

RAPPORT BIEN-ETRE ETUDIANT DES ENV 2022 COOPERATION IVSA NANTES ET VETOS-ENTRAIDE

DOCUMENT N°6: LES PROMOTIONS VET1 ET VET2 AU SEIN DES QUATRE ÉCOLES NATIONALES VÉTÉRINAIRES FRANÇAISES



“



”

2022

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN
Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL
de l'IVSA NANTES

Sommaire

- 1** Méthodologie
- 3** Introduction
- 4** Résumé
- 6** Présentation et analyse des résultats
- 30** Conclusion
- 31** Remerciements

Méthodologie

Le questionnaire a été rédigé par Clara Brunet De Gail et Carole Edel, responsables de l'IVSA Nantes, début 2022. Contacts et discussions ont eu lieu entre la responsable du questionnaire IVSA 2018 en France et les deux étudiantes précitées.

Vétos-Entraide au travers de Marie Babot et Thierry Jourdan a amendé quelques questions et en a amené quelques autres.

Le questionnaire a fait l'objet d'un test sur 5 étudiants lors de la deuxième quinzaine de février 2022, avant sa publication officielle.

Le questionnaire a ensuite été lancé au sein de l'école de Nantes, Oniris par un Google Forms.

Ce questionnaire a été présenté de la manière suivante aux élèves :

« Les réponses anonymes à ce questionnaire seront réutilisées par Vétos-Entraide et l'IVSA Nantes afin de faire remonter les principales difficultés rencontrées par les étudiants vétérinaires.

Nous avons besoin de vous :) »

Entre le 2 mars et le 27 Mars 2022, 300 élèves de Nantes ont répondu. Les résultats partiels au sein de l'école d'Oniris ont été présentés lors d'une journée bien-être par l'IVSA Nantes.

Puis le questionnaire a été relayé sur les réseaux sociaux étudiants par Vétos-Entraide à quatre reprises entre le 15 Avril 2022 et le 15 Mai 2022 pour les quatre écoles nationales vétérinaires françaises. Il existe donc un décalage temporel de réponses, entre Nantes et les trois autres écoles nationales vétérinaires.

Le questionnaire a été clôturé le 15 Juin 2022. Au total le questionnaire a reçu 852 réponses.

Les réponses au questionnaire ont été traité par Thibault Richard (L84) de LinkyPharm grâce au logiciel Sphinx (version 4.26). 847 réponses sont exploitables. 185 questions en résultent dans le logiciel sphinx.

Le traitement statistique des données a été effectué entre fin Juin 2022 et fin Octobre 2022.

La population théorique totale des étudiants est au moment de l'étude, de 3360 élèves.

847 réponses exploitables constituent donc 25,2% des étudiants vétérinaires présents dans les quatre ENV.

Avec un niveau de confiance de 99% et une marge d'erreur de 5%, nous aurions eu besoin de 556 réponses. L'échantillon est donc représentatif. (source:<https://fr.surveymonkey.com/mp/margin-of-error-calculator/>) Les biais de réponses existent, soit que des étudiants se sentent bien et n'aient pas envie de répondre à un questionnaire sur le bien-être ou le mal-être, soit qu'ils se sentent mal et sous déclarent leurs ressentis comme nous l'avons constaté en de multiples occasions (dépression dans l'étude 2018, addictions, nutrition en quantité suffisante, logement de qualité, souffrance psychosomatique dans un contexte autre que ceux proposés dans l'étude, troubles du sommeil en 2022). Certains étudiants qui vont mal renoncent même à répondre à un questionnaire aussi long que celui de cette enquête, faute d'énergie. L'étude est représentative pour le genre et l'origine du concours. La promotion VET6 (ancienne cinquième année) est sous représentée et la promotion VET2 (ancienne première année) est sur représentée. L'école d'Oniris est sur représentée alors que celle de VetAgroSup Lyon est sous représentée. Au total la représentativité est d'un bon niveau et les résultats obtenus sont très fiables.

Articles traitant de la représentativité:

- <https://www.qualtrics.com/fr/gestion-de-l-experience/etude-marche/calcul-marge-erreur/>
- <https://help.supermood.com/hc/fr-fr/articles/360018481980-Quand-les-résultats-d-un-sondage-sont-ils-représentatifs->

Introduction

Depuis l'année scolaire 2021-2022 l'entrée au sein des écoles nationales vétérinaires françaises d'étudiants à partir de Parcours-Sup est permise. 160 étudiants ont été accueillis sur dossier dont 40% sont boursiers d'après le dossier de presse.

<https://concours-veto-postbac.fr/>

Le postulat est que les étudiants entrant sur dossier et entretien dirigé, sont très motivés et qu'ils pourront combler les carences constatées sur le territoire tant en termes de filières qu'en termes d'installation géographique.

L'autre postulat est qu'ils sont moins épuisés par les concours et plus aptes à faire face à l'exigence des études vétérinaires.

L'objet de cette monographie est d'étudier s'il existe des différences notables entre étudiants suivant leur parcours scolaire au sein de l'enquête générale des élèves, puis de proposer d'ajuster les moyens mis en œuvre pour promouvoir le bien-être étudiant pour ces deux promotions.

Les deux populations sont relativement séparées l'une de l'autre, car les VET1 bénéficient d'un encadrement et d'un accompagnement important afin que leur intégration pédagogique soit optimale.

Résumé

La population des étudiants postbac est plus jeune que celle issue des concours en toute logique. 27% des VET1 et 30% des VET2 ont répondu au questionnaire, ce qui en assoit la représentativité.

Les élèves des deux promotions sont très épanouis et ils ne trouvent pas plus les uns que les autres, que les études sont trop longues ou trop exigeantes.

Le travail personnel ainsi que la présence aux cours magistraux des VET1 sont très importants pour les étudiants postbac. Hors périodes de révisions les VET1 travaillent beaucoup plus que les VET2.

Les VET1 se satisfont de leur programme même quand il le trouve imparfait et ils s'étaient préparés à un rythme élevé beaucoup plus que les VET2.

Malgré tout, la souffrance physique ainsi que psychologique en raison de la charge de travail est bien plus forte pour les VET1, qui songent plus souvent à quitter le cursus que les VET2, même si de manière fugace.

L'estime de soi académique des VET2 est plus importante que les VET1.

La vie associative et les activités de dérivations sont nettement plus importantes pour les VET2. La tempérance voire l'abstinence sont de mises pour les VET1 concernant l'alcool ou les substances euphorisantes, s'expliquant peut être par le fait que les VET 1 sont en moyenne deux ans plus jeunes que les VET 2, et sont par conséquent parfois mineurs.

Il n'existe pas de différences en termes de lien social, de pratique sportive, de sommeil ou de satisfaction du logement entre les deux promotions.

Les VET2 ont plus souvent une dette étudiante tandis que la moitié des VET1 répondants sont boursiers. Les VET2 sont beaucoup plus nombreux à avoir un job étudiant.

Les deux promotions ont des profils similaires concernant la perception du noyau de soi: Les sentiments de tristesse ou d'enthousiasme, l'image corporelle ou l'image cognitive, la confiance en soi sont équivalents. Les VET2 ont plus confiance en leur avenir et les VET1 ont plus d'idées noires.

Il existe deux différences notoires principales entre les deux promotions :

-La charge de travail (cours magistraux, travail personnel, travail hors période de révision) bien plus importante pour les VET1.

-L'intégration dans la communauté étudiante très importante pour les VET2.

Dans les données concernant les VET 1, une très forte assiduité aux cours magistraux, un travail personnel intense semblent être en relation très significative avec les idées noires.

Nous formulons l'hypothèse que des étudiants VET1 veulent être à un niveau qu'ils estiment être requis pour les études vétérinaires, et se mettent la pression pour être sûrs de rester dans le cursus.

Les VET1 ressentent un plus grand soutien de l'école, des encadrants et des enseignants, que les VET2. La relation est significative.

VET1 comme VET2 n'ont pas de désirs d'avenir différents statistiquement. Le pourcentage d'étudiants désirant fermement être un vétérinaire non praticien est faible chez les VET2 (4%) et nul chez les VET1. En revanche de nombreux VET1 et VET2 ne savent pas encore ce qu'ils veulent devenir.

Les attentes en termes de temps de travail, et d'épanouissement dans un futur travail sont similaires pour les deux promotions.

Présentation et analyse des résultats

Croisement : 3. Quel est votre âge ? / 1. Vous êtes en ?

3. QUEL EST VOTRE ÂGE ?	1. VOUS ÊTES EN ?							TOTAL
	VET1	VET2	VET3	VET4	VET5	VET6	INTERNE	
<20 ans	90%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
20 ans	2%	95%	2%	2%	0%	0%	0%	100%
21 ans	2%	54%	35%	8%	0%	0%	1%	100%
22 ans	1%	24%	38%	34%	3%	0%	0%	100%
23 ans	0%	7%	21%	44%	26%	2%	0%	100%
24 ans	0%	1%	8%	23%	38%	29%	1%	100%
25 ans	0%	3%	6%	13%	40%	33%	5%	100%
26 ans	0%	3%	0%	13%	19%	55%	10%	100%
>26 ans	0%	6%	11%	11%	28%	39%	6%	100%
TOTAL	5%	23%	20%	23%	17%	11%	1%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; $\text{Khi2} = 1\,432,3$; $\text{ddl} = 48$.

Tableau 1 - Quel est votre âge ? / Vous êtes en ?

Les VET1 sont plus jeunes que les VET2 d'environ deux ans en moyenne.

1. Vous êtes en ?

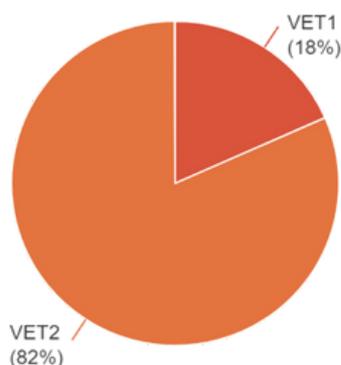


Tableau 2 - Vous êtes en ?

La population des VET1 et les VET2 ayant répondu à l'enquête.

VET 1 : 43 réponses

VET 2 : 193 réponses

La population totale des VET1 est de 160 élèves au sein des quatre ENVF. Presque 27% des VET1, et presque 30% des VET2 ont répondu à l'enquête.

4. Vous venez de quelle école ?

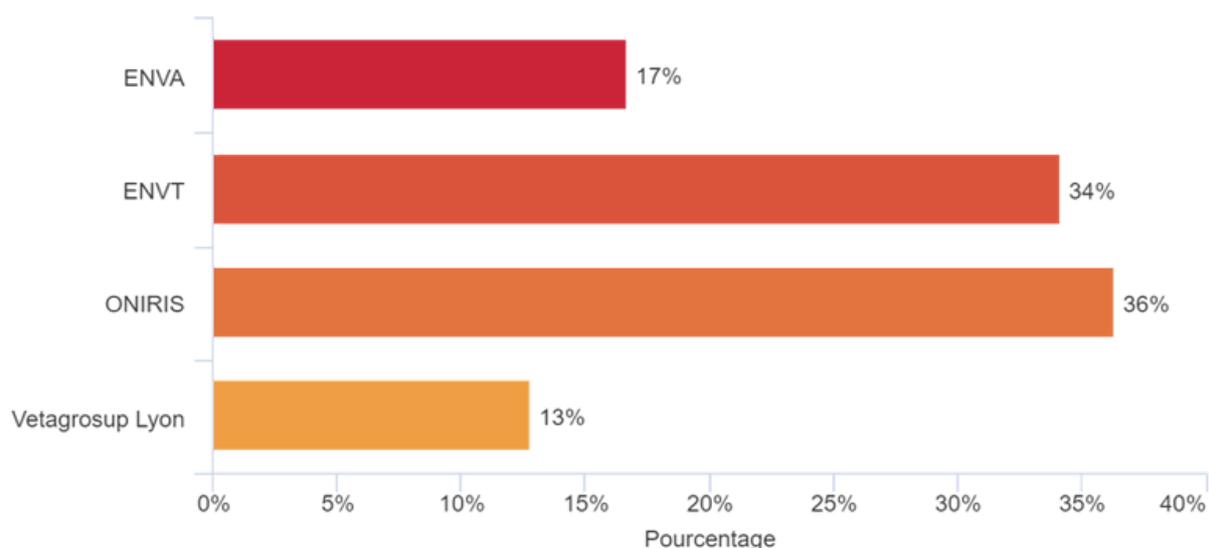
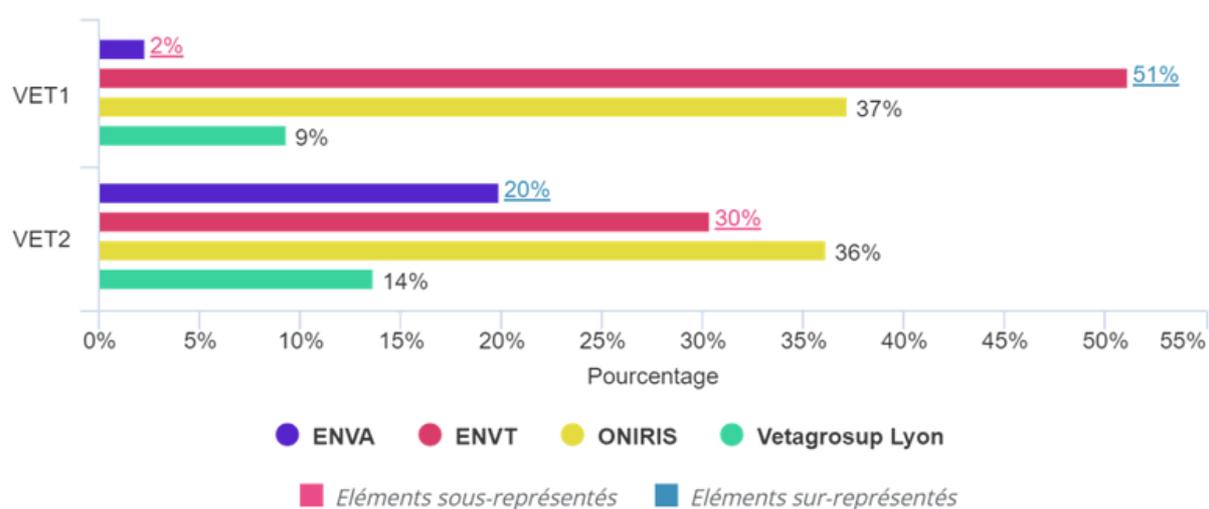


Tableau 3 - Vous venez de quelle école ?

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 4. Vous venez de quelle école ?

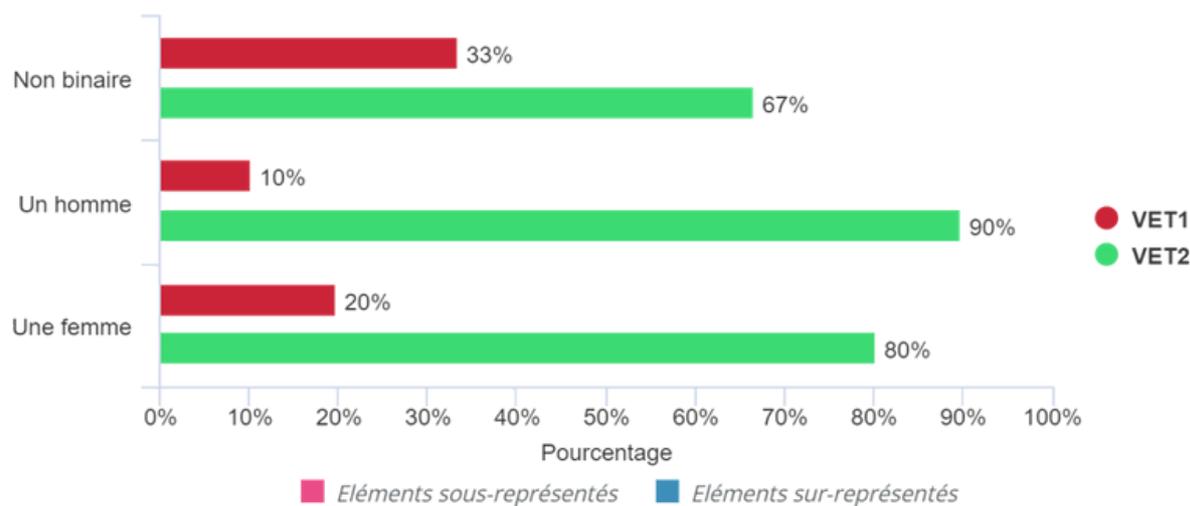


La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; $\text{Khi}^2 = 11,5$; $\text{ddl} = 3$.

Tableau 4 - Vous êtes en ? / Vous venez de quelle école ?

Les VET1 de Nantes et de Toulouse ont beaucoup répondu tandis que les VET1 d'Alfort sont rares.

Croisement : 2. Vous êtes ? / 1. Vous êtes en ?

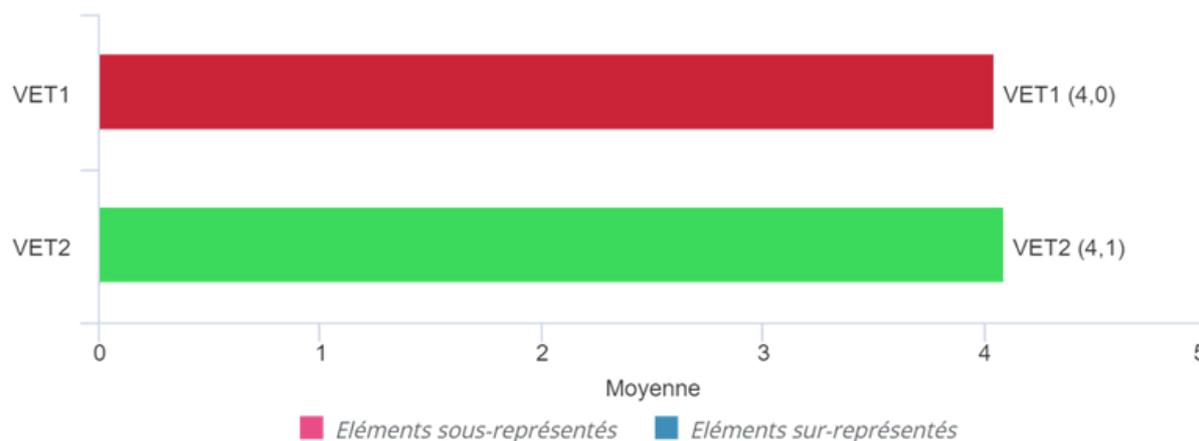


La relation n'est pas significative. $p\text{-value} = 0,3$; $\text{Khi}^2 = 2,4$; $\text{ddl} = 2$.

Tableau 5 - Vous êtes ? / Vous êtes en ?

Les proportions d'hommes et de femmes sont similaires pour les deux promotions.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)



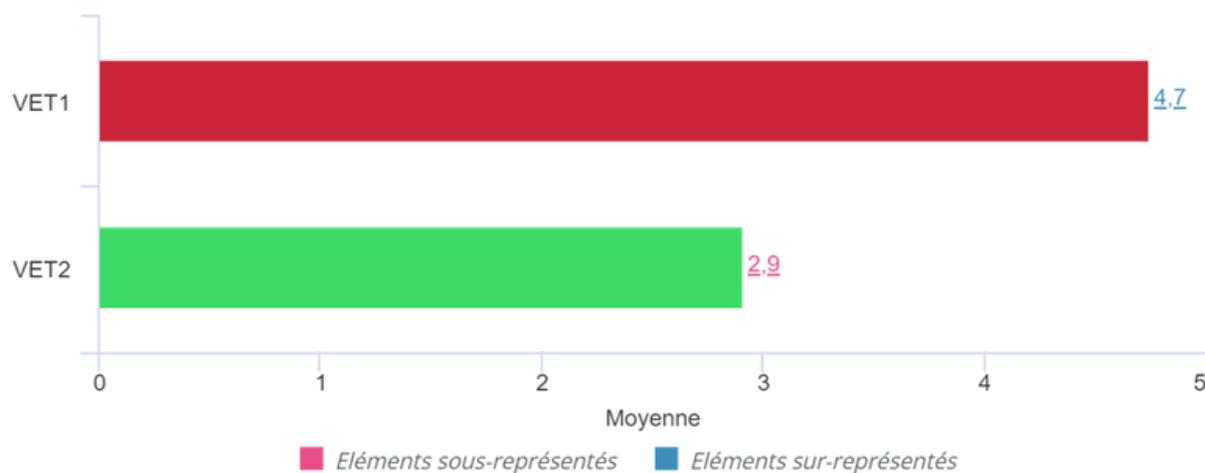
La relation n'est pas significative. $p\text{-value} = 0,7$; Fisher = 0,1.

Variance inter = 0,1. Variance intra = 0,6.

Tableau 6 - Vous êtes en ? / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

L'épanouissement dans les études est équivalent entre VET1 et VET2, dans une année scolaire effectuée aux deux tiers voire aux trois quarts au moment de la rédaction des réponses.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?



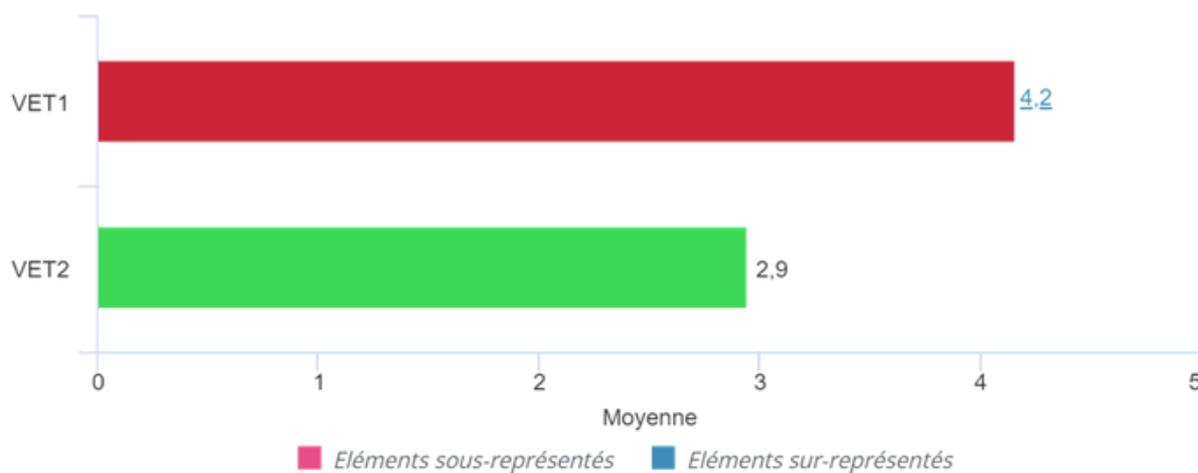
La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 63,4.

Variance inter = 108,8. Variance intra = 1,7.

Tableau 7 - Vous êtes en ? / Suivez-vous le Cours Magistraux (CM) ?

Les VET1 sont beaucoup plus assidus que les VET2, et nous pouvons écrire que leur présence aux cours magistraux est exceptionnellement importante.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 39,7.

Variance inter = 51,8. Variance intra = 1,3.

Tableau 8 - Vous êtes en ? / Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt.

Le travail personnel des VET1 est très supérieur à celui des VET2 et se cumule avec la présence aux cours magistraux.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4)

1. VOUS ÊTES EN ?	9. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) - HORS PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)									TOTAL
	<15H	15H - 20H	20H - 30H	30H - 35H	35H - 40H	40H - 45H	45H - 50H	>50H	JE NE SUIS PAS CONC...	
VET1	5%	7%	14%	7%	16%	9%	14%	28%	0%	100%
VET2	21%	20%	17%	14%	10%	10%	6%	2%	0%	100%
TOTAL	18%	18%	16%	13%	11%	10%	7%	7%	0%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; $\chi^2 = 48,9$; $ddl = 7$.

Tableau 9 - Vous êtes en ? / Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODE DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4)

Les VET1 consacrent un très grand nombre d'heures au travail hors périodes de révision. Et ils sont 28% à avoir une charge de travail de plus de 50 heures. Plus de la moitié des VET1 travaille plus de 40 heures par semaine en moyenne hors période de révisions.

En regard 41% des VET2 travaillent moins de 20 heures de travail hebdomadaire, contre 12% de VET1.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4)

1. VOUS ÊTES EN ?	10. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) EN PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)											TOTAL
	<15H	15H - 20H	20H - 25H	25H - 30H	30H - 35H	35H - 40H	40H - 45H	45H - 50H	50H - 60H	60H - 70H	>70H	
VET1	0%	0%	0%	0%	2%	12%	16%	23%	14%	21%	12%	100%
VET2	1%	1%	4%	3%	4%	10%	15%	16%	20%	17%	10%	100%
TOTAL	1%	0%	3%	3%	3%	11%	15%	18%	19%	18%	10%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation n'est pas significative. p -value = 0,8 ; $\chi^2 = 6,0$; $ddl = 10$.

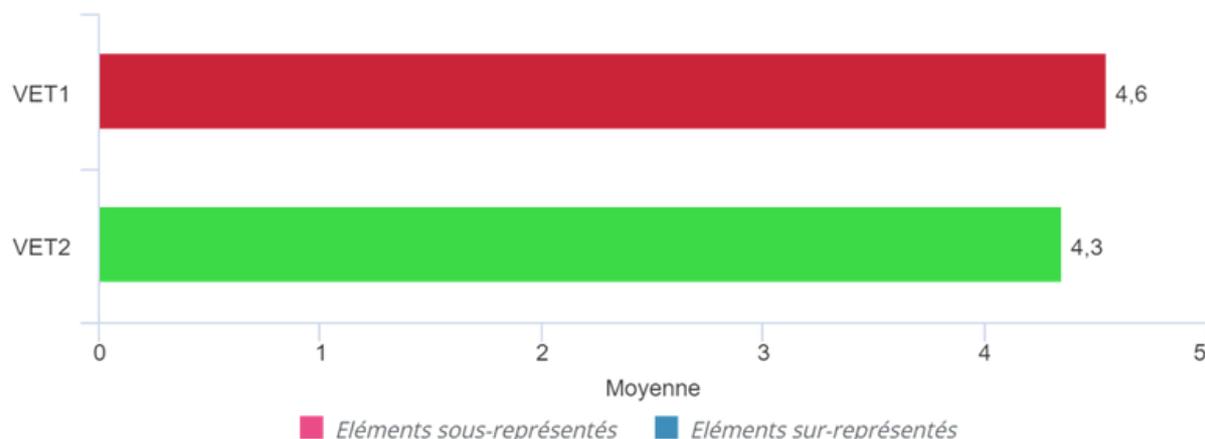
Tableau 10 - Vous êtes en ? / Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODE DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4)

Les différences de charge de travail entre les deux promotions s'estompent lors des périodes de révision. Si les différences entre promotions ne sont pas significatives en période de révisions, aucun élève en VET1 ne travaille moins de 30 heures par semaine. Ils sont 7% en VET2.

VET1: 53,2 heures par semaine en moyenne

VET2: 50,6 heures par semaine en moyenne

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 13. Pour les étudiants en VET1,2,3,4 ; êtes vous impatients de commencer les cliniques?



La relation est peu significative. p -value = 0,1 ; Fisher = 2,4.
Variance inter = 1,5. Variance intra = 0,6.

Tableau 11 - Vous êtes en ? / Pour les étudiants en VET1, 2, 3, 4; êtes-vous impatients de commencer les cliniques ?

L'écart est peu important entre VET1 et VET2 concernant l'impatience de commencer les cliniques. Intuitivement, nous aurions pensé que les VET2 seraient plus impatients de commencer les cliniques que les VET1, car ils ont eu des années de préparation souvent théoriques. C'est l'inverse qui se produit.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier?

23. CONSIDÉREZ VOUS QUE CE QUE VOUS APPRENEZ À L'ÉCOLE VÉTÉRINAIRE VOUS SERVIRA DANS VOTRE FUTUR MÉTIER?						
1. VOUS ÊTES EN ?	OUI !	OUI, UNE MAJORITÉ	UNE MINORITÉ MAIS LE PROGRAMME EST BIEN AINSI	UNE MINORITÉ ET LE PROGRAMME DEVRAIT ÉVOLUER	TRÈS PEU, ET J'AI L'IMPRESSION DE PERDRE MON TEMPS	TOTAL
VET1	2%	37%	35%	23%	2%	100%
VET2	11%	52%	13%	22%	3%	100%
TOTAL	9%	49%	17%	22%	3%	

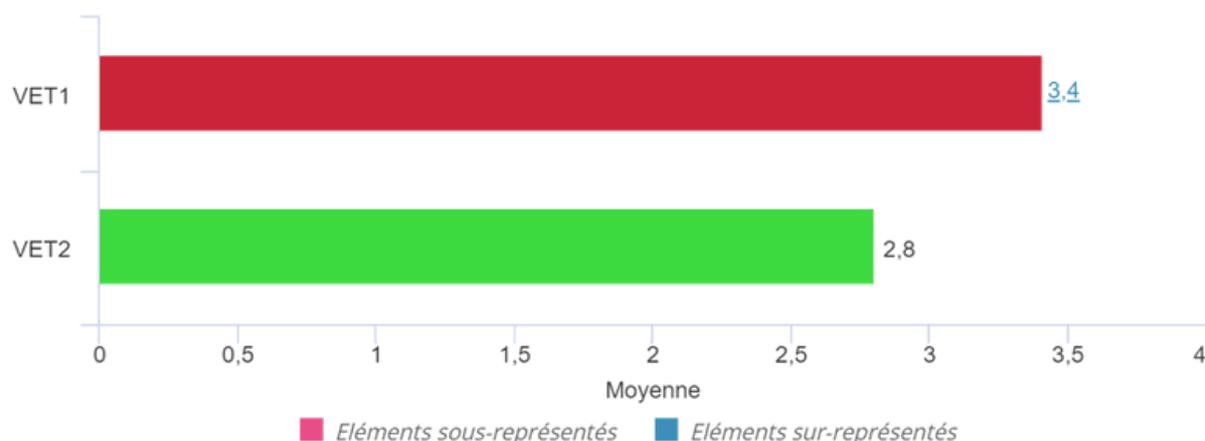
■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; $\text{Chi}^2 = 14,8$; $\text{ddl} = 4$.

Tableau 12 - Vous êtes en ? / Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaires vous servira dans votre futur métier ?

Les VET1 se satisfont plus facilement d'un programme estimé imparfait par rapport aux VET2. Néanmoins ils sont moins nombreux proportionnellement à considérer que le programme entier est approprié. Ce ne sont toutefois pas les mêmes enseignements qui sont prodigués aux VET1 et aux VET2.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 17. Vous attendiez vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 10,1.

Variance inter = 12,3. Variance intra = 1,2.

Tableau 13 - Vous êtes en ? / Vous attendiez-vous à un rythme aussi soutenu avant de rentrer en école vétérinaire ?

Les VET1 avaient beaucoup plus anticipé un rythme très soutenu à l'école que les VET2. Les 160 élèves post-bac ont disposé d'une période collective dans un lieu dédié, avant la rentrée dans leur école respective, ce qui les a préparés aussi psychologiquement plus efficacement que les VET2.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 18. Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques)

1. VOUS ÊTES EN ?	18. AVEZ-VOUS DÉJÀ SOUFFERT PHYSIQUEMENT DU TRAVAIL À FOURNIR ? (TRÈS GROSSES FATIGUES, INSOMNIES, GROS STRESS, TROUBLES SOMATIQUES)						TOTAL
	NON	OUI, LES JOURS PRÉCÉDANT LES PARTIELS (OU RAREMENT POUR CEUX QUI N'ONT PLUS DE PARTIELS)	OUI, AVANT LES PARTIELS ET PONCTUEL... AUTREMENT (EX: 1 À 2 FOIS PAR MOIS)	OUI, DANS UN AUTRE CONTEXTE QUE CEUX CITÉS CI DESSUS	OUI, JE RESENS SOUVENT UN IMPACT DES ÉTUDES SUR MA SANTÉ PHYSIQUE (AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE)	QUOTIDIEN...	
VET1	9%	14%	28%	7%	19%	23%	100%
VET2	25%	16%	38%	2%	15%	6%	100%
TOTAL	22%	15%	36%	3%	15%	9%	

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; χ^2 = 21,1 ; ddl = 5.

Tableau 14 - Vous êtes en ? / Avez- vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques)

De nombreux VET1 souffrent physiquement du travail à fournir quotidiennement, et les VET2 sont proportionnellement plus nombreux à ne jamais subir de conséquences du travail à fournir. Il est vraisemblable que le concours aide à acquérir une méthodologie et des capacités de travail pour, plus aisément, faire face à la charge de travail.

De plus la charge de travail très supérieure pour les VET1 a des conséquences car les données générales de l'enquête (Document numéro trois à propos de la charge de travail des étudiants vétérinaires), montrent bien qu'au-delà de 50 heures par semaine, la souffrance physique et psychologique augmente.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 20. Avez vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir?

1. VOUS ÊTES EN ?	20. AVEZ VOUS DÉJÀ SOUFFERT PSYCHOLOGIQUEMENT DU TRAVAIL À FOURNIR?						TOTAL
	NON	OUI, UNIQUEMENT JUSTE AVANT DES ÉVÉNEMENTS STRESSANTS (EX: PARTIELS)	OUI MAIS RAREMENT	OUI, DE TEMPS EN TEMPS	OUI, JE SUIS RÉGULIÈRE... STRESSÉ(E) ET CELA ME PÈSE	OUI ET JE SUIS SUIVI(E) PAR UN PROFESSIONN... À CAUSE DE CELA	
VET1	9%	14%	5%	19%	49%	5%	100%
VET2	23%	20%	13%	20%	20%	4%	100%
TOTAL	20%	19%	12%	20%	26%	4%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; $\text{Khi}^2 = 17,1$; $\text{ddl} = 5$.

Tableau 15 - Vous êtes en ? / Avez-vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir ?

Nous retrouvons une situation similaire concernant la souffrance psychologique. Les VET1 sont 49% à être régulièrement stressés et trouvent cela pesant. L'incertitude de continuer le cursus peut générer un stress physique et psychologique important

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 21. Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire :

1. VOUS ÊTES EN ?	21. JE CONSIDÈRE MON NIVEAU ACADÉMIQUE À L'ÉCOLE VÉTÉRINAIRE :			TOTAL
	AU DESSUS DE LA MOYENNE	DANS LA MOYENNE	EN DESSOUS DE LA MOYENNE	
VET1	16%	53%	30%	100%
VET2	12%	73%	15%	100%
TOTAL	13%	70%	18%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est significative. p -value = 0,0 ; $\text{Khi}^2 = 7,3$; $\text{ddl} = 2$.

Tableau 16 - Vous êtes en ? / Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire.

Les VET1 sont beaucoup plus nombreux proportionnellement à situer leur estime de soi académique en dessous de la moyenne, tandis que les VET2 se situent très souvent dans la moyenne académique.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 22. Votre niveau académique a-t-il un impact sur votre moral ?

1. VOUS ÊTES EN ?	22. VOTRE NIVEAU ACADÉMIQUE A-T-IL UN IMPACT SUR VOTRE MORAL ?			TOTAL
	NON JAMAIS	OUI PARFOIS	OUI SOUVENT	
VET1	14%	47%	40%	100%
VET2	28%	52%	20%	100%
TOTAL	25%	51%	24%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est significative. p -value = 0,0 ; $\text{Khi}^2 = 8,6$; $\text{ddl} = 2$.

Tableau 17 - Vous êtes en ? / Votre niveau académique a-t-il un impact sur votre moral ?

Les VET1 ont une estime de soi académique moins stable (= impact sur le moral en raison de son niveau académique perçu) que les VET2.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 24. Considérez vous les études:



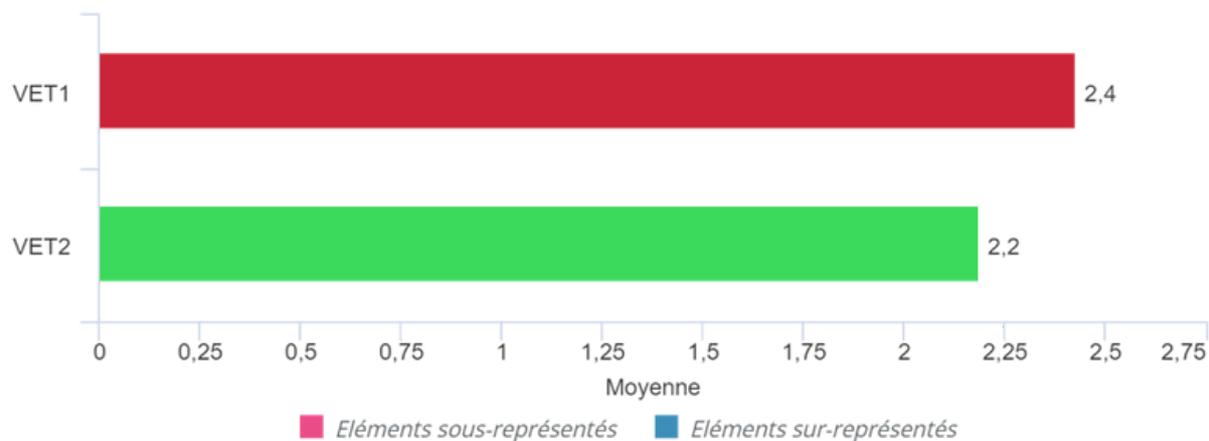
La relation n'est pas significative. p -value = 0,3 ; Fisher = 1,3.

Variance inter = 0,6. Variance intra = 0,5.

Tableau 18 - Vous êtes en ? / Considérez-vous les études.

La longueur et l'exigence des études sont ressenties comme équivalentes pour les VET1 comme pour les VET2.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 26. Considérez vous qu'il y a suffisamment de pratique pendant les études vétérinaires ?



La relation est peu significative. p -value = 0,1 ; Fisher = 2,4.

Variance inter = 2,0. Variance intra = 0,8.

Tableau 19 - Vous êtes en ? / Considérez-vous qu'il y a suffisamment de pratique pendant les études vétérinaires ?

Les VET1 considèrent que la pratique est un peu plus présente dans leur enseignement que les VET2. Le niveau ressenti reste faible dans les deux cas.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 27. Avez vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ?

1. VOUS ÊTES EN ?	27. AVEZ VOUS DÉJÀ SONGÉ À QUITTER LE CURSUS VÉTÉRIINAIRE ?					TOTAL
	NON	OUI, AU MOINS UNE FOIS	OUI, PARFOIS	OUI, SOUVENT	OUI, DE TRÈS NOMBREUSES FOIS	
VET1	58%	28%	12%	2%	0%	100%
VET2	78%	15%	4%	3%	1%	100%
TOTAL	74%	18%	5%	3%	0%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est significative. $p\text{-value} = 0,0$; $\text{Khi}2 = 9,7$; $\text{ddl} = 4$.

Tableau 20 - Vous êtes en ? / Avez-vous déjà songé à quitter le cursus vétérinaire ?

Les VET1 ont plus de doutes que les VET2 sur leurs capacités à affronter jusqu'au bout le cursus vétérinaire. Ces doutes, quand ils sont présents, sont surtout ponctuels ou fugaces pour les deux promotions mais quelques élèves sont en proie à une plus grande incertitude.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 32. Prenez-vous part à la vie associative et/ou à des activités extra-scolaires ?

1. VOUS ÊTES EN ?	32. PRENEZ-VOUS PART À LA VIE ASSOCIATIVE ET/OU À DES ACTIVITÉS EXTRA-SCOLAIRES ?			TOTAL
	NON	OUI	OUI, MAIS PAS ASSEZ SELON VOUS	
VET1	35%	19%	47%	100%
VET2	6%	57%	37%	100%
TOTAL	12%	50%	39%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; $\text{Khi}2 = 35,9$; $\text{ddl} = 2$.

Tableau 21 - Vous êtes en ? / Prenez-vous part à la vie associative et/ ou à des activités extra-scolaires ?

Les VET1 participent beaucoup moins aux activités associatives ou extra-scolaires que les VET2. Nous avons identifié dans nos interviews quelques causes. Il en est une prosaïque relative à l'âge et à la majorité : les mineurs ne sauraient consommer de l'alcool et le contrôle par les responsables étudiants ne serait pas aisé si les VET 1 se joignaient aux autres années lors des fêtes étudiantes. Il existe aussi encore une méconnaissance entre les VET1 et les autres promotions qui est amplifié par les pratiques organisationnelles au sein des écoles.

Enfin un sentiment d'injustice peut être ressenti par les autres promotions quant aux places en diminution allouées aux concours classiques. Cette nouvelle règle du jeu s'est faite au détriment d'élèves qui auraient pu intégrer l'année suivante d'un échec et qui ne le pourront plus.

Les antagonismes s'estomperont année après année au profit de la coopération.

Croisement Multiple

	1. VOUS ÊTES EN ?		
	VET1	VET2	TOTAL
34. Les relations avec les autres sont...			
Non	21%	79%	100%
Oui, rarement	9%	94%	100%
Oui, un peu	21%	79%	100%
Oui, beaucoup et ça ne m'atteint pas	20%	80%	100%
Oui, beaucoup et j'en souffre	16%	84%	100%
35. Considérez-vous avoir des amis			
Oui	19%	81%	100%
Oui, ils se comptent sur le doigt de ...	15%	85%	100%
Oui, ils se comptent sur les doigts ...	29%	71%	100%
Non et ça ne m'atteint pas	0%	100%	100%
Non et j'en souffre	14%	86%	100%
36. Considérez-vous avoir le soutien n...			
Oui toujours	16%	84%	100%
Oui mais rarement	15%	85%	100%
Oui la plupart du temps	23%	77%	100%
Non mais ça ne m'atteint pas	0%	100%	100%
Non et cela m'atteint	0%	100%	100%

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

Tableau 22 - Les relations avec les autres sont... / Considérez-vous avoir des amis... / Considérez-vous avoir le soutien... ? Croisement multiple.

Les relations sociales, le tissu social et le soutien social sont équivalents tant pour les VET1, que pour les VET2.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 37. Quelle est votre fréquence de consommation d'alcool?

1. VOUS ÊTES EN ?	37. QUELLE EST VOTRE FRÉQUENCE DE CONSOMMATION D'ALCOOL ?					TOTAL
	JAMAIS	PRESQUE QUOTIDIEN...	TROIS À QUATRE FOIS PAR SEMAINE	UNE À DEUX FOIS PAR MOIS	UNE À DEUX FOIS PAR SEMAINE	
VET1	49%	0%	0%	40%	12%	100%
VET2	13%	0%	5%	41%	40%	100%
TOTAL	20%	0%	4%	41%	35%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; $\text{Khi}^2 = 33,3$; $\text{ddl} = 3$.

Tableau 23 - Vous êtes en ? / Quelle est votre fréquence de consommation d'alcool ?

La consommation d'alcool est très faible chez les VET1. Elle est pondérée chez les VET2 et vraisemblablement liée aux rituels festifs très peu pratiqués par les VET1.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 41. Je suis consommateur de substances euphorisantes:

1. VOUS ÊTES EN ?	41. JE SUIS CONSOMMATEUR DE SUBSTANCES EUPHORISANTES:		TOTAL
	NON	OUI	
VET1	100%	0%	100%
VET2	86%	14%	100%
TOTAL	89%	11%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; $\text{Khi}^2 = 6,7$; $\text{ddl} = 1$.

Tableau 24 - Vous êtes en ? / Je suis consommateur de substances euphorisantes.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 44. Faites vous du sport ? (au moins 20min)

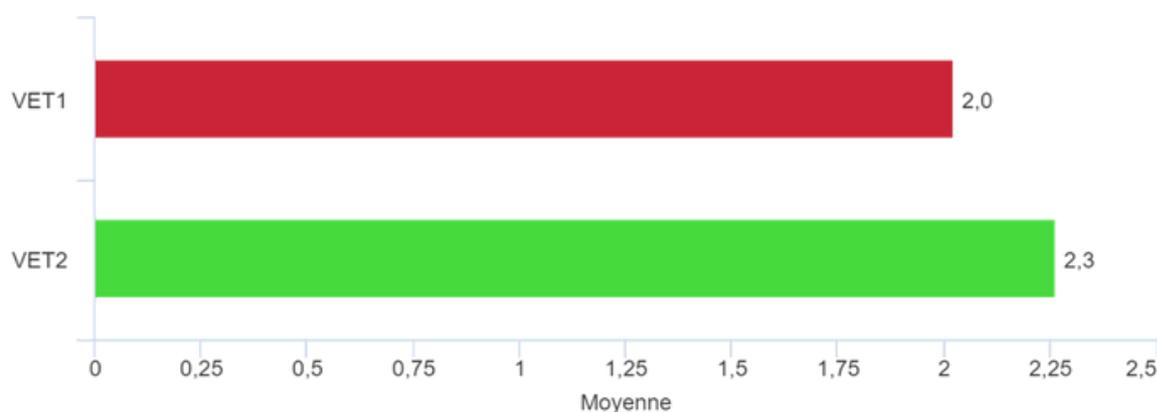
1. VOUS ÊTES EN ?	44. FAITES VOUS DU SPORT ? (AU MOINS 20MIN)					TOTAL
	NON	OUI, TROIS À QUATRE FOIS PAR SEMAINE	OUI, MOINS D'UNE FOIS PAR SEMAINE	OUI, PRESQUE TOUS LES JOURS	OUI, UNE À DEUX FOIS PAR SEMAINE	
VET1	12%	7%	14%	19%	49%	100%
VET2	12%	16%	17%	14%	40%	100%
TOTAL	12%	15%	17%	15%	42%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation n'est pas significative. p -value = 0,5 ; $\text{Khi}^2 = 3,5$; $\text{ddl} = 4$.

Tableau 25 - Vous êtes en ? / Faites-vous du sport ? (au moins 20 min).

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 45. Estimez vous faire suffisamment de sport?



■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation n'est pas significative. p -value = 0,3 ; Fisher = 1,3.

Variance inter = 2,0. Variance intra = 1,6.

Tableau 26 - Vous êtes en ? / Estimez-vous faire suffisamment de sport ?

L'activité sportive est similaire chez les VET1 et VET2, c'est-à-dire très faible. Aucune des deux promotions n'estiment faire suffisamment de sport. Il est plus que temps de permettre et de promouvoir l'activité sportive dans toutes les écoles, surtout pour des étudiants qui intègrent les écoles et qui doivent prendre de nouvelles habitudes. Tout ce qui peut favoriser une meilleure hygiène de vie est à promouvoir. L'activité sportive améliore les compétences scolaires.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 46. Combien d'heures de sommeil par jour avez vous en moyenne la semaine pendant votre scolarité?

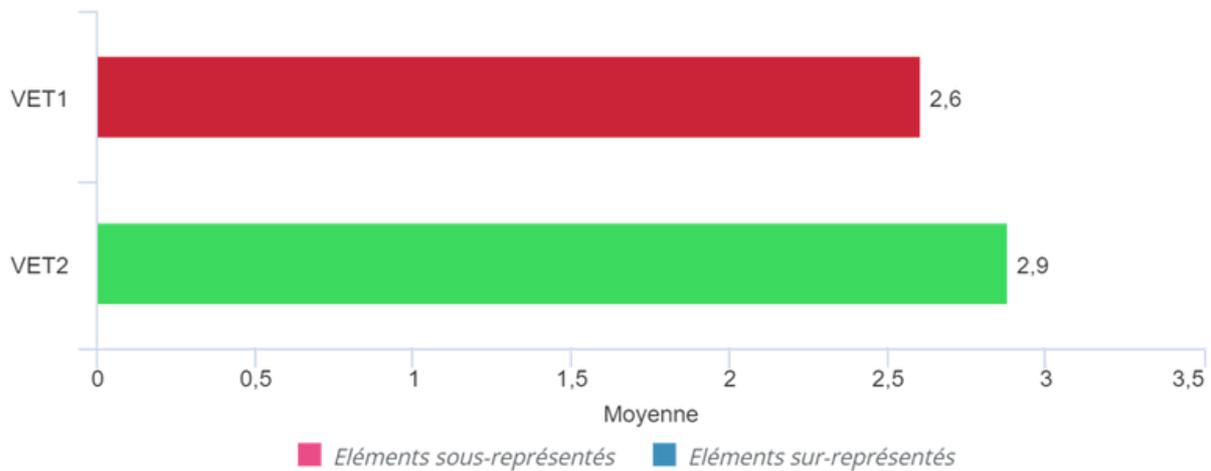
1. VOUS ÊTES EN ?	46. COMBIEN D'HEURES DE SOMMEIL PAR JOUR AVEZ VOUS EN MOYENNE LA SEMAINE PENDANT VOTRE SCOLARITÉ?								TOTAL
	<4H	5H	6H	7H	8H	9H	10H	>10H	
VET1	2%	5%	21%	37%	30%	5%	0%	0%	100%
VET2	0%	2%	20%	41%	33%	4%	0%	1%	100%
TOTAL	0%	2%	20%	40%	33%	4%	0%	0%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation n'est pas significative. p -value = 0,4 ; $\text{Khi}^2 = 6,5$; $\text{ddl} = 6$.

Tableau 27 - Vous êtes en ? / Combien d'heures de sommeil par jour avez-vous la semaine pendant votre scolarité ?

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 48. Estimez vous en moyenne dormir suffisamment ?



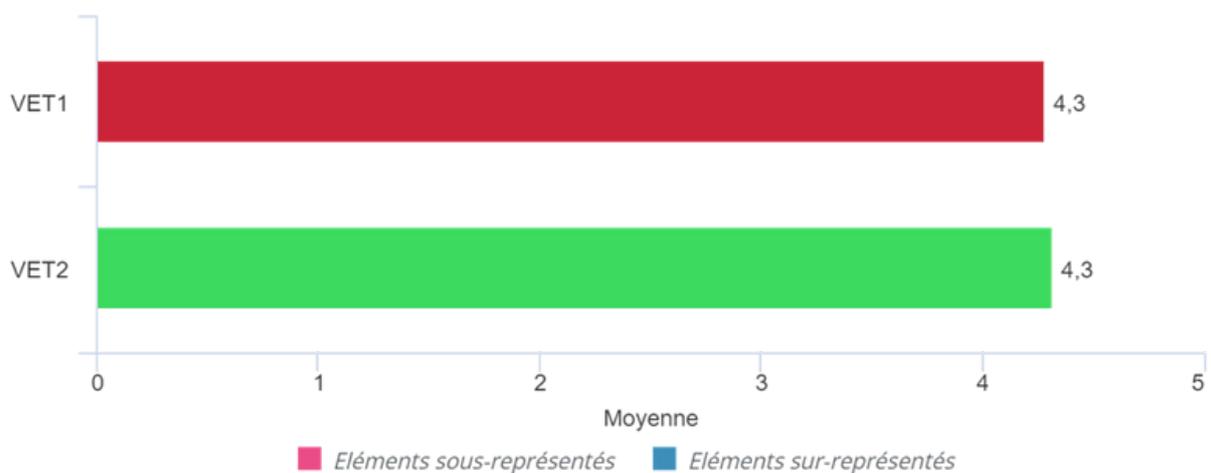
La relation n'est pas significative. p -value = 0,2 ; Fisher = 1,9.

Variance inter = 2,8. Variance intra = 1,4.

Tableau 16 - Vous êtes en ? Estimez-vous en moyenne dormir suffisamment ?

Quantité et qualité de sommeil ne sont pas différentes statistiquement, entre VET1 et VET2. La qualité de sommeil est très insuffisante pour ces classes d'âge.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 50. Estimez vous manger suffisamment ?



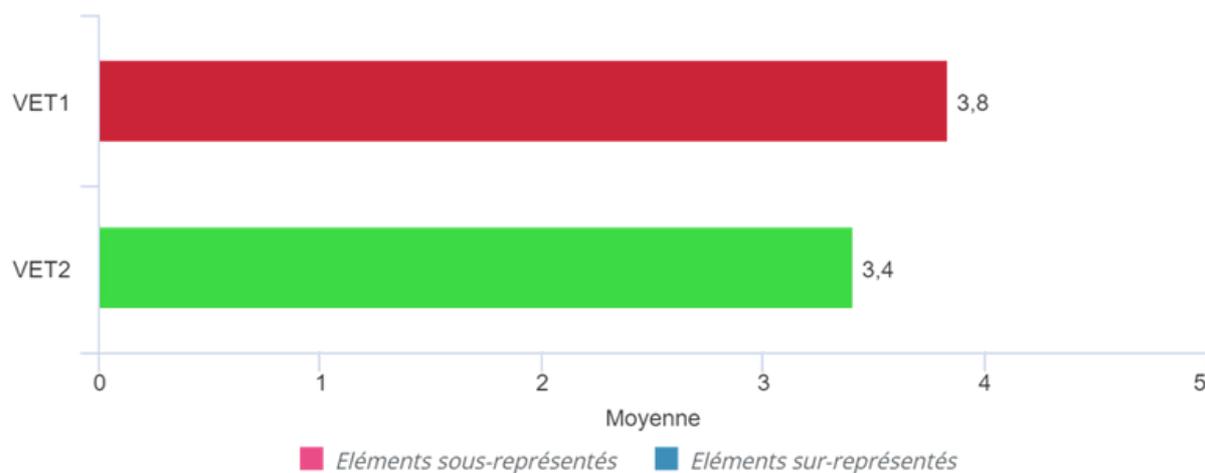
La relation n'est pas significative. p -value = 0,8 ; Fisher = 0,0.

Variance inter = 0,0. Variance intra = 1,0.

Tableau 17 - Vous êtes en ? Estimez-vous en moyenne manger suffisamment ?

Les VET1 comme les VET2 mangent en quantité suffisante.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 52. Estimez vous manger de façon équilibré?



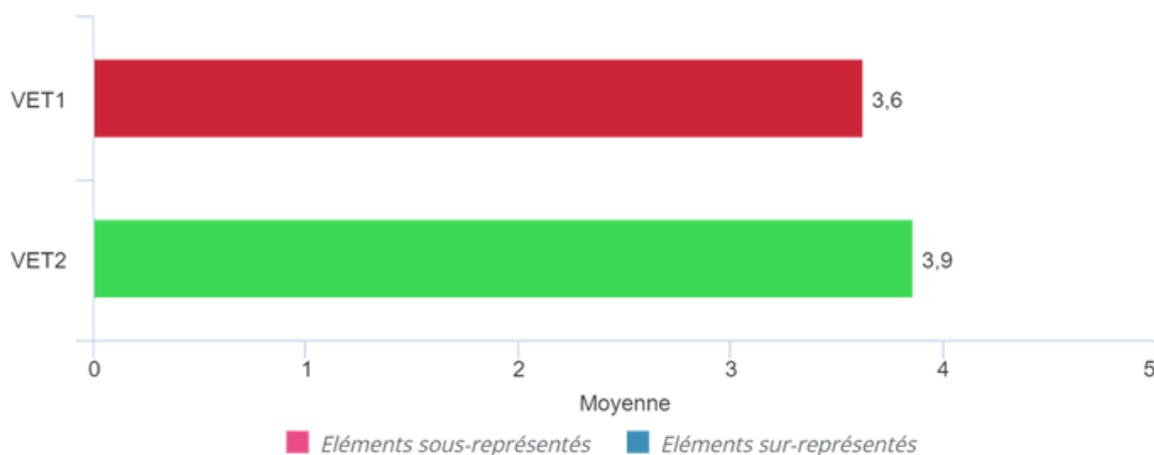
La relation est significative. p -value = 0,0 ; Fisher = 4,9.

Variance inter = 6,4. Variance intra = 1,3.

Tableau 18 - Vous êtes en ? Estimez-vous manger de façon équilibré ?

Les VET1 mangent de manière plus équilibrée que les VET2 et la relation est significative.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 53. Etes vous satisfait de votre logement?



La relation n'est pas significative. p -value = 0,2 ; Fisher = 1,4.

Variance inter = 1,9. Variance intra = 1,4.

Tableau 19 - Vous êtes en ? Etes-vous satisfait de votre logement ?

Même si la relation n'est pas significative les VET2 sont plus satisfaits de leur logement que les VET1.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 55. Avez vous dû faire un emprunt pour payer vos études ?

1. VOUS ÊTES EN ?	55. AVEZ VOUS DÛ FAIRE UN EMPRUNT POUR PAYER VOS ÉTUDES ?				TOTAL
	NON ET JE NE SUIS PAS BOURSIER	NON ET JE SUIS BOURSIER	OUI ET JE NE SUIS PAS BOURSIER	OUI ET JE SUIS BOURSIER	
VET1	49%	49%	2%	0%	100%
VET2	61%	27%	8%	5%	100%
TOTAL	59%	31%	7%	4%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est significative. p -value = 0,0 ; $\text{Khi}^2 = 10,0$; $\text{ddl} = 3$.

Tableau 20 - Vous êtes en ? / Avez-vous dû faire un emprunt pour payer vos études ?

13% des VET2 ont contracté un emprunt. 2% des VET1 sont endettés, et numériquement cela correspond à une seule personne.

La moitié des VET1 répondants sont boursiers. 32% (un tiers) des VET2 le sont aussi.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 56. Avez-vous un job étudiant durant l'année?

1. VOUS ÊTES EN ?	56. AVEZ-VOUS UN JOB ÉTUDIANT DURANT L'ANNÉE?						TOTAL
	NON	OUI, PONCT...	OUI (<3H/SE...	OUI (3H/SEM... T <6H/SE...	OUI (6H/SEM... T <10H/SE...	OUI (>10H/S...	
VET1	81%	7%	5%	5%	2%	0%	100%
VET2	48%	16%	11%	12%	9%	5%	100%
TOTAL	54%	15%	10%	10%	8%	4%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; $\text{Khi}^2 = 16,5$; $\text{ddl} = 5$.

Tableau 21 - Vous êtes en ? / Avez-vous un job étudiant durant l'année ?

La très grande majorité des VET1 (4 étudiants sur 5) n'ont pas de job étudiant.

Un VET2 sur deux a un job étudiant. L'âge et l'allocation temps consacré au travail universitaire pour les VET1 sont vraisemblablement des raisons importantes pour lesquelles les étudiants post-bac n'ont que très peu de job. L'aide familiale est vraisemblablement plus importante aussi.



Tableau 22 - Vous sentez vous triste ? / Avez-vous confiance en vous ? / Vous trouvez-vous beau/belle ? / Vous trouvez-vous intelligent / Vous sentez-vous enthousiaste ?

Tristesse, confiance en soi, image corporelle, sentiment d'être intelligent, enthousiasme sont équivalents chez les VET1 comme chez les VET2.

Croisement 3D : 1. Vous êtes en ? / 5. Vous venez de quel concours ? / 60. Vous sentez vous triste ?

1. VOUS ÊTES EN ?	5. VOUS VENEZ DE QUEL CONCOURS ?				TOTAL
	CONCOURS A	CONCOURS B	CONCOURS C	CONCOURS D	
VET2	2,4	2,5	2,7	2,0	2,5
TOTAL	2,4	2,5	2,7	2,0	2,5

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

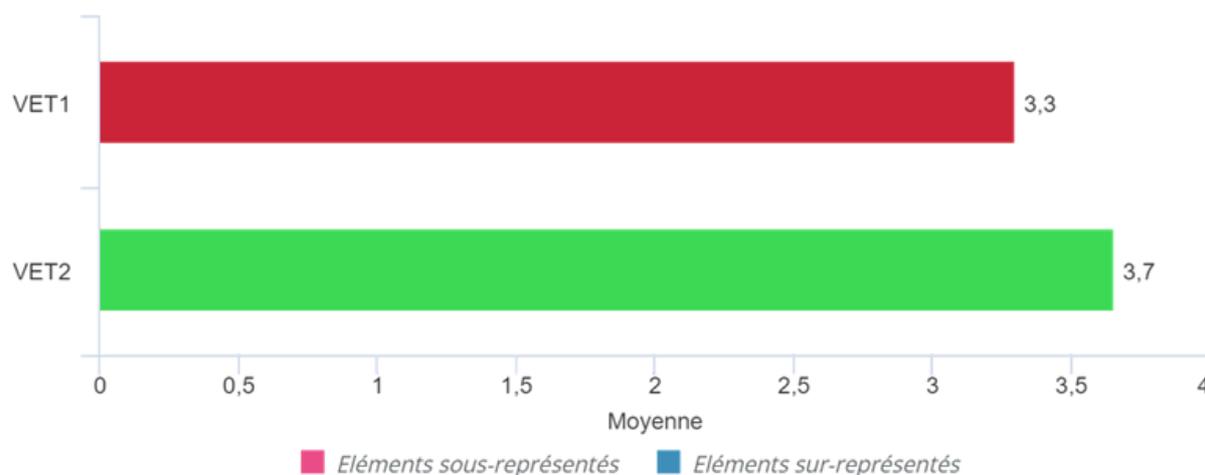
Tableau 23 - Vous êtes en ? Vous venez de quel concours ? / Vous sentez-vous triste ?

Il n'existe aucune différence statistiquement significative du sentiment de tristesse au sein de la population des VET2, suivant leur origine par concours. La tristesse moyenne des post-bac (VET1) et des élèves issus du concours C est de 2,7. Celle du concours A est de 2,4.

La tristesse moyenne des élèves entrants à l'école depuis moins d'une année est donc d'environ 2,5.

La moyenne générale de l'école du sentiment de tristesse est de 2,85. Le sentiment de tristesse est donc moins élevé pour tous les types d'étudiants recrutés dans l'année, que dans les promotions supérieures.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 65. Avez vous confiance en votre avenir ?



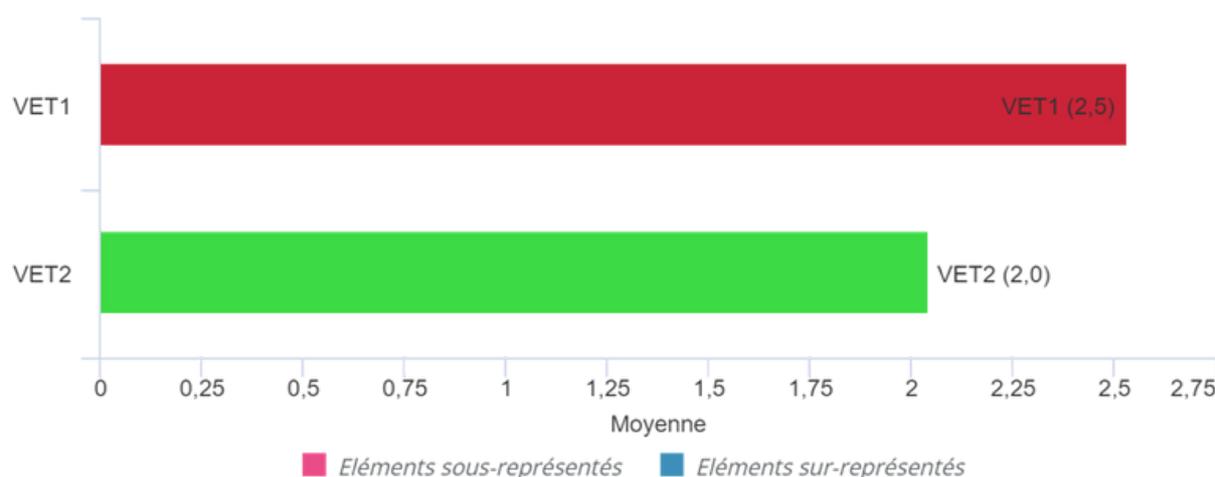
La relation est significative. p -value = 0,0 ; Fisher = 4,0.

Variance inter = 4,4. Variance intra = 1,1.

Tableau 24 - Vous êtes en ? / Avez-vous confiance en votre avenir ?

Les VET2 ont plus confiance en leur avenir que les VET1.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 64. Avez vous des idées noires ?



La relation est significative. p -value = 0,0 ; Fisher = 5,7.

Variance inter = 8,5. Variance intra = 1,5.

Tableau 25 - Vous êtes en ? / Avez-vous des idées noires ?

Les VET1 ont plus d'idées noires que les VET2 et la relation est significative. Le niveau des idées noires des étudiants est modéré.

Nous avons les données suivantes :

Le noyau de soi n'est pas perçu différemment entre les VET1 et les VET2 en dehors de la confiance en l'avenir.

Le tissu et le soutien social sont équivalents entre les deux promotions.

L'activité sportive est similaire. Les quantité et qualité de sommeil, l'équilibre et la suffisance alimentaire, la qualité de logement sont équivalentes pour les VET1 et VET2.

L'origine sociale, les voies de concours, les personnalités, l'environnement hors milieu étudiant, les relations directes administratives et relationnelles avec l'école, ne sont donc pas en jeu.

Croisement 3D : 1. Vous êtes en ? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect. / 64. Avez vous des idées noires ?

1. VOUS ÊTES EN ?	76. JE PENSE QUE LES PROFESSEURS, CLINICIENS ET L'ADMINISTRATION DE MON ÉCOLE SE SOUCIENT DE MON BIEN ÊTRE ET ME TRAITENT AVEC RESPECT.					TOTAL
	1	2	3	4	5	
VET1	5,0	2,8	2,1	2,6	2,3	2,5
VET2	2,7	2,3	2,1	1,9	1,6	2,1
TOTAL	2,9	2,4	2,1	2,0	1,9	2,1

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

Tableau 26 - Vous êtes en ? / Je pense que les professeurs cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et traitent avec respect / Avez-vous des idées noires ?

Le respect et la prise en compte des besoins des élèves par l'encadrement et les enseignants n'est pas en jeu dans les relations avec les idées noires des VET1 et des VET2.

Ils restent des variables internes à l'école pour expliquer les différences significatives pour les idées noires entre les deux promotions.

Nous notons deux différences notoires principales :

La charge de travail (cours magistraux, travail personnel, travail hors période de révision) et un sentiment d'exigence bien plus importants pour les VET1.

L'intégration dans la communauté étudiante très importante pour les VET2.

Croisement 3D : 32. Prenez-vous part à la vie associative et/ou à des activités extra-scolaires ? / 1. Vous êtes en ? / 64. Avez vous des idées noires ?

32. PRENEZ-VOUS PART À LA VIE ASSOCIATIVE ET/OU À DES ACTIVITÉS EXTRA-SCOLAIRES ?	1. VOUS ÊTES EN ?			TOTAL
	VET1	VET2		
Non	2,9	2,1		2,5
Oui	2,6	2,0		2,0
Oui, mais pas assez selon vous	2,3	2,2		2,2
TOTAL	2,5	2,0		2,1

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

Tableau 27 - Prenez-vous part à la vie associative et/ou à des activités extra-scolaires ? / Vous êtes en ? / Avez-vous des idées noires ?

Les VET1 qui ne participent pas aux activités extra-scolaires ont plus d'idées noires que les VET2.

Croisement 3D : 1. Vous êtes en ? / 25. Considérez vous les études : / 64. Avez vous des idées noires ?

1. VOUS ÊTES EN ?	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES :					TOTAL
	1	2	3	4	5	
VET1		1,5	2,7	2,1	4,0	2,5
VET2	3,0	1,8	1,9	2,6	2,4	2,0
TOTAL	3,0	1,7	2,0	2,5	2,7	2,1

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

Tableau 28 - Vous êtes en ? / Considérez-vous les études / Avez-vous des idées noires ?

Un degré d'exigence très important ressenti par les VET1 se juxtapose à des idées noires très fortes.

Dans les données une très forte assiduité aux cours magistraux, un travail personnel intense semblent être en relation très significative avec les idées noires.

Croisement 3D : 1. Vous êtes en ? / 5. Vous venez de quel concours ? / 64. Avez vous des idées noires ?

1. VOUS ÊTES EN ?	5. VOUS VENEZ DE QUEL CONCOURS ?				
	CONCOURS A	CONCOURS B	CONCOURS C	CONCOURS D	TOTAL
VET2	2,1	2,0	2,0	1,7	2,0
TOTAL	2,1	2,0	2,0	1,7	2,0

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

Tableau 29 - Vous êtes en ? / Vous venez de quel concours ? / Avez-vous des idées noires ?

Nous ne notons aucune différence entre les élèves VET2 originaires des divers concours concernant leurs idées noires.

Croisement 3D : 1. Vous êtes en ? / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ? / 64. Avez vous des idées noires ?

1. VOUS ÊTES EN ?	7. SUIVEZ VOUS LES COURS MAGISTRAUX (CM) ?					
	1	2	3	4	5	TOTAL
VET1		1,0	1,0	1,3	2,8	2,6
VET2	2,0	1,9	2,1	2,2	1,9	2,0
TOTAL	2,0	1,9	2,1	2,2	2,4	2,1

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

Tableau 30 - Vous êtes en ? / Suivez-vous les Cours Magistraux (CM) ? / Avez-vous des idées noires ?

Il existe une nette augmentation des idées noires chez les VET1 dont l'assiduité aux cours magistraux est maximale.

Croisement 3D : 1. Vous êtes en ? / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt : / 64. Avez vous des idées noires ?

1. VOUS ÊTES EN ?	8. NIVEAU TRAVAIL PERSONNEL, VOUS VOUS SITUEZ PLUTÔT :					
	1	2	3	4	5	TOTAL
VET1		2,7	1,6	2,4	3,0	2,5
VET2	2,1	2,1	1,8	2,2	1,9	2,0
TOTAL	2,1	2,1	1,8	2,3	2,5	2,1

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

Tableau 31 - Vous êtes en ? / Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt ? / Avez-vous des idées noires ?

Chez les VET2 il existe une homogénéité des idées noires des élèves quelle que soit leur implication dans le travail personnel. Chez les VET1 nous avons un profil d'élèves qui travaillent énormément ET ont plus d'idées noires que les autres.

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Croisement 3D : 1. Vous êtes en ? / 18. Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques) / 64. Avez vous des idées noires ?

1. VOUS ÊTES EN ?	18. AVEZ-VOUS DÉJÀ SOUFFERT PHYSIQUEMENT DU TRAVAIL À FOURNIR ? (TRÈS GROSSES FATIGUES, INSOMNIES, GROS STRESS, TROUBLES SOMATIQUES)						TOTAL
	NON	OUI, AVANT LES PARTIELS ET PONCTUELL... AUTREMENT (EX: 1 À 2 FOIS PAR MOIS)	OUI, DANS UN AUTRE CONTEXTE QUE CEUX CITÉS CI DESSUS	OUI, JE RESENS SOUVENT UN IMPACT DES ÉTUDES SUR MA SANTÉ PHYSIQUE (AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE)	OUI, LES JOURS PRÉCÉDANT LES PARTIELS (OU RAREMENT POUR CEUX QUI N'ONT PLUS DE PARTIELS)	QUOTIDIENN...	
VET1	1,5	2,9	2,0	2,3	1,5	3,5	2,5
VET2	1,6	2,1	3,3	2,5	1,8	3,0	2,0
TOTAL	1,5	2,2	2,7	2,4	1,8	3,2	2,1

■ Éléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Éléments significativement supérieurs à la moyenne

Tableau 32 - Vous êtes en ? / Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques) / Avez vous des idées noires ?

Les VET1 ressentent plus souvent une souffrance physique du travail à fournir quotidiennement qui se cumulent à de plus fortes idées noires, que les VET2.

Nous formulons l'hypothèse que de nombreux étudiants VET1 veulent être à un niveau qu'ils estiment être requis pour ne pas être écarté du cursus vétérinaire en fin de première année et se mettent la pression pour y arriver. Leur confiance en l'avenir en est aussi diminuée.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 68. Avez vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler)

1. VOUS ÊTES EN ?	68. AVEZ VOUS DÉJÀ FAIT UN BURN OUT ? (SITUATION DE SATURATION - NE PLUS RÉUSSIR À TRAVAILLER)		
	NON	OUI	TOTAL
VET1	73%	27%	100%
VET2	61%	39%	100%
TOTAL	63%	37%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation n'est pas significative. p -value = 0,2 ; $\chi^2 = 1,8$; $ddl = 1$.

Tableau 33 - Vous êtes en ? / Avez-vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation) ne plus réussir à travailler)

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 72. Depuis de le début de votre scolarité, vous a t il été prescrit par un médecin pour la première fois des anxiolytiques ou des antidépresseurs?

1. VOUS ÊTES EN ?	72. DEPUIS DE LE DÉBUT DE VOTRE SCOLARITÉ, VOUS A T IL ÉTÉ PRESCRIT PAR UN MÉDECIN POUR LA PREMIÈRE FOIS DES ANXIOLYTIQUES OU DES ANTIDÉPRESSEURS?		
	NON	OUI	TOTAL
VET1	95%	5%	100%
VET2	91%	9%	100%
TOTAL	92%	8%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation n'est pas significative. p -value = 0,3 ; $\text{Khi}^2 = 0,9$; $\text{ddl} = 1$.

Tableau 34 - Vous êtes en ? / Depuis le début de votre scolarité, vous a-t-il prescrit par un médecin pour la première fois des anxiolytiques ou des antidépresseurs ?

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 73. Quel est le sentiment négatif que vous ressentez le plus?

1. VOUS ÊTES EN ?	73. QUEL EST LE SENTIMENT NÉGATIF QUE VOUS RESSENTEZ LE PLUS?						TOTAL
	COLÈRE	FATIGUE	FRUST...	HONTE	PEUR	TRISTE...	
VET1	2%	38%	24%	7%	10%	19%	100%
VET2	2%	53%	16%	6%	11%	12%	100%
TOTAL	2%	50%	18%	6%	10%	14%	

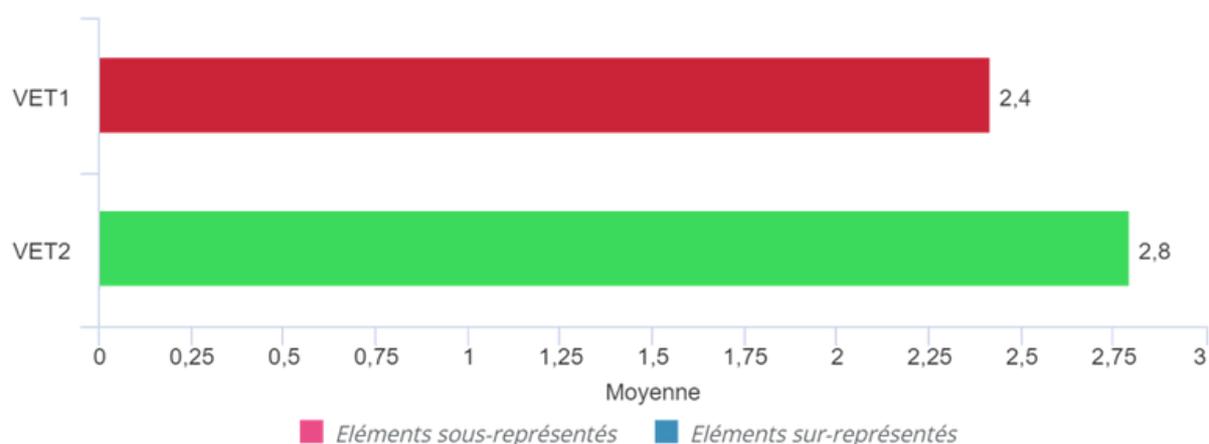
■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation n'est pas significative. p -value = 0,5 ; $\text{Khi}^2 = 4,1$; $\text{ddl} = 5$.

Tableau 35 - Vous êtes en ? / Quel est le sentiment négatif que vous ressentez le plus ?

La prévalence du Burn Out, la consommation d'anxiolytiques ou d'antidépresseurs prescrits, le sentiment négatif ressenti chez les étudiants, ne sont pas différents entre VET1 et VET2.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 74. Etes vous suffisamment au courant de ce que propose l'école pour accompagner les étudiants dans le mal-être ? (apsytude, évènement etc...)



■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est peu significative. p -value = 0,1 ; Fisher = 3,3.

Variance inter = 5,0. Variance intra = 1,5.

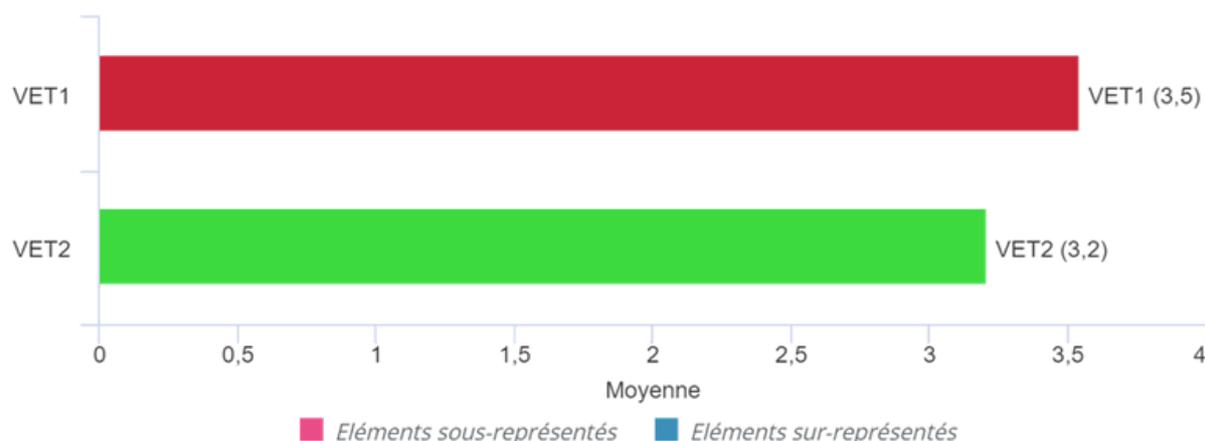
Tableau 36 - Vous êtes en ? / Etes-vous suffisamment au courant de ce que propose l'école pour accompagner les étudiants dans le mal-être ? (apsytude, évènement,etc)

Les VET2 sont plus au courant que les VET1 de ce que les écoles font pour accompagner leurs élèves dans le mal-être, mais l'information semble médiocre.

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 76. Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.



La relation est significative. p -value = 0,0 ; Fisher = 3,9.

Variance inter = 3,9. Variance intra = 1,0.

Tableau 37 - Vous êtes en ? / Je pense que les professeurs, cliniciens et l'administration de mon école se soucient de mon bien être et me traitent avec respect.

Les VET1 ressentent un plus grand soutien de l'école, des encadrants et des enseignants, que les VET2. La relation est significative.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 78. Souhaitez vous devenir vétérinaire non praticien ?

1. VOUS ÊTES EN ?	78. SOUHAITEZ VOUS DEVENIR VÉTÉRINAIRE NON PRATICIEN ?			
	NON	OUI	PEUT-ÊTRE	TOTAL
VET1	81%	0%	19%	100%
VET2	80%	4%	16%	100%
TOTAL	80%	3%	17%	

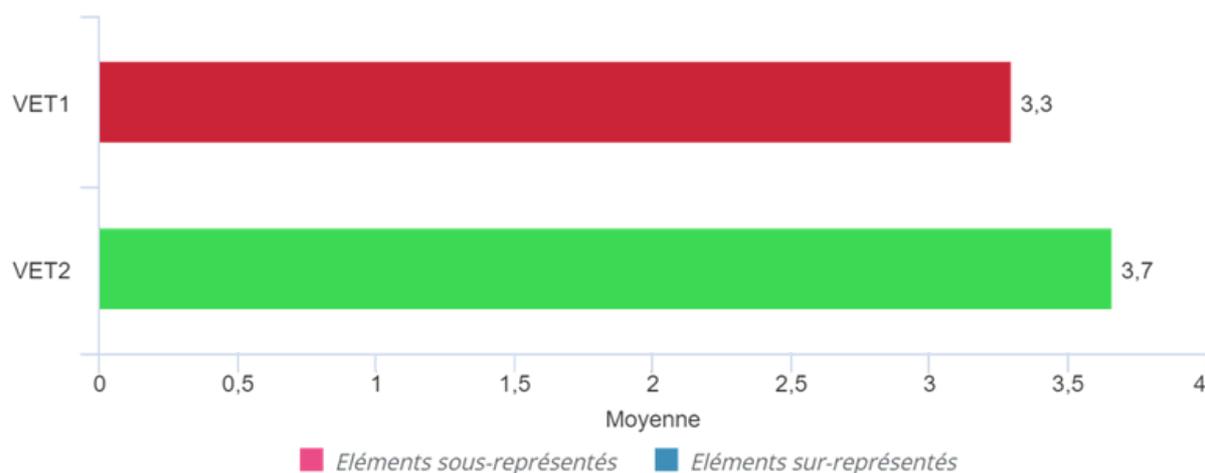
■ *Eléments sous-représentés* ■ *Eléments sur-représentés*

La relation n'est pas significative. p -value = 0,4 ; $\text{Khi}^2 = 1,9$; $\text{ddl} = 2$.

Tableau 38 - Vous êtes en ? / Souhaitez-vous devenir vétérinaires non praticien ?

VET1 comme VET2 n'ont pas de désirs d'avenir différents statistiquement. Le pourcentage d'étudiants désirant être un vétérinaire non praticien est faible chez les VET2 (4%) et nul chez les VET1. En revanche de nombreux VET1 et VET2 ne savent pas encore ce qu'ils veulent devenir.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 82. Avez vous peur de devenir un "mauvais" véto



La relation est peu significative. p -value = 0,1 ; Fisher = 3,4.

Variance inter = 4,6. Variance intra = 1,4.

Tableau 39 - Vous êtes en ? Avez-vous peur de devenir au "mauvais" véto ?

Les VET2 ont un peu plus peur de devenir « mauvais » véto que les VET1.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 85. Quelles seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ?

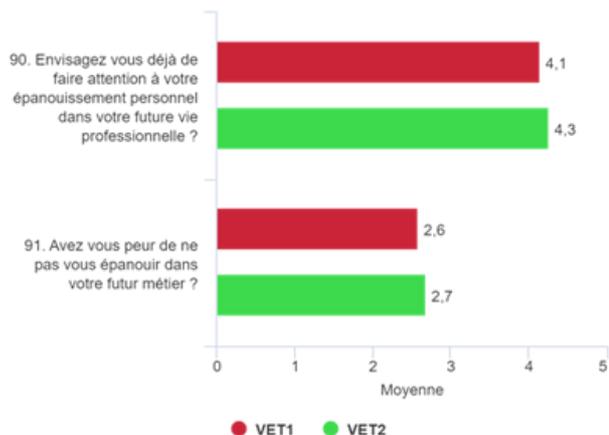
1. VOUS ÊTES EN ?	85. QUELLES SERAIENT VOS ATTENTES (DANS L'IDÉAL) LORS DE VOTRE ENTRÉE DANS LA VIE ACTIVE NIVEAU TEMPS DE TRAVAIL ?							TOTAL
	UN MI-TEMPS (18H/SE...	UN 4/5 IÈME DE TEMPS	UN TEMPS COMPLET (35-39H/SE...	UN TEMPS COMPLET + DES GARDES DE TEMPS EN TEMPS (EX: 1/2 TOUTES LES 2 SEMAIN...	UN TEMPS COMPLET + DES GARDES RÉGULI... (EX: 1/2 PAR SEMAINE)	UN TEMPS COMPLET + DES GARDES FRÉQUE... (EX: 3/4 PAR SEMAINE)	UN TEMPS COMPLET + DES HEURES SUPPLÉ... SANS GARDES	
VET1	2%	0%	5%	69%	21%	2%	0%	100%
VET2	1%	6%	14%	56%	19%	3%	0%	100%
TOTAL	1%	5%	13%	58%	20%	3%	0%	

La relation n'est pas significative. p -value = 0,2 ; $\chi^2 = 6,7$; $ddl = 5$.

Tableau 40 - Vous êtes en ? Quelle seraient vos attentes (dans l'idéal) lors de votre entrée dans la vie active niveau temps de travail ?

Croisement