge de travail* »

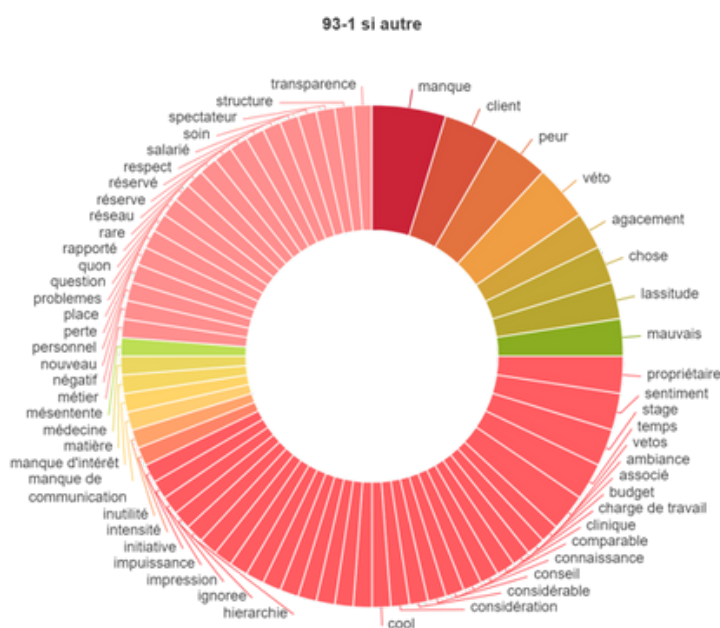
« *Etre toujours spectateur* »

« *Inutilité* »

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

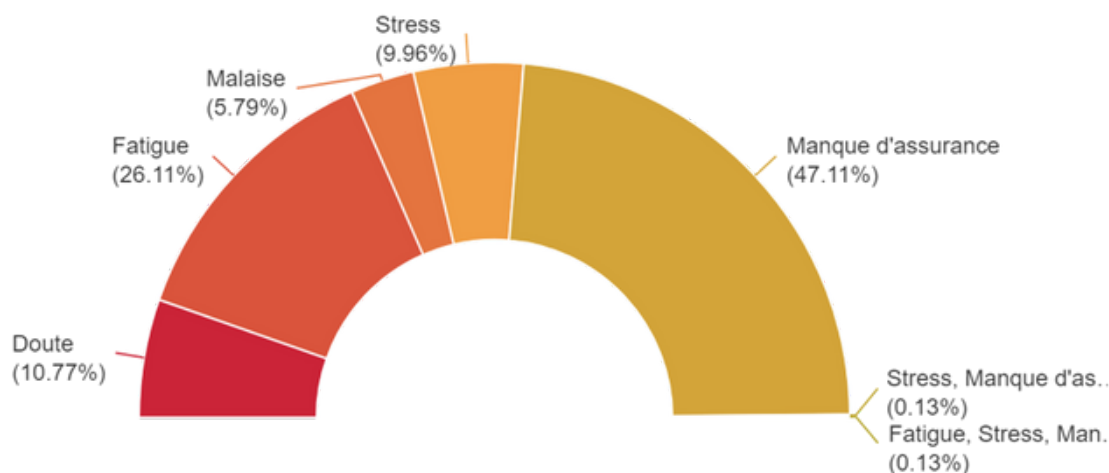
Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

- « Frustration qu'on ne me laisse pas faire »
- « Impuissance (pas de budget chez les propriétaires ou pas l'envie de faire des soins) »
- « Peur de gêner et donc dans la réserve. Peur de demander de faire des choses »
- « Impression de ne pas être à ma place, que les vétos ne m'aiment pas, ne veulent pas de moi, que je les dérange »
- « Peur de ne pas bien faire »
- « Je viens de commencer l'école, tout était nouveau et je devais demander conseil pour tout ce que je faisais »
- « Perte de temps considérable sur beaucoup de matières »
- « Manque de temps personnel »
- « Agacement d'être ignorée ou qu'on me laisse pas faire grand chose »
- « Vétos qui ne se préoccupaient pas de moi »
- « La manque d'intérêt du fait qu'on ne m'a jamais laissé pratiquer »
- « Transparence »
- « Lassitude et déception du métier »
- « Lassitude »
- « Ennui »
- « Manque d'épanouissement »
- « Manque de considération en grosse structure »
- « Non respect »
- « Etre trop initiative »
- « Bashing sur les réseaux »
- « Manque de communication »
- « Un peu tout je suis assez réservée »
- « Les stages se déroulent bien »
- « Enthousiasme »
- « Pas encore de stage en clinique »



En retirant les réponses « autres » nous obtenons le diagramme suivant :

**93. Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (de la part de l'équipe)**



**Tableau 62 - Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (à part de l'équipe)**

Croisement : 93. Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (de la part de l'équipe) / 4. Vous venez de quelle école?

93. QUEL A ÉTÉ LE SENTIMENT NÉGATIF DOMINANT DURANT VOS STAGES JUSQU'À PRÉSENT ? (DE LA PART DE L'ÉQUIPE)	4. VOUS VENEZ DE QUELLE ÉCOLE?									
	ENVA		ENV T		ONIRIS		VETAGROSUP LYON		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Manque d'assurance	88	25%	87	25%	126	36%	49	14%	350	100%
Fatigue	43	22%	54	28%	70	36%	27	14%	194	100%
Doute	13	16%	16	20%	38	48%	13	16%	80	100%
Stress	22	30%	14	19%	30	41%	8	11%	74	100%
Malaise	11	26%	10	23%	17	40%	5	12%	43	100%
<b>TOTAL</b>	<b>177</b>	<b>24%</b>	<b>181</b>	<b>24%</b>	<b>283</b>	<b>38%</b>	<b>102</b>	<b>14%</b>	<b>743</b>	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation n'est pas significative. p-value = 0,6 ; Khi2 = 12,9 ; ddl = 15.

**Tableau 63 - Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (à part de l'équipe) / Vous venez de quelle école ?**

Croisement : 93. Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (de la part de l'équipe) / 2. Vous êtes ?

93. QUEL A ÉTÉ LE SENTIMENT NÉGATIF DOMINANT DURANT VOS STAGES JUSQU'À PRÉSENT ? (DE LA PART DE L'ÉQUIPE)	2. VOUS ÊTES ?			
	NON BINAIRE	UN HOMME	UNE FEMME	TOTAL
Doute	0%	15%	85%	100%
Fatigue	3%	14%	83%	100%
Fatigue, Stress, Manque d'assurance	0%	0%	100%	100%
Malaise	0%	21%	79%	100%
Manque d'assurance	1%	14%	85%	100%
Stress	0%	14%	86%	100%
Stress, Manque d'assurance	0%	0%	100%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>1%</b>	<b>15%</b>	<b>84%</b>	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation n'est pas significative. p-value = 0,8 ; Khi2 = 7,3 ; ddl = 12.

**Tableau 64 - Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (à part de l'équipe) / Vous êtes ?**

Croisement : 93. Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (de la part de l'équipe) / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?

93. QUEL A ÉTÉ LE SENTIMENT NÉGATIF DOMINANT DURANT VOS STAGES JUSQU'À PRÉSENT ? (DE LA PART DE L'ÉQUIPE)	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?							
	NON		OUI		PEUT-ÊTRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Manque d'assurance	281	81%	15	4%	52	15%	348	100%
Doute	62	78%	3	4%	15	19%	80	100%
Fatigue	144	74%	15	8%	35	18%	194	100%
Stress	49	67%	4	5%	20	27%	73	100%
Malaise	31	72%	3	7%	9	21%	43	100%
<b>TOTAL</b>	<b>568</b>	<b>77%</b>	<b>40</b>	<b>5%</b>	<b>132</b>	<b>18%</b>	<b>740</b>	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation n'est pas significative. p-value = 0,3 ; Khi2 = 12,3 ; ddl = 10.

### Tableau 65 - Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (à part de l'équipe) / Vous êtes ?

Il n'existe pas de différence de genre ni entre écoles ni de choix d'orientation, concernant les appréciations négatives ou retours d'expérience de stages.

L'impatience de commencer les cliniques, l'expérience des rotations cliniques, le rythme vécu à l'école, le soutien social habituel n'ont que peu d'influence sur le vécu lors des stages.

Croisement : 61. Avez vous confiance en vous ? / 93. Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (de la part de l'équipe)

61. AVEZ VOUS CONFIANCE EN VOUS ?	93. QUEL A ÉTÉ LE SENTIMENT NÉGATIF DOMINANT DURANT VOS STAGES JUSQU'À PRÉSENT ? (DE LA PART DE L'ÉQUIPE)					
	MANQUE D'ASSURANCE	FATIGUE	DOUTE	STRESS	MALAISE	TOTAL
1	59%	16%	11%	11%	2%	100%
2	47%	27%	9%	10%	7%	100%
3	44%	31%	15%	7%	4%	100%
4	41%	28%	9%	12%	10%	100%
5	42%	31%	12%	12%	4%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>47%</b>	<b>26%</b>	<b>11%</b>	<b>10%</b>	<b>6%</b>	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est significative. p-value = 0,0 ; Khi2 = 32,9 ; ddl = 20.

### Tableau 66 - Avez-vous confiance en vous ? / Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (à part de l'équipe)

Sans surprises, une faible confiance en soi est en association plus fréquente avec le manque d'assurance.

Croisement : 93. Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (de la part de l'équipe) / 68. Avez vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler)

93. QUEL A ÉTÉ LE SENTIMENT NÉGATIF DOMINANT DURANT VOS STAGES JUSQU'À PRÉSENT ? (DE LA PART DE L'ÉQUIPE)	68. AVEZ VOUS DÉJÀ FAIT UN BURN OUT ? (SITUATION DE SATURATION - NE PLUS RÉUSSIR À TRAVAILLER)					
	NON		OUI		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Manque d'assurance	176	53%	155	47%	331	100%
Fatigue	102	57%	76	43%	178	100%
Doute	41	53%	36	47%	77	100%
Stress	29	41%	42	59%	71	100%
Malaise	26	65%	14	35%	40	100%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>54%</b>	<b>323</b>	<b>46%</b>	<b>699</b>	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est peu significative. p-value = 0,1 ; Khi2 = 9,5 ; ddl = 5.

### Tableau 67 - Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (à part de l'équipe) / Avez-vous déjà faire un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler).

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Mis à part les élèves ayant plus de stress que les autres durant les stages, le burn-out n'est pas associé à des sentiments négatifs particuliers durant les stages.

Croisement : 93. Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (de la part de l'équipe) / 82. Avez vous peur de devenir un "mauvais" véto

93. QUEL A ÉTÉ LE SENTIMENT NÉGATIF DOMINANT DURANT VOS STAGES JUSQU'À PRÉSENT ? (DE LA PART DE L'ÉQUIPE)	82. AVEZ VOUS PEUR DE DEVENIR UN "MAUVAIS" VÉTO										TOTAL	
	1		2		3		4		5		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Manque d'assurance	5	1%	26	7%	49	14%	100	29%	170	49%	350	100%
Fatigue	10	5%	32	16%	36	19%	56	29%	60	31%	194	100%
Doute	1	1%	9	11%	13	16%	25	31%	32	40%	80	100%
Stress	2	3%	7	9%	6	8%	20	27%	39	53%	74	100%
Malaise	1	2%	7	16%	10	23%	9	21%	16	37%	43	100%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>3%</b>	<b>82</b>	<b>11%</b>	<b>114</b>	<b>15%</b>	<b>211</b>	<b>28%</b>	<b>317</b>	<b>43%</b>	<b>743</b>	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Khl2 = 40,8 ; ddl = 20.

**Tableau 68 - Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (à part de l'équipe) / Avez-vous peur de devenir un "mauvais" véto ?**

La peur de devenir un mauvais véto est en relation très significative avec le sentiment d'un manque d'assurance. Tandis que les élèves qui très minoritairement n'ont pas ou peu peur de le devenir ont plutôt le sentiment négatif de fatigue. La fatigue est le sentiment négatif exposé socialement quand tout le reste va bien.

Croisement 3D : 93. Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (de la part de l'équipe) / 82. Avez vous peur de devenir un "mauvais" véto / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

93. QUEL A ÉTÉ LE SENTIMENT NÉGATIF DOMINANT DURANT VOS STAGES JUSQU'À PRÉSENT ? (DE LA PART DE L'ÉQUIPE)	82. AVEZ VOUS PEUR DE DEVENIR UN "MAUVAIS" VÉTO					TOTAL
	1	2	3	4	5	
Manque d'assurance	4,4	4,2	4,1	4,0	3,6	3,8
Fatigue	3,8	4,0	3,8	3,8	3,6	3,8
Doute	4,0	3,8	4,2	3,7	3,2	3,6
Stress	5,0	4,3	4,2	3,8	3,3	3,6
Malaise	1,0	3,9	4,5	3,8	3,7	3,9
<b>TOTAL</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,5</b>	<b>3,8</b>

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

**Tableau 69 - Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (à part de l'équipe) / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études exigeantes?**

La peur importante de devenir un mauvais véto et un épanouissement moins important durant les études vétérinaires sont en relation avec des sentiments négatifs tels que le manque d'assurance, le stress et le doute.

Croisement 3D : 21. Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire : / 93. Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (de la part de l'équipe) / 82. Avez vous peur de devenir un "mauvais" véto

21. JE CONSIDÈRE MON NIVEAU ACADÉMIQUE À L'ÉCOLE VÉTÉRINAIRE :	93. QUEL A ÉTÉ LE SENTIMENT NÉGATIF DOMINANT DURANT VOS STAGES JUSQU'À PRÉSENT ? (DE LA PART DE L'ÉQUIPE)					
	MANQUE D'ASSURANCE	FATIGUE	DOUTE	STRESS	MALAISE	TOTAL
Au dessus de la moyenne	3,9	3,2	3,4	3,8	3,8	3,6
Dans la moyenne	4,0	3,7	4,0	4,0	3,5	3,9
En dessous de la moyenne	4,6	4,0	4,2	4,9	4,8	4,4
<b>TOTAL</b>	<b>4,2</b>	<b>3,6</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

**Tableau 70 - Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire ? / Quel a été LE sentiment négatif dominant durant vos stages jusqu'à présent ? (à part de l'équipe) / Avez-vous peur de devenir un "mauvais" véto ?**

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES



Le manque d'assurance et le stress sont deux sentiments négatifs durant les stages très significativement corrélés à la peur de devenir un mauvais véto quand dans le même temps les élèves se considèrent en deçà de la moyenne académique.



Chez les internes en médecine, ce qui devient le plus important est la possibilité de se loger au cours d'un stage. Les vétérinaires seront attentifs à ce facteur très important de bien-être étudiant, avant et au cours du stage.

## V. Épanouissement professionnel et personnel: Attentes et besoins

### 90. Envisagez-vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre future vie professionnelle ?

90. Envisagez vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre future vie professionnelle ?

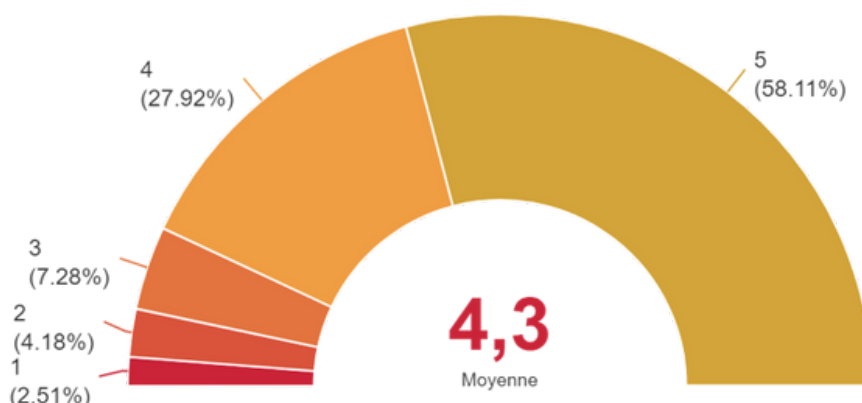
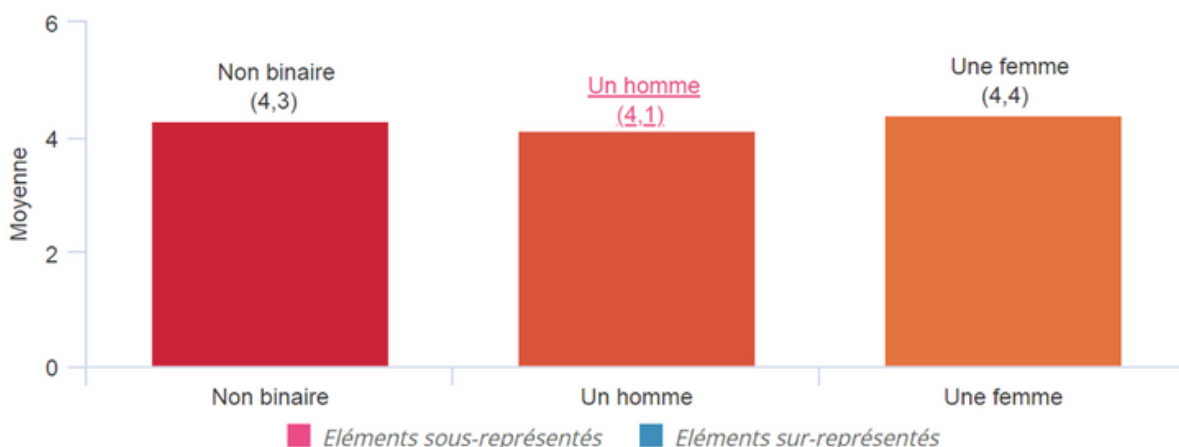


Tableau 71 - Envisagez-vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre futur vie professionnelle ?

**Croisement : 2. Vous êtes ? / 90. Envisagez vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre future vie professionnelle ?**



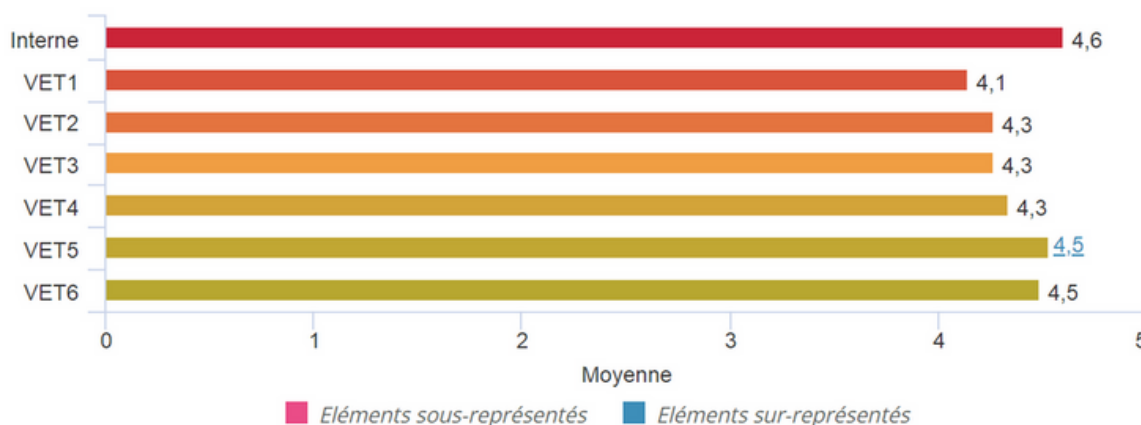
La relation est significative.  $p$ -value = 0,0 ; Fisher = 4,4.

Variance inter = 4,1. Variance intra = 0,9.

**Tableau 72 - Vous êtes ? / Envisagez-vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre futur vie professionnelle ?**

Les femmes plus que les hommes envisagent de faire attention à leur épanouissement personnel dans leur future vie professionnelle. L'attention portée à l'épanouissement personnel est très haut, y compris pour les hommes.

**Croisement : 1. Vous êtes en ? / 90. Envisagez vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre future vie professionnelle ?**



La relation est peu significative.  $p$ -value = 0,1 ; Fisher = 2,1.

Variance inter = 1,9. Variance intra = 0,9.

**Tableau 73 - Vous êtes en? /Envisagez-vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre future vie professionnelle?**

Même si la relation est peu significative, plus les études avancent, plus les élèves songent à faire attention à eux dans leur futur métier.

## 91. Avez-vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?

91. Avez vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?

838 réponses

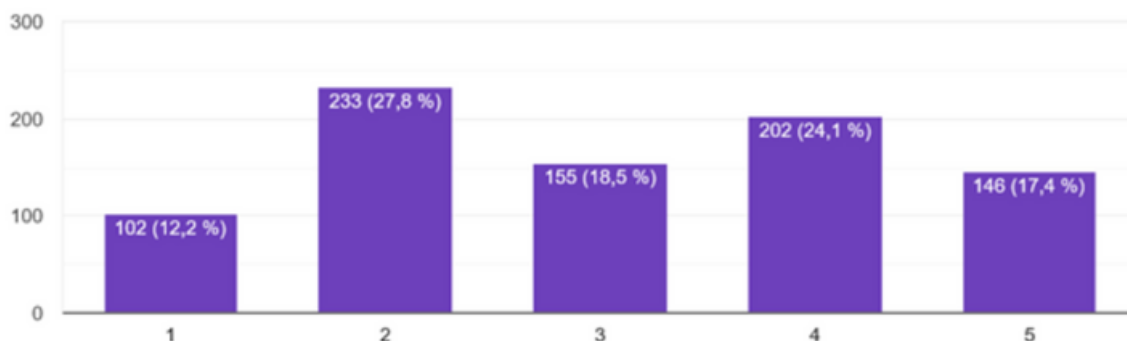


Tableau 74 - Avez-vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier?

14 personnes n'ont pas répondu

Nous notons une « Courbe » particulière en creux: cela indique que soit on n'a pas peur, soit on a peur, mais peu entre les deux.

91. Avez vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?

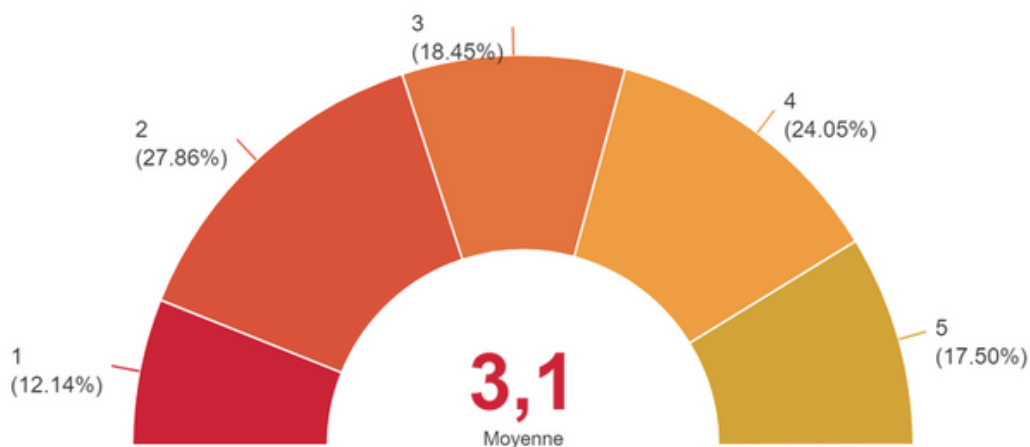
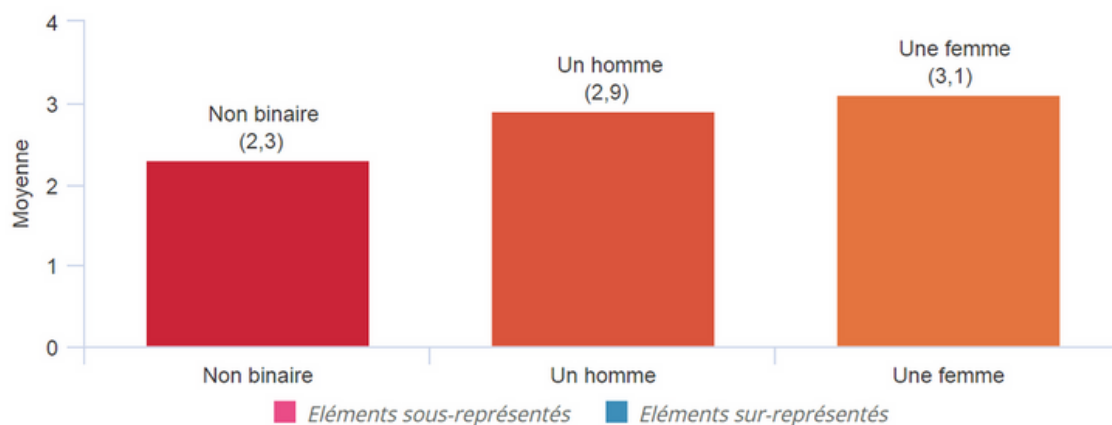


Tableau 75 - Avez-vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier?

**Croisement : 2. Vous êtes ? / 91. Avez vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?**

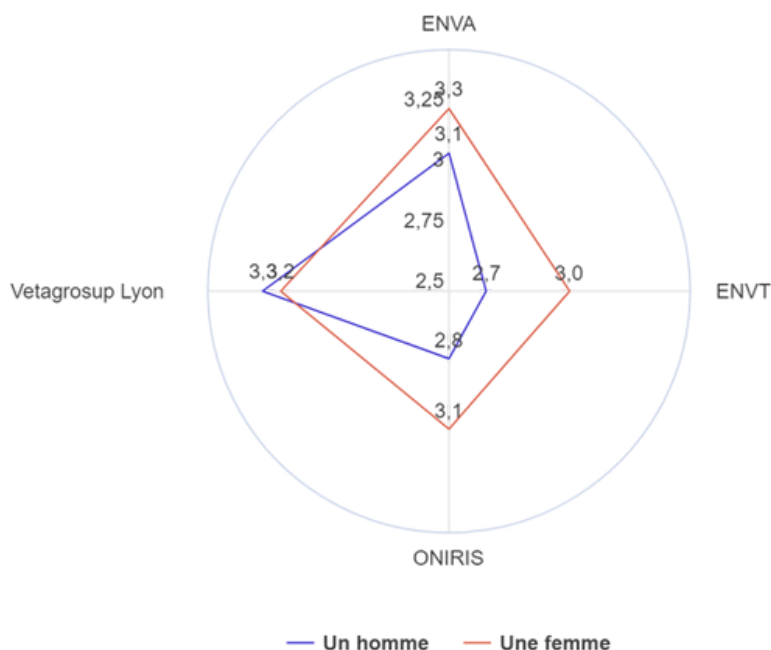


La relation est significative.  $p$ -value = 0,0 ; Fisher = 3,3.  
 Variance inter = 5,7. Variance intra = 1,7.

**Tableau 76 - Vous êtes ? / Avez-vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier?**

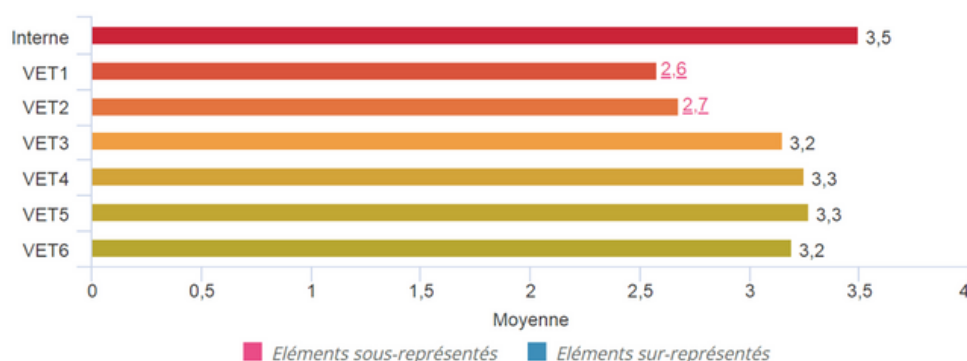
Les femmes ont plus peur que les hommes et les non binaires de ne pas s'épanouir dans un futur métier à l'exception notable de l'école de Lyon.

**Croisement 3D : 4. Vous venez de quelle école? / 2. Vous êtes ? / 91. Avez vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?**



**Tableau 77 - Vous venez de quelle école ? / Vous êtes ? / Avez-vous peur de ne pas vous épanouir dans votre future métier ?**

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 91. Avez vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?



La relation est très significative.  $p$ -value = < 0,01 ; Fisher = 5,8.  
Variance inter = 9,4. Variance intra = 1,6.

### Tableau 78 - Vous êtes ? / Avez-vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?

Il existe une nette différence entre les premières années VET12 et VET2, et les VET3 à VET6 ou internes concernant la peur de ne pas s'épanouir dans leur emploi futur. Les étudiants constatent ce qu'est leur vie étudiante, leur vie en stage et les exemples relatés sur les réseaux sociaux. Ils en tirent la conclusion que l'épanouissement dans la vie professionnelle future n'est pas acté, qu'elle va devoir se conquérir.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 91. Avez vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?

	91. AVEZ VOUS PEUR DE NE PAS VOUS ÉPANOUIR DANS VOTRE FUTUR MÉTIER ?
1	4,4
2	4,2
3	3,5
4	2,9
5	2,4
TOTAL	3,1

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative.  $p$ -value = < 0,01 ; Fisher = 35,7.  
Variance inter = 52,1. Variance intra = 1,5.

### Tableau 79 - Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / Avez-vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?

Lorsque les études sont considérées comme épanouissantes, les élèves n'ont pas peur d'un manque d'épanouissement dans leur vie professionnelle à l'avenir. Il existe donc un continuum vie étudiante-Vie professionnelle.

## 92. Si oui, pour des raisons particulières ? (lesquelles?)

Réponse courte : 218 réponses

Sur les 838 étudiants ayant répondu à la question 91, à propos de leur peur de ne pas s'épanouir dans leur futur métier, 26% d'entre eux donnent leurs raisons.

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

## Raisons pour lesquelles les étudiants ont peur de ne pas s'épanouir

### Se construire

« Ne pas réussir à obtenir une place de résidanat et me retrouver dans une pratique qui ne me convient pas »

« J'ai besoin de jouer sur plusieurs tableaux, dont la recherche. Je veux construire une personne, pas une carrière »

« Parce que beaucoup ont arrêté et j'en connais les raisons, et on y sera tous confronté. A voir comment cela se passera dans mon cas, mais je ne compte pas m'auto-détruire dans quelque chose qui ne me rend pas heureuse, donc j'espère que je pourrais faire vétérinaire mixte comme je l'ai toujours voulu et que les gens ne me dégoûteront pas »

« J'ai peur que mon métier devienne ma vie. Seulement être vétérinaire c'est un métier, on a le droit d'avoir une vie en parallèle, un compagnon, des animaux, des projets, des enfants, des choses qui elles aussi méritent notre temps. J'ai peur de la fatigue, je ne veux pas devenir une "absente", je veux être là pour ceux que j'aime, pas seulement pour des clients »

### Vie privée/vie professionnelle

« Savoir réguler l'équilibre vie pro/perso. Ne pas se laisser "manger" par le travail, la gestion du RH, faire les gardes etc et s'apercevoir à 50 ans que l'on n'a pas vu ses enfants grandir. »

« Peur de ne pas savoir gérer entre le temps de travail/temps personnel »

« Fatigue, pas de temps pour construire une famille, dépression »

« Rapport vie pro et familiale »

« Peur de manquer de temps pour vie perso ou de trop d'impact sur le moral »

« Avoir assez de temps à consacrer à ma vie personnelle »

« Horaires de travail empiétant sur la vie privée, charge émotionnelle forte »

« Que le travail prenne trop de place sur la vie personnelle »

« Rythme et charge de travail, gestion vie familiale et personnelle, principalement »

« Épanouissement dans le travail et la vie perso »

« Le métier de vétérinaire praticien nous "vole" tout notre temps de vie, le nombre d'heures est bien trop élevé. Pourtant, il y a tant de choses à faire en dehors de la vie professionnelle. »

« Équilibre vie pro et perso, la peur de commettre des erreurs ou de ne pas répondre aux exigences »

« Trop de travail et pas assez de temps pour ma vie sociale et familiale, être mauvaise dans mon travail »

« J'ai peur de ne pas trouver assez de temps libre pour une vie privée/ sentimentale »

« Peur que ça me prenne trop de temps et que ça empiète sur mon moral »

« Peur de rester salariée trop longtemps, peur de ne pas trouver assez de temps pour ma famille »

« Peur de ne pas réussir à s'épanouir dans son métier, sa famille et son bien-être »

« J'ai peur de travailler du lundi au samedi, tôt le matin jusqu'à tard le soir, avoir des gardes ... et donc ne pas avoir beaucoup de temps pour la famille et pour moi »

« J'ai peur que ce travail me bouffe physiquement et psychologiquement, c'est un boulot épuisant et c'est pour ça que je ne veux pas travailler à temps plein »

« Horaires de travail incompatibles avec une vie personnelle »

« Metro, boulot, dodo ... pas de temps libre »

« Place prise par le métier de vétérinaire dans la vie personnelle / gestion du temps / clients difficiles »

« J'ai peur de trouver une clinique pas en phase avec ma philosophie de vie : vétérinaire ne restera que mon métier, je veux profiter de ma vie et de mes proches en dehors »

- « *Peur encore une fois de prioriser le travail sur le reste. Je ne veux pas vivre pour travailler* »
- « *Raisons évoquées précédemment : peur de fracture avec la vieille génération sur les questions de temps de travail et d'épanouissement personnel* »
- « *Manque de temps pour la vie personnelle* »
- « *J'ai peur d'une forme d'asservissement au travail* »
  
- « *Ne pas réussir à équilibrer vie professionnelle et personnelle* »
- « *Mauvais équilibre vie pro/perso, manque de reconnaissance* »
- « *Équilibre vie pro/vie perso, mauvaise clinique* »
- « *Je me suis engagée en tant que vétérinaire militaire et j'ai peur que la mobilité géographique liée au métier soit un frein à ma vie personnelle et familiale* »
- « *Temps libre, vie familiale/vie professionnelle* »
- « *Manque de temps, trop de fatigue, du mal à déconnecter du travail* »
- « *Peur de ne pas réussir à dire non au travail et donc ne pas avoir assez de temps perso* »
- « *La pression que peuvent exercer des collègues de travail ou les clients + ne pas avoir assez de temps libre pour construire une vie de famille / vie privée* »
- « *Si je me retrouve à travailler seule, à manquer de temps pour ma vie personnelle* »
- « *Je ne pense pas pouvoir m'épanouir en ne faisant que travailler sans loisir à côté* »
- « *J'aime beaucoup travailler, mais j'aime aussi ma vie personnelle. Je veux tout mais les journées ne font que 24h !* »

### **Le temps libre**

- « *Pas assez de temps libre* »
- « *Ne pas avoir assez de temps à consacrer à ma vie privée* »
- « *Je veux être véto rural et j'ai peur de ne pas avoir beaucoup de temps libre* »
- « *Je pense qu'une des raisons de ma frustration / fatigue actuelle vient du fait que j'ai négligé ma vie personnelle justement. Je n'ai pas pris de vacances en 3 ans parce que je travaillais à chaque fois, je suis partie 2 mois en stage l'été dernier dans un autre pays etc ce qui fait que je vois moins mes proches et ne me suis pas assez reposée et je le ressens maintenant.* »
- « *Métier qui empiète trop sur la vie privée* »
- « *Avoir trop peu de temps pour moi, ma famille et mes amis, manquer d'utilité pour la société et ses enjeux* »
- « *Pas assez de temps pour ma famille* »
- « *Pas assez de temps pour soi et ses proches* »
- « *Peur de ne pas avoir assez de temps libre, de devoir enchaîner toujours plus de travail* »
- « *J'ai peur de mal exercer mon métier, j'ai peur de ne pas avoir assez de temps pour mes loisirs et mes proches* »
- « *Manque de temps libre* »
- « *Le peu de temps disponible pour une vie privée* »
- « *Peur de pas assez de temps libre* »
- « *Le manque de temps libre* »
- « *Pas assez de temps libre pour une vie de famille, vacances, salaire inadapté, reconnaissance, etc ...* »
- « *Pas assez de temps pour moi* »
- « *De ne pas avoir assez de temps pour ma vie personnelle* »
- « *Peur que le métier prenne trop de place dans ma vie* »

### Les relations sociales :

- « Peur de me retrouver seule, de ne connaître personne dans la ville où je m'installe et d'avoir du mal à rencontrer des gens. Egalement de perdre mes amis actuels. »
- « Quitter l'école, la vie étudiante, avoir un job loin de tout et de tout le monde avec des horaires ne permettant pas de t'intégrer dans ta nouvelle ville »

### Décalage entre l'idéal et la réalité :

- « Grande différence entre la réalité et mes attentes »
- « J'ai peur que le quotidien d'un veto praticien n'aide pas vraiment les animaux/ les gens qui en ont le plus besoin »

### Le stress. La peur de l'engagement ou de ne pas se fixer les limites ou d'être dépassé

- « J'ai peur de trop m'impliquer et d'y passer trop de temps »
- « Beaucoup de travail, l'envie de bien faire qui me pousse à ignorer mes limites, peu de vacances et de temps pour soi »
- « Peur de tomber dans l'obsession de bien faire et que les cas cliniques pietiennent mes moments de repos »
- « Peur de ne pas avoir des collègues qui apportent de l'aide, peur d'être submergé par le travail, de refaire un burn-out ! »
- « Trop de gardes, l'envie de vouloir bien faire qui peut pousser à se surmener, le fait de travailler avec des éleveurs qui galèrent et avoir trop d'empathie »
- « Peur du burn-out »
- « Se laisser engoutir dans le boulot malgré moi »
- « Par stress, charge mentale importante »
- « Stress »
- « Gestion du stress, risque de burn out face à la charge mentale liée au travail et à la volonté de bien faire, à la quantité de travail. »
- « Métier trop prenant et intense »
- « Je pense qu'on sacrifie beaucoup de choses pour ce métier et j'ai un peu peur que tout ses efforts ne valent pas la peine »
- « peur de ne pas savoir me détacher de cas qui ne se sont pas bien passés, de clients désagréables, ... »
- « Manque de temps personnel, penser aux cas de la journée et ne pas réussir à couper du travail »
- « Peur d'accorder trop d'importance à mon métier et d'en pâtir psychologiquement »
- « Ne faire que ça par passion et envie de bien faire, délaisser ma vie à côté. »
- « Peur de ne pas avoir assez de temps où d'accumuler trop de fatigue pour me donner dans les activités hors boulot »
- « Le salaire, les horaires, l'ambiance, la fatigue, les clients, les gardes, la culpabilité si je veux prendre des vacances de laisser mes collègues seuls, le manque de valorisation de mon travail »
- « Manque de temps, stress continue »

### L'ambiance et l'accompagnement

- « Manque de temps et gestion du stress + mauvaise ambiance éventuelle dans la clinique »
- « Mauvaise ambiance dans les cliniques »
- « Le rythme, les collègues s'ils sont pas sympas et pas formateurs envers les arrivants »
- « Mauvaise ambiance de travail, trop de pression »
- « Mauvaise entente dans la clinique »
- « Relations avec collègues, avec les propriétaires »



- « Tomber dans une clinique pas agréable »
- « Ne pas trouver la bonne clinique tout de suite : une mauvaise équipe, des clients difficiles... temps libre, stress, salaire pas à la hauteur des efforts fournis »
- « Acceptation par l'équipe de la clinique et par les clients (éleveurs), isolement, pas de temps pour faire autres chose, pression émotionnelle quotidienne trop forte »
- « Il faut juste trouver une clinique avec des confrères respectueux et agréable, mais s'il faut chercher je trouverai ! »
- « J'ai peur de me retrouver dans une clinique avec trop de pression/une mauvaise ambiance, de me faire dévorer par le travail »
- « Mauvaise ambiance de travail, trop grande amplitude horaire, pas assez d'accompagnement avec les collègues »
- « Pression des clients et des collègues »
- « mauvaise ambiance au travail »

### Les clients : le manque de possibilités d'examens complémentaires. Le relationnel client

- « La relation au client, faire face à la réalité qui est que même si c'est faisable (soigner un animal, approfondir le diagnostic, ..) ça ne soit pas fait pour x ou y raison »
- « Stress, avoir les épaules pour ? Pression des propriétaires, conditions difficiles du travail »
- « Le positif de soigner et de sauver va-t-il contre balancer le négatif de certains clients ? »
- « Mauvaise ambiance de travail (clientèle ou entres collègues), impossibilité de faire les formations qui me plaisent, impossibilité de pousser les réflexions autour des cas (pas d'examens complémentaires dispos dans la structure ou clientèle pas motivée pour) »
- « La pression des clients peut teinter de gris le quotidien »
- « Metier stressant, proprietaires exigeants »
- « Charge de travail horrible, clients désagréables »
- « Clients difficiles, temps disponible, rémunération »
- « Travail à la chaîne avec 15mn par rdv, procès des clients »
- « Les propriétaires irrespectueux, les patrons non scrupuleux »
- « Gestion des clients difficiles et peur de ne pas être rémunéré à la hauteur de mes responsabilités et du stress »
- « Peur que les clients me dégoûtent du métier en devenant trop procédurier et agressif »
- « Peur de mauvaises relations avec la clientèle ou collègues »
- « Relations avec les clients »
- « Mode de vie rattaché à un endroit, ennui, clients désagréables »
- « Que je ne sois pas faite pour ça et que le contact soit énervant »
- « Relation avec les propriétaire »
- « Gestion des cas ou clients compliqués »

### Charge émotionnelle

- « Je suis tres empathique et certaines situations sont difficile a vivre et he doute de mes connaissances »
- « Peur de ne pas gérer la charge émotionnelle »
- « Surcharge émotionnelle, Pas assez de temps libre »

Peur de l'erreur. Peur de ne pas être un bon véto. Syndrome de l'imposteur. Estime de soi.

- « La peur de ne pas être à la hauteur, de passer à côté de maladies/signes cliniques importants qui entraineraient la mort de l'animal // de ne pas être assez payée malgré les années d'études et leur complexité // d'avoir un rythme hyper intense avec des gardes non prévues »

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

- « Gestion des émotions et du client, de l'échec... »
- « Stress, peur de ne pas y arriver, de ne pas être à la hauteur »
- « Peur de ne pas être un bon véto, de faire trop d'erreurs »
- « Questionne sur ma place dans ce milieu. Ma légitimité, capacité »
- « Le stress du métier, le manque de confiance en soi, la peur de faire une faute professionnelle »
- « La peur de ne pas avoir le temps, d'être dépassé par la vitesse à laquelle la médecine évolue, de briser la vie d'un client »
- « Ne pas pouvoir être au niveau attendu par la clinique ou par les propriétaires »
- « Syndrome de l'imposteur »
- « Ne pas être un bon vétérinaire »
- « J'ai peur d'être submergée par la charge mentale et physique du métier (rural) et d'être épuisée par ça. J'ai bien évidemment peur de faire des erreurs graves »
- « Stress et peur de l'échec qui peut gâcher la vie »
- « Peur de ne pas être assez compétente, de ne pas m'entendre avec mes collègues, de ne pas pouvoir lâcher prise »
- « Peur d'être dégoûté du métier »
- « peur de ne pas être au niveau »
- « La peur de l'erreur, la pression des clients, le temps de travail »
- « Travail trop intense, peur de ne pas être assez bonne »

### Charge de travail trop importante

- « Cadence de travail, pas les capacités »
- « Le stress, la fatigue, le sentiment d'impuissance »
- « La pression au quotidien, les horaires importants. »
- « Temps de travail »
- « Le rythme de travail, le manque de temps à se consacrer en dehors du travail, la difficulté émotionnelle liée à certains cas »
- « Trop de travail et de pression »
- « Charge de travail, problèmes avec les propriétaires »
- « Les charges de travail trop importantes avec des horaires débordant de partout et une pression immense »
- « Peur de manquer de temps pour ma vie personnelle, peur de ne pas réussir à faire face au rythme et à la quantité et la difficulté du travail »
- « Temps au boulot, ne pas savoir faire de pause, clients parfois pas compréhensif »
- « Stress, surmenage, actes difficiles à effectuer, clients désagréables... »
- « Stress, pression, clients »
- « Gardes »
- « Peur d'être surmenée, d'être trop fatiguée, de faire des fautes professionnelles, et de consacrer trop de temps à ma profession »
- « Peur que ça ne me convienne pas, que les horaires soient trop intenses »
- « Peur du burn out »
- « Surcharge »
- « Travailler trop et ne pas arriver à gérer »
- « Pas assez de temps libre, beaucoup de stress et de responsabilités »
- « Trop de sacrifices de vie personnelle ; pas très bien payé pour le niveau d'étude (médecin!) »
- « Surcharge de travail, pression »
- « Peur du rythme et demi burn out »
- « Chargé de travail »

### Peur de l'ennui ou d'un manque d'accomplissement

« Manque d'intérêt, déception »

« Le temps, devoir se reformer parce qu'on oublie »

« Fatigue, lassitude »

« Le manque de temps et d'envie »

« Crainte d'activités redondantes »

« Peur de ne pas faire de la "belle" médecine vétérinaire »

« Peur de faire toujours la même chose »

« Je m'ennuie rapidement »

Juste peur de me lasser un jour »

« Peur que la routine s'installe très rapidement, sachant que j'espère exercer mon métier de vétérinaire jusqu'à ma retraite »

« La routine, la frustration de ne pas pouvoir agir comme on l'entend face à un cas (employeur), la peur de ne pas avoir fait le bon choix »

« Si je n'arrive pas à accomplir mon rêve de faire de la recherche sur la cognition chez les félins (pas que domestiques), je rentrerai dans la vie active en étant frustré »

« J'ai peur de me lasser, je n'ai absolument pas envie de faire 10 vaccins dans la journée, »

« J'aime la diversité et essayer de réfléchir et pousser les cas. Et aussi peur de ne penser qu'à véto et de ne pas avoir autre chose dans la vie (mon copain est aussi en véto) »

« D'avoir travaillé autant pour au final n'être pas forcément si bien payé que ça et ne pas avoir de cas assez intéressants pour avoir besoin de réfléchir. »

« Peur d'être frustrée par le manque de moyens/de motivation de certains propriétaires, de ne pas pousser assez les diagnostics, de finir par ne faire que de la médecine préventive/bobologie de base »

« Monotonie »

« Peur de la routine, et de ma propre flemme de mettre à jour mes connaissances et de finir par tourner en rond dans une forme de médiocrité »

« Je me lasse très rapidement »

« Lassitude, manque de reconnaissance »

« Peur de me lasser, j'ai envie de faire plein de choses/métiers différents au cours de ma vie... »

« Répétition de certains actes fréquemment »

« Routine »

« Côté répétitif des consultations en généraliste »

### Pas d'épanouissement dans les études ou dans les stages

« Je ne m'épanouie pas suffisamment dans mes études contrairement à mes attentes, j'ai donc les mêmes craintes quant au métier »

« Si c'est comme à l'école... »

« la majorité des jeunes véto que j'ai croisé en stage sont en difficulté et en remise en question ou l'ont été »

« Trop de similarités avec le mal-être actuel. »

« J'ai peur d'être trop à fond dedans pour satisfaire les autres ou pour être bon(ne) dans ce que je fais et au final (comme actuellement avec les cours) ne rien faire à côté parce que ça me gache la vie. »

« Trop de charge de travail, trop de travail personnel à effectuer à la maison »

« Difficultés à trouver le poste "de rêve" (en équine...^^) »

« Pas assez de temps et d'argent »

« Retrouver ce manque de temps déjà actuel pour faire d'autres activités en dehors du travail »

« Charge de travail et manque de temps. Quand je vois ce que ça donne en n'étant pas sorti d'école, j'ai peur de ce que cela peut donner sur le terrain. »

« Quand je vois le nombre de témoignages sur les réseaux sociaux, j'ai peur d'avoir la mauvaise vision du métier et de ne pas supporter le rythme et la pression de la clientèle certains clients ou patrons, si je tombe dans une clinique avec un environnement néfaste questions d'horaires et d'équilibre travail et vie perso. J'aime m'investir à fond dans mon travail (stage, cours) mais parfois ça me pèse et il est dur de retrouver un équilibre »

### Le futur de la profession

« L'évolution du métier (unilassale, disparition des fermes, peu de vétérinaires ruraux, l'arrivée de groupes...) »

« Ce que j'entends sur la clinique, les propriétaires, la non-reconnaissance de la profession... »

« Manque de reconnaissance, pas le sentiment de faire un métier utile à grande échelle »

### Perfectionnisme ou anxiété ; Incertitudes

« Personnalité anxieuse et expériences passées parfois compliquées. J'imagine tous les scénarii possibles »

« peur de ne pas être à la hauteur de mon objectif de vie »

« Peur de ne pas évoluer et acquérir assez d'expérience »

« Peur de l'inconnu je pense »

« Peur de se tromper de "voie" »

« Peur de ne pas me plaire dans ce que je fais »

« On ne peut jamais être sûr que ça nous plaira vraiment tant qu'on a pas commencé »

« Difficultés émotionnelles, pas assez confiance en mes connaissances... »

« Je sais pas »

### Vie privée

« Inadéquation entre mes attentes de travail et celle de ma conjointe »

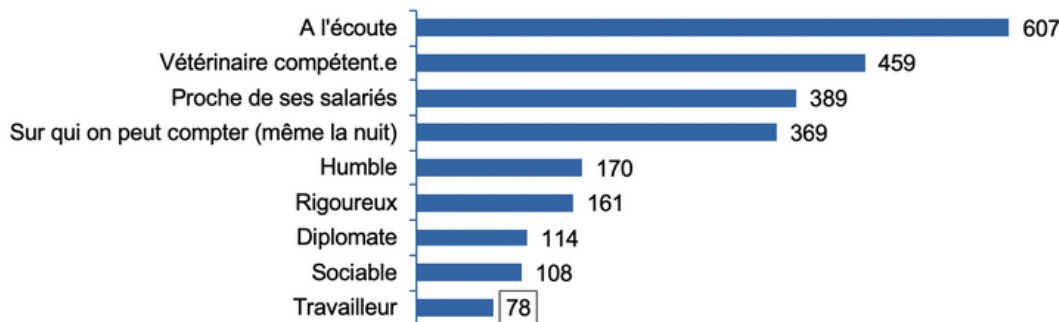
« Conditions de vie, métier inadapté a mon profil. »

« Tristesse encombrante »

« J'ai peur que ça ne me convienne pas »

## VI. Les attentes et besoins lors d'une visite d'embauche, vis à vis des employeurs et du futur travail

### Question 94. Comment définiriez-vous le patron/la patronne idéal(e) ? (3 réponses max)



**Tableau 80 - Comment définiriez-vous le patron / la patronne idéal(e) ?**

Certains étudiants ont donné d'autres réponses

Discret(e) 3

Formateur 2

Pédagogue 2

Bienveillant(e) 2

Juste 1

Protecteur (soucieux de ses salariés, de leur bien-être, de leur épanouissement, les défendant face aux abus ou aux mises en cause des clients etc)

Qui respecte autant les vétos que ASV et qui remet en place les clients irrespectueux

La patronne ou le patron idéal a beaucoup de qualités très différentes les unes des autres :

Il doit savoir accompagner mais aussi anticiper les besoins des étudiants, des stagiaires ou des jeunes employés : L'écoute est plébiscitée par presque trois quarts des étudiants, et la proximité est une demande émanant de presque un élève sur deux. La disponibilité fait aussi partie des qualités importantes d'un employeur idéal.

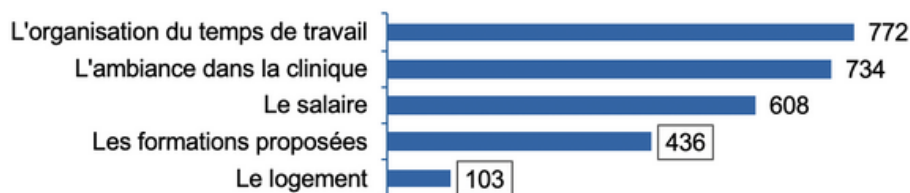
La compétence est reconnue très importante pour plus d'un étudiant sur deux, la rigueur par un étudiant sur cinq, et l'aptitude à une grosse charge de travail par un élève sur dix.

L'employeur idéal pratique aussi l'humilité, la diplomatie et la sociabilité.

Le professionnel vétérinaire idéal possède donc un mélange de qualités professionnelles et humaines, accompagnés d'une conscience professionnelle aigüe.

Ce portrait du professionnel employeur évoque l'image omniprésente du « bon vétérinaire » que devraient devenir un jour les élèves vétérinaires.

## 95. Quels sujets méritent particulièrement d'être évoqués lors d'un entretien d'embauche selon vous ?



**Tableau 81 - Quels sujets méritent particulièrement d'être évoqués lors d'un entretien d'embauche selon vous ?**

Il existe 831 réponses à cette question. 16 personnes n'ont pas répondu

Les sujets qui devraient être traités au moment d'une embauche sont pour les étudiants dans l'ordre :

L'organisation du temps de travail pour 772 élèves, soit 92,9% de la population

L'ambiance dans la clinique pour 734 élèves, soit 88,3%

Le salaire pour 608 élèves, soit 73,2%

Les formations proposées pour 436 élèves, soit 52,5%

Le logement pour 103 élèves, soit 12,4%

Les autres réponses sont :

« L'accompagnement proposé par la clinique aux jeunes vétos débutants »

« L'accompagnement dans le cas d'un jeune vétérinaire »

« L'accompagnement »

« Le soutien du patron envers ses salariés (et face aux clients) »

« La possibilité d'être assisté facilement et avec bienveillance par ses patrons au début et sur les cas difficiles »

« L'ambiance passant clairement avant le salaire. Je préfère avoir un salaire de merde et des collègues géniaux plutôt que l'inverse »

« L'ambiance dans la clinique est un facteur important à prendre en compte avant de s'engager. Ce n'est pas à l'entretien d'embauche qu'on peut s'en rendre compte »

« Horaires, traitement des animaux, fonctionnement du travail d'équipe »

« Le type d'activités pratiquées (urgences, ophtalmo, ortho) le matériel dispo »

« Les équipements »

« La voiture, le matériel »

« Perspective éventuelle de développement »

« Les perspectives d'évolution (moi-même ou la clinique en général) »

« Clientèle »

« La clientèle (% d'activité canin/rural et sympathie clientèle) et le secteur géographique »

« Le type de contrat (salarié collabo libéral) »

« A la limite l'utilisation de corticoïdes est plus indicatif que tout ce qu'il peuvent vendre sur horaires, salaire, organisation »

« Quand une clinique se vante d'être jeune dynamique enthousiaste. Pour moi ce sont de red flag. »

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

95. Quels sujets méritent particulièrement d'être évoqués lors d'un entretien d'embauche selon vous ?

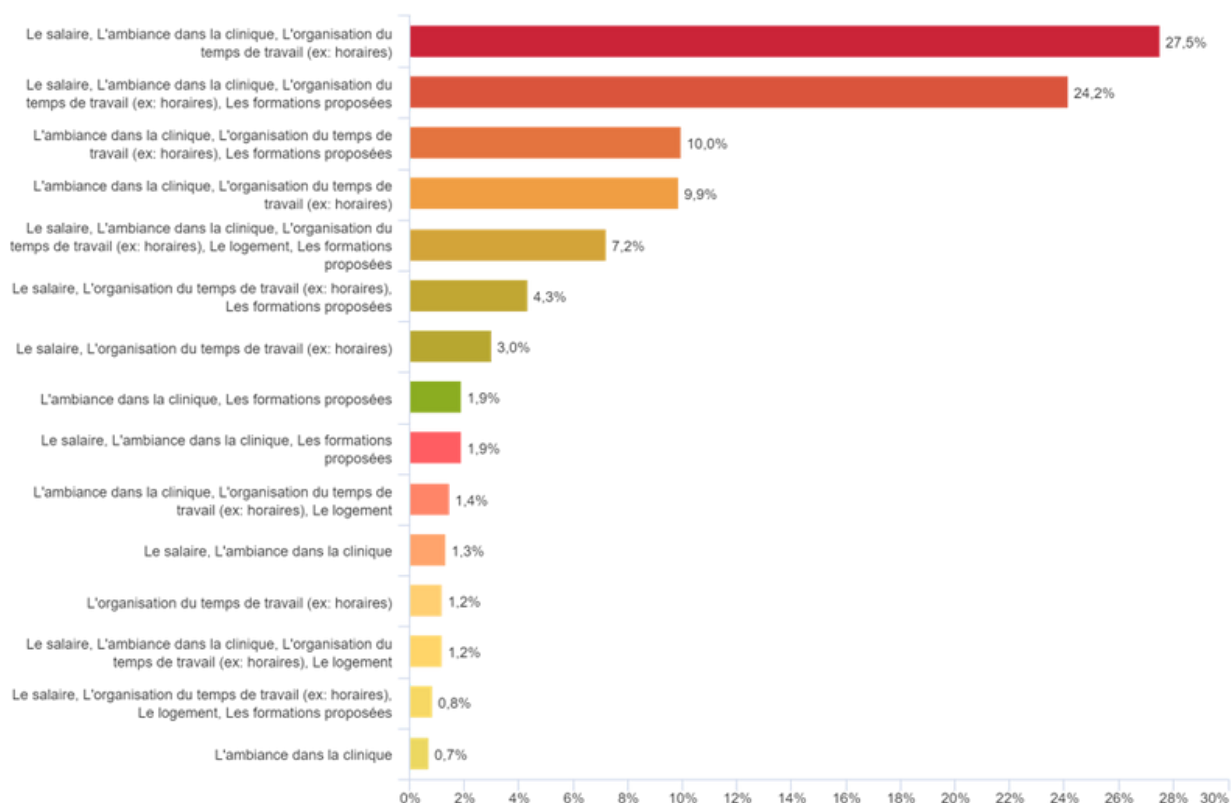


Tableau 82 - Quels sujets méritent particulièrement d'être évoqués lors d'un entretien d'embauche selon vous ?

### 96. Parmi ces sujets, certains vous semblent-ils difficiles à aborder ? Si oui, pourquoi ?



Tableau 83 - Parmi ces sujets, certains vous semblent difficiles à aborder ? Si oui, pourquoi?

Réponse longue : 302 réponses

Il existe une grande proportion de réponses qui cite salaire et ambiance en même temps.

Nous avons cette fois-ci scindé les témoignages en diverses thématiques.

Le salaire est le sujet le plus difficile à aborder pour les étudiants.

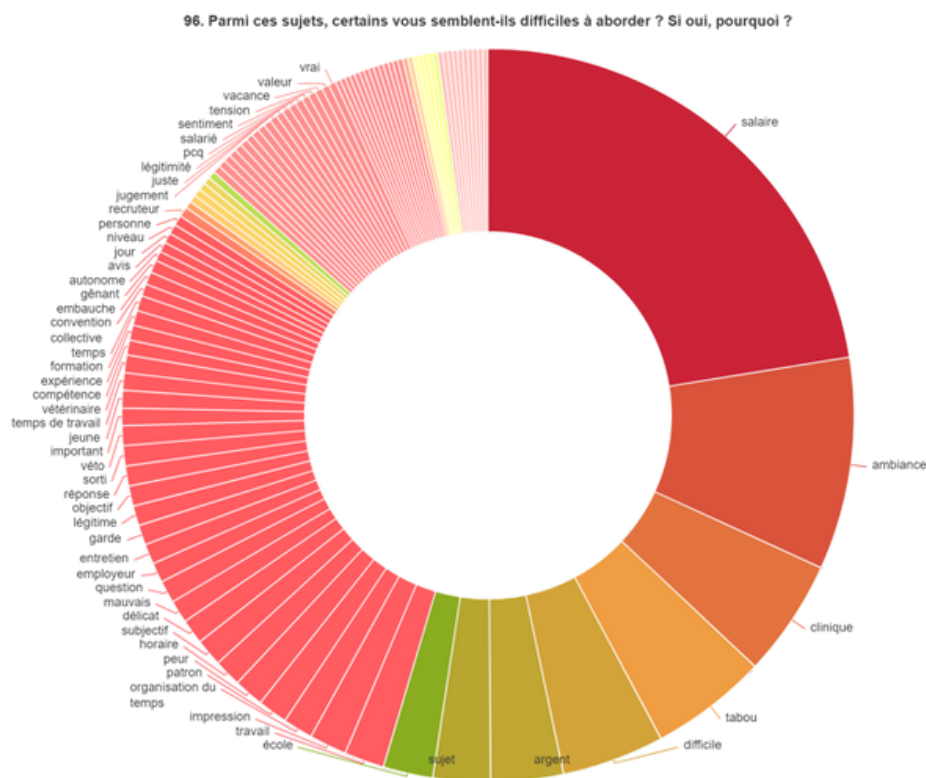
L'ambiance semble difficile à estimer pour beaucoup d'élèves, mettant en exergue son côté non prévisible.

Les horaires et les vacances sont la troisième thématique difficile à aborder lors d'un entretien d'embauche, assez loin derrière.

Il existe aussi une méfiance voire une hostilité vis-à-vis d'employeurs susceptibles d'être indécents voire menteurs.

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES



**Tableau 84 - Parmi ces sujets, certains vous semblent difficiles à aborder ? Si oui, pourquoi ?**

**Le salaire :** Le salaire est cité en tant que tel pour 26 élèves.

« *Salaire --> compliqué de négocier (justifier la hausse) »* »

« *Le salaire difficile en tant que chercheur d'emploi d'avoir des exigences (surtout pour un jeune véto, pas de réelles connaissances sur les salaires, pas d'expérience). »* »

« *La question du salaire peut être mal interprétée. Je ne cherche pas à faire ce métier pour le salaire et je n'aimerais pas que ce soit interpréter comme de l'avidité (tout travail mérite salaire mais ce n'est pas ce seulement cela qui fait rester les gens dans les entreprises). »* »

« *Le salaire, parce que c'est toujours touchy de pas paraître cupide mais de vouloir s'assurer un train de vie satisfaisant. »* »

« *Oui, le salaire et l'organisation du temps de travail, car j'ignore combien les compétences initiales mériteront vraiment d'être rémunérées, et parce qu'il me paraît déplacé d'arriver et de commencer par demander « à quel point on pourra ne pas travailler » »* »

« *Le salaire : c'est difficile à aborder ou négocier, je pense surtout à la sortie de l'école où on manque d'assurance et de compétence »* »

« *Le salaire, cette notion est encore entourée d'un épais nuage de mystère pour moi et je ne me sens pas légitime de négocier un salaire à la hauteur de mes attentes car je n'estimerai pas mes compétences en sortie d'école suffisantes. »* »

« *Le salaire, l'argent reste un sujet tabou au quotidien »* »

« *Salaire (parce qu'il ne sera jamais à la hauteur du travail qu'on fournit, malheureusement), »* »

« *Le salaire pcq c'est difficile de se vendre alors qu'à part un diplôme on n'a aucune expérience »* » « *Le salaire, je ne me sens pas très à l'aise avec le fait de négocier un salaire mais je me vois pas avoir fait 8 ans d'étude pour me retrouver à la convention collective soit en dessous du revenu français moyen »* »

« *Et le salaire parce que je n'ai pas l'impression de réellement valoir un salaire élevé. »* »

« *Et le salaire parce que lorsqu'on débute on ose moins s'imposer que lorsqu'on a de l'expérience »* »



« Le salaire (tabou, peur des remarques qu'on devrait pas penser aux salaires puisque c'est notre passion) »

« Le salaire, car il est difficile d'être très professionnel entre vétos de part la profession (pas un métier classique, la relation de confrère implique que l'on est plus amis que strictement collègues) »

« Le salaire car comment négocier un salaire quand on a travaillé au clinique 2 ans et demi sans rémunération... on ne se sent pas légitime »

« Le salaire, difficile d'exiger plus quand on sort d'école, pourtant nous sommes payés comme si nous sortions d'un master alors que le nombre d'années d'études est beaucoup plus important. »

« Le salaire, surtout en sortie d'école où on ne sait pas vraiment ce que l'on peut en attendre et car on peut avoir l'impression de passer pour quelqu'un trop intéressé par l'argent. »

« Le salaire. On est habitués à travailler gratos au CHUV en étant traités comme des stagiaires lambda, résultat on n'a aucune notion de la façon d'aborder notre rémunération »

« Oui j'ai pas réussi à négocier mon salaire pour mon remplacement cet été par exemple car je n'ai pas osé, et je ne savais pas ce que je pouvais prétendre à demander »

« Le salaire et l'ambiance de la clinique. Parce que je n'ai pas de référentiel niveau salaire, et personne ne dirait que l'ambiance est mauvaise dans sa clinique »

« La question du salaire, toujours un peu tabou en France (alors que je pense qu'on pourrait vraiment se détendre à ce sujet et apprendre à en parler librement) »

« Le salaire, toujours tabou »

« Le salaire parce que les cliniques proposent presque toutes un échelon 2 en sortant d'école sans majoration et négocier le salaire paraît compliqué »

« Le salaire, car ce n'est pas la priorité mais il conditionne capacité à vivre confortablement dans la région concernée (logements, transports...) »

« Salaire et organisation du temps de travail car je n'oserai pas aborder ces sujets de moi-même de peur d'être trop "regardante" pour l'employeur »

« Le salaire parce qu'on ne sait pas ce que l'on vaut en sortant d'école, »

« Salaire, c'est tabou en France mais pour autant gagner si peu pour 7 ans d'études ou plus et pour autant d'heures de travail, c'est indécent »

« Le salaire, car il est difficile de négocier cela quand on ne s'estime soi-même pas totalement autonome ou compétent sur tous les sujets. »

« Le salaire: je n'ai pas des parents vétos, je n'ai aucune idée de ce qui est normal de gagner, et j'ai peur de ne pas oser demander plus. »

« Le salaire comme c'est un peu tabou. »

« Salaire, car difficile d'avoir des exigences en sortie d'école, méconnaissance du salaire de base, du système de points etc »

« Le salaire : sentiment de non légitimité à demander plus que la convention collective, surtout quand on sort de l'école »

« Le salaire, surtout quand nous ne sommes pas encore à l'aise et que l'on doute de ses capacités à la sortie de l'école »

« Le salaire, j'ai envie d'être rémunérée à ma juste compétence et non pas en fonction de mon sexe ou de ma personnalité »

« Le salaire, toujours gênant de demander le salaire voire de demander à l'augmenter, ne se sent pas forcément légitime »

« Le salaire, car en sortant d'école, on est loin d'être autonome mais on a pas envie d'être sous payé non plus... »

« Le salaire me met souvent mal à l'aise »

- « Le salaire car c'est toujours délicat de la part du demandeur d'emploi de demander le salaire / de le négocier »
- « Le salaire est difficile à aborder car on a peur de passer pour quelqu'un qui n'est intéressé que par l'argent »
- « Le salaire ... un peu compliqué à aborder quand on sort de l'école et qu'on est pas encore autonome notamment »
- « Le salaire : comme nous ne sommes pas autonomes en fin de formation, nous n'osons pas avoir de prétentions. »
- « L'aspect financier, ce n'est pas toujours simple d'oser parler argent et d'affirmer ses envies sur ce point »
- « Le salaire car je n'ai pas encore d'expérience donc ce n'est pas un sujet que j'ai l'habitude d'aborder »
- « Oui le salaire ça me met mal à l'aise et j'ai peur de passer pour quelqu'un qui pense qu'à l'argent »
- « Le salaire, toujours délicat à négocier »
- « Oui : le salaire pour négocier et l'ambiance car difficile d'avoir une réponse honnête et objective »
- « Le salaire, surtout en sortie d'école car on ne se sent pas légitime de demander tel ou tel salaire »
- « Salaire, sujet toujours assez épineux »
- « Le salaire, à cause de la convention collective qui plafonne un peu les salaires chez les débutants »
- « Le sujet du salaire est assez délicat, surtout s'il est fixé au minimum de la convention collective »
- « Le salaire, surtout en premier travail, car peur de demander trop, mais peur de recevoir peu »
- « Salaire, car j'ai pas l'impression d'avoir le niveau pratique suffisant à la sortie de l'école »
- « Le salaire : les "vieux" véto disent souvent que nos prétentions salariales sont trop élevées »
- « Le salaire, je pense que le cliché du vétérinaire cupide est malheureusement très répandu... »
- « Le salaire, parce que je n'ai pas de référence pour savoir à quoi m'attendre pour mon niveau »
- « Le salaire, toujours un peu tabou »
- « Il est également dur de négocier sur le salaire »
- « Le salaire... Je ne me sens pas légitime de demander un certain niveau en terme de revenus »
- « Le salaire, parce que je n'ai aucun sens des ordres de grandeurs dès qu'il s'agit d'argent »
- « Le salaire car c'est toujours un sujet tabou qui est pas forcément abordé naturellement »
- « L'argent et le temps de travail, impression d'être perçu comme faneant et mauvais véto »
- « Salaire : Peur de paraître prétentieux pour des compétences que l'on a pas forcément »
- « Salaire car tabou, »
- « Le salaire mais j'espère qu'au cours de ma formation on m'apprendra à le négocier »
- « Oui, le salaire par crainte d'être perçue comme intéressée seulement par l'argent »
- « Salaire. »
- « Le salaire car peut donner l'impression d'être intéressé uniquement par l'argent »
- « Le salaire, délicat en sortie d'école lorsqu'il n'est pas sûr de ses compétences »
- « Le salaire, il est difficile de ne pas paraître intéressée uniquement par l'argent »
- « L'argent, parce qu'on est en France et que c'est souvent mal vu de gagner sa vie »
- « Le salaire, c'est "tabou" et peut donner une mauvaise impression à l'employeur »
- « Le salaire, comment demander plus quand on a l'impression de ne rien valoir ? »
- « Le salaire, j'ai l'impression de ne penser qu'à l'argent en abordant le sujet »
- « Le salaire, je trouve que c'est compliqué de parler d'argent quand on débute »
- « Le salaire parce que quand tu commences c'est pas le point le plus légitime »
- « Le salaire car sentiment de ne pas forcément mériter de pouvoir le négocier »
- « Le salaire et temps de travail, en fonction de la personne en face de nous »
- « Le salaire : comment le négocier, quelles attentes avoir en sortie d'école »

« Le salaire, j'ai l'impression que c'est un peu un tabou dans la profession »

« Le salaire »

« Salaire, on ne nous apprend pas à négocier nos contrats en sortie d'école »

« Le salaire car pour moi il est difficile de s'évaluer à sa juste valeur »

« Le salaire, c'est tabou. Et compliqué de négocier quand on est débutant »

« Le salaire car en tant que débutant on se sent peu légitime de négocier »

« Le salaire, car étrangement j'ai honte d'être payé pour ce que je fais »

« Le salaire par peur qu'on pense que ce soit la seule chose qui importe »

« Le salaire, je trouve qu'il est toujours difficile de parler d'argent »

« Le salaire, je n'oserai pas en parler si l'embauteur n'en parle pas »

« Le salaire, c'est encore un peu un tabou dans le milieu vétérinaire »

« Le salaire, c'est souvent tabou en France et le temps de travail... »

« Salaire : difficile de savoir "ce qu'on vaut", on se dévalorise bcp »

« Le salaire dans les premières embauches, ce sera dur d'être exigeant »

« Salaire : peut fermer des portes si la négociation est mal amenée. »

« Salaire car souvent un problème de parler d'argent pour les gens »

« Le salaire, le sujet est souvent tabou et difficile à aborder. »

« Le salaire à la sortie d'école pour une question de légitimité »

« Le salaire (idéalisé en fonction de l'expérience et formation) »

« Le salaire, on ne sait pas trop comment faire et quoi exiger »

« Le salaire (tabou en entretien d'embauche j'ai l'impression) »

« Le salaire car la question de l'argent est toujours délicate »

« Le salaire est toujours un sujet un peu difficile à aborder »

« Le salaire parce que l'on ne parle pas d'argent en France ! »

« Le salaire, surtout au début, savoir négocier au juste prix »

« Le salaire, toujours aussi tabou alors que c'est important »

« Le salaire car c'est une motivation importante mais tabou »

« Le salaire, parce qu'on nous se dit que c'est une passion »

« Le salaire, ce n'est jamais facile d'aborder la question. »

« Le salaire, car peur de sembler ne s'intéresser qu'à ça »

« Le salaire : je n'ai aucune idée de comment négocier. »

« Le salaire car les français aiment pas parlé d'argent »

« Salaire car c'est toujours gênant de parler d'argent »

« Le salaire car c'est malheureusement un sujet tabou »

« Salaire, difficile d'être ferme dans la négociation »

« L'argent est toujours un sujet difficile à aborder. »

« Le salaire (je ne me sens pas capable de négocier) »

« Le salaire, car c'est relativement tabou en France »

« Salaire, difficile de négocier (il faut du culot) »

« Le salaire car on parle rarement de ces choses là »

« Le salaire, parce que je ne connais pas ma valeur »

« Salaire (parler d'argent est compliqué en France) »

« Le salaire parce que c'est un sujet un peu tabou »

« Salaire (manque de légitimité en sortie d'école) »

« Le salaire. Toujours gênant de parler d'argent. »

« Le salaire c'est assez tabou mais je m'en fous. »

« Le salaire car c'est un sujet tabou en France. »

« Le salaire, car dans sujet sensible en général »

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

« Le salaire, car l'argent est tabou en France. »  
« Le salaire, ça peut être gênant d'en discuter »  
« Le salaire, ça a toujours été tabou en France »  
« Salaire, parce que délicat vu les désaccords »  
« Salaire car convention collective trop basse »  
« Le salaire est toujours difficile à aborder. »  
« Le salaire, c'est toujours gênant je trouve. »  
« Le salaire ==> tabou de l'argent en France »  
« Le salaire car semble difficile à discuter »  
« La question du salaire qui est assez tabou »  
« Le salaire, car c'est un sujet "sensible" »  
« Le salaire mais cela reste très important »  
« La question de l'argent, le tabou autour »  
« Le salaire car on est pas très bien payé »  
« Le salaire, c'est un sujet un peu tabou »  
« Le salaire, car côté tabou de l'argent »  
« Salaire car difficile d'exiger qqch »  
« Le salaire, par manque d'expérience ! »  
« Le salaire qui est si tabou en France »  
« Salaire et temps libre pour un jeune »  
« Le salaire : peur de paraître cupide »  
« Salaire surtout en début de carrière »  
« Le salaire , on parle peu d'argent »  
« Le salaire (toujours un peu tabou) »  
« Salaire surtout en sortie d'école »  
« Salaire car très tabou en France »  
« Salaire (toujours un peu tabou) »  
« Salaire, délicat de s'estimer »  
« Salaire, l'argent c'est tabou »  
« Salaire car défini par la CCV »  
« Le salaire par tabou français »  
« Le salaire peur de négocier »  
« Salaire car tabou en France »  
« Salaire, sujet assez tabou »  
« Salaire. Souvent indiscret »  
« Le salaire, toujours tabou »  
« Salaire, peu de références »  
« Le salaire peut être tabou »  
« Le salaire et l'ambiance »  
« L'argent car c'est tabou »  
« Salaire: tabou en France »  
« Le salaire : sujet tabou »  
« La question d'argent. »  
« Salaire : assez tabou »  
« Le salaire délicat »  
« Salaire et gardes »

## Ambiance

« L'ambiance dans la clinique pourrait être plus compliquée à aborder puisqu'elle dépend d'abord des relations inter-collègues et peut donc varier s'il y en a qui partent, d'autres qui sont embauchés, mais aussi s'il y a un incident important dans la vie de quelqu'un, etc. Et puis elle est souvent grandement liée au type de rapport entre vétos et ASV. »

« L'ambiance --> difficile d'avoir un point de vue objectif sur un entretien, le mieux serait de pouvoir faire un temps court (CDD de quelques jours/semaines voire même stage non rémunéré si on peut se le permettre financièrement) dans la clinique pour en découvrir l'ambiance »

« L'ambiance car elle n'est pas définie de la même manière par tout le monde (je suis déjà allée dans une clinique avec une "bonne ambiance", et ça n'était absolument pas le cas sauf entre les vétos entre eux. Les asv ne s'entendaient ni entre elles ni avec les vétos) »

« Et l'ambiance dans la clinique, sujet extrêmement important mais je ne vois absolument pas comment aborder ce sujet, et avoir une réponse honnête sans l'observer par soi-même »

« L'ambiance en clinique : c'est un sujet super important, mais je vois mal un employeur dire "l'ambiance est nulle dans ma clinique !". C'est plutôt quelque chose qu'on découvre dans le premier mois après embauche... »

« L'ambiance dans la clinique car j'ai peur que la personne soit malhonnête, et parce que c'est quelque chose de personnel. »

« L'ambiance de la clinique car c'est assez facile de cacher les tensions le temps d'un entretien »

« L'ambiance (difficile d'être sûre sans l'avoir vécu) »

« L'ambiance, ayant connu des cliniques avec des tensions je pense qu'il doit parfois être difficile de s'intégrer ou de poser certaines questions quand certains membres ne s'apprécient pas »

« L'ambiance parce que je ne vois pas comment la réponse du recruteur pourrait être subjective et avoir la moindre valeur car l'ambiance ressentie est toujours propre à chacun. »

« L'ambiance car c'est des fois le vétérinaire qui fait passer l'entretien qui impose une mauvaise ambiance dans la structure et on ne s'en rend compte qu'une fois embauché »

« L'ambiance dans le sens où il me semble compliqué de se faire un avis dessus sans avoir été soi-même au coeur de la clinique. »

« L'ambiance parce qu'un employeur ne va pas dévaloriser ses collègues »

« L'ambiance dans la clinique : les salariés peuvent ne pas avoir envie de dire que ça se passe mal et le patron peut ne pas s'en rendre compte »

« L'ambiance dans la clinique car c'est un sujet très subjectif (et aucun embaucheur ne dira qu'il y a une mauvaise ambiance dans sa clinique). »

« L'ambiance de la clinique est assez subjective surtout si l'avis viens du patron qui peut ne pas être au courant des pensées de ses salariés »

« L'ambiance de la clinique ne se voit pas vraiment lors de l'entretien d'embauche, mais ne peut que se vivre lors de la période d'essai. »

« L'ambiance de la clinique car souvent ils peignent une situation plus sympathique et cachent les tensions entre vétérinaires. »

« L'ambiance, il faut y être pour savoir si ça nous correspond. Il y a parfois un écart entre ce qu'on nous dit et la réalité »

« L'ambiance, aprce que c'est toujours délicat, on peut nous dire "on n'est pas là pour rigoler" et on passe pour un glandeur »

« L'ambiance dans la clinique est parfois difficile à aborder par parfois sensation de jugement des employeurs. »

« L'ambiance dans la Clinique me semble difficile à aborder, la réponse du patron sera nécessairement biaisée. »

« L'ambiance, c'est difficile de savoir si on se sentira bien dans une clinique juste aux dires du recruteur »

« L'ambiance je ne pense pas qu'une clinique a un entretien d'embauche nous dise que l'ambiance est pourrie »

« L'ambiance dans la clinique, c'est toujours difficile de se la représenter sans le voir pour soi-même »

« L'ambiance c'est difficile à aborder parce que bien souvent on ne peut la découvrir qu'en y étant »

« L'ambiance : il est difficile de cerner l'ambiance dans une clinique avec seulement un entretien »

« Difficile de vraiment connaître l'ambiance lorsqu'on ne connaît pas vraiment tout le monde. »

« L'ambiance, peut être délicat à demander et tout le monde n'est pas forcément objectif »

« L'ambiance dans la clinique, car la réponse apportée sera nécessairement subjective. »

« L'ambiance : le patron ne va pas nous dire « personne ne s'entend dans la clinique » »

« L'ambiance dans la clinique, difficile de mettre des mots dessus quand ça ne va pas »

« L'ambiance car personne ne va avouer que l'ambiance est mauvaise »

« L'ambiance de la clinique : peut être enjolivé car sinon tout de suite rebutant »

« L'ambiance : finalement impossible à déterminer avant de le voir par soit même »

« Ambiance : plutôt subjectif suivant les personnes / Salaire : peut être tabou »

« L'ambiance, les gens ont souvent l'impression qu'on les juge personnellement »

« L'ambiance dans la clinique parce que le problème vient peut être du patron »

« Ambiance dans la clinique: si il y a une mauvaise ambiance ce sera caché ! »

« L'ambiance : comment savoir si ce que nous disent les patrons est vrai ? »

« L'ambiance, car si elle est mauvaise on ne va pas nous le dire. »

« L'ambiance dans la clinique s'il n'y a qu'un seul son de cloche »

« L'ambiance car pas forcément un avis objectifs des patrons »

« L'ambiance car il peut y avoir beaucoup de faux semblants »

« L'ambiance quand elle n'est pas bonne, et c'est subjectif »

« L'ambiance: la réponse ne sera pas forcément objective »

« L'ambiance dans la clinique car c'est très subjectif »

« L'ambiance car manque de sincérité dans les réponses »

« Ambiance dans la clinique. Difficilement objectif »

« L'ambiance de la clinique qui est très subjective »

« Ambiance car difficile de demander au recruteur »

« L'ambiance car ce n'est pas objectif à décrire »

« L'ambiance, à cause du manque d'objectivité »

« L'ambiance de la clinique, c'est subjectif »

« L'ambiance (difficile d'être objectif) »

« L'ambiance, impression de jugement »

« L'ambiance car personne-dépendant »

« L'ambiance car jugement direct »

« L'ambiance est très subjective »

« L'ambiance dans la clinique »

« L'ambiance dans la clinique »

« L'ambiance de la clinique »

« L'ambiance »

« L'ambiance »

### **Horaires et vacances. Organisation du travail.**

« Horaires --> compliqué de négocier des horaires en semaine, les jours de garde (demander certains jours et pas d'autre, la possibilité de changer de jour ponctuellement... et demander des vacances plus importantes (j'aimerais entre 7 et 9 semaines de vacances.)) »

« Idem pour les horaires, c'est compliqué de vouloir une ascension dans la clinique et de ne pas paraître flemmard en refusant certaines gardes... »

« Les horaires : il faut arriver à en parler sans passer pour quelqu'un qui ne veut pas travailler/un glandeur... »

« Organisation du temps de travail parce qu'on a pas assez de vétérinaires pour assurer un temps de travail confortable à chacun »

« Et le temps de travail pq on ne veut pas passer pour un flemmard mais on n'a pas envie de se faire exploiter non plus »

« Organisation du temps de travail, pas envie de passer pour quelqu'un qui ne travaille pas assez aux dépens des collègues s'ils doivent faire plus d'heure, ni de faire trop d'heure en acceptant tout »

« L'organisation du temps de travail, parce qu'il manque de véto partout et que les patrons ont besoins de vétérinaires prêts à bosser à temps plein »

« Et les gardes et astreintes de peur de se faire traiter de jeunes qui ne veulent pas travailler »

« Le salaire et horaires (difficile à aborder de mon côté car j'ai l'impression de ne être légitime pour demander des arrangements) »

« L'organisation du temps de travail car toujours peur qu'on nous prenne pour des fainéant si on "compte nos heures" »

« Les horaires peuvent faire penser qu'on a pas envie de travailler... »

« L'organisation du temps de travail, car souvent déjà établi et parfois pas en accord avec nos attentes. »

« Les gardes qui "évoluent" officieusement au cours du temps »

« L'organisation du temps de travail (peur de passer pour une fainéante ou pour trop exigeante) »

« Les horaires de travail: peur de passer pour un feignant »

« Les horaires car c'est parfois aléatoires »

« L'organisation du temps de travail, par peur qu'on juge que je ne veux faire que le minimum »

« Horaires pq on dit "les jeunes sont des feignants" "ils veulent pas faire de gardes" »

« Organisation du temps de travail : Congé maternité après quelques années d'expérience »

« L'organisation du temps de travail par peur de passer pour une personne paresseuse »

« Organisation du temps de travail car risque de passer pour une fénéante »

« Le temps de travail sans passer pour quelqu'un qui ne veut rien faire »

« Les gardes sont un sujet tabou, c'est mal vu de vouloir en faire peu »

« Les horaires car on a le sentiment que ça nous dévalorise »

« Les horaires, on est vite vu comme des faigneants »

« Dur de demander à ne pas avoir beaucoup de gardes »

« les horaires (peur de promettre trop) »

### **Recrutement. Méfiance des étudiants sur le langage des employeurs**

« L'ambiance dans la clinique et l'accompagnement des jeunes vétérinaires : tous les employeurs en recherche d'employés (désespérés de ne trouver personne pour la plupart) savent que les jeunes sortant d'école veulent être rassurés et accompagnés, aussi ils auront toujours un discours bienveillant et allant dans ce sens. Cependant, certains sont hypocrites et ne voient là qu'un moyen de recruter. Il est donc difficile, je pense, de discerner le futur patron faussement bienveillant, à l'écoute et prêt à nous accompagner, du vrai. »

« Pas difficiles à aborder, mais difficile de savoir si ce qui est dit lors de l'entretien correspond à la réalité : le recruteur a besoin de main d'oeuvre, il essayera probablement de se rendre plus attractif qu'il ne l'est. »

« L'ambiance, j'ai l'impression que c'est d'ailleurs compliqué d'avoir une vraie réponse. Je doute que le patron qui cherche à embaucher me dise que clairement tout le monde dans la clinique se fout sur la gueule. »

« L'organisation du temps de travail puisque les employeurs peuvent "vendre du rêve" pour recruter plus facilement »

« Salaire Ambiance parce que le patron va jamais nous dire qu'il y a une mauvaise ambiance, c'est qu'une fois dans la clinique qu'on le saura »

« L'ambiance dans la clinique... difficile de dire qu'il y a une ambiance de merde quand on cherche à recruter ! »

« On nous vendra toujours une bonne ambiance, on peut donner l'impression de vouloir gagner trop »

### **Formation**

« Difficile de parler de formations car cela signifie moins de temps accordé pour la clinique et des dépenses (que la formation soit payée par l'employeur ou le futur salarié). »

« Les formations, qui peuvent être jugées comme anecdotiques »

« Les formations proposées car un coût rentre en jeu »

### **Réputation des jeunes**

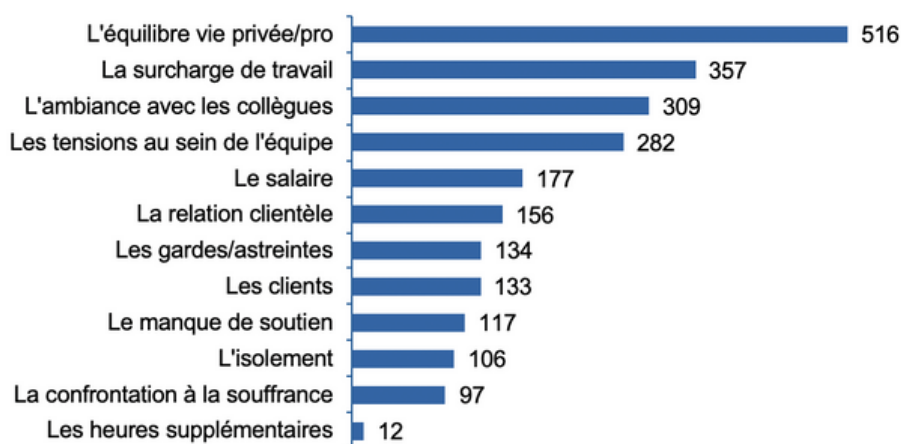
« Il y a un peu l'avis en ce moment que les jeunes vétos ne veulent pas travailler et sont "feignants " donc je pense que si on demande directement quelles sont les vacances cela est compliqué »

« En général il est mal vu du vouloir être "confortable" et proche de son patron ou de son équipe »

### **Maltraitance des animaux**

« Traitement des animaux (je suis déjà tombée dans une clinique où les animaux étaient maltraités) et bien sûr aucune ne va dire qu'elle maltraite les animaux »

## **Question 97. Quels sujets vous préoccupe le plus pour votre futur travail ? (3 réponses max)**



**Tableau 85 - Quels sujets vous préoccupent le plus pour votre futur métier ?**

15 personnes n'ont pas répondu



### Autres réponses :

« Mes compétences 3 »

« Peur de faire des erreurs 2 »

« L'incompétence »

« Ne pas être à la hauteur en tant que praticien »

« Etre une bonne véto »

« Beaucoup plus que trois propositions ici »

« La formation »

« L'aspect physique (force physique, mal de dos) »

« La possibilité de m'amuser dans mon métier (consultation de comportement, examens complémentaires) »

« L'ennui »



### Tableau 86 - Quels sujets vous préoccupent le plus pour votre futur métier ?

L'équilibre vie privée et vie professionnelle est le sujet qui préoccupe le plus les étudiants dans leur futur travail.

La deuxième préoccupation majeure est le surmenage.

Suivent deux items qui sont miroirs entre eux, l'ambiance avec les collègues et les tensions au sein de l'équipe.

## Conclusion

L'équilibre vie privée et vie professionnelle est le sujet le plus important pour deux tiers des étudiants dans leur futur emploi.

Les ajustements entre le travail futur prescrit et les aspirations des jeunes professionnels tiendront compte :

- De la demande sociétale
- Des capacités des jeunes professionnels
- Des motivations professionnelles
- Des besoins personnels
- Des marges de manœuvre des employeurs ou des partenaires
- Des conditions économiques générales et locales

L'ajustement entre le monde du travail du secteur d'activité vétérinaire, et les capacités ou envies des jeunes professionnels sera effectué en temps réel, et tiendra compte des autres paramètres constitués par les donneurs d'ordres hiérarchique, étatique ou privé, et par les clients propriétaires d'animaux ou éleveurs. Les ressources humaines, employeurs et employés restent au centre de l'offre du secteur d'activité vétérinaire. La préparation au monde du travail commence dès les stages et dès l'école.

# Remerciements

---

Nous remercions tout particulièrement les étudiants qui ont pris le temps et la peine de répondre à ce questionnaire ivsa 2022.

Nous souhaitons que la retranscription de leur parole a été la plus fidèle possible.

Tous nos remerciements à Carole EDEL et Clara BRUNET DE GAIL pour leur confiance et la qualité de nos échanges.

Nous remercions Emmanuel Thebaud pour sa profonde connaissance de la profession, de sa sociologie, et de la prospective.

Sincères remerciements à Thibault Richard (L84) de LinkyPharm pour son travail et son temps.

Tous nos remerciements à nos relecteurs attentifs, nos amis sincères et souteneurs, Edith Graff et Artagnan Zilber pour leur contribution à ce travail.

Tous nos remerciements à Margaux Jourdan pour son travail de mise en page.

## Coordonnées

Vétos-Entraide

<https://vetos-entraide.com/>

marie-babot@orange.fr

jourdan.th@wanadoo.fr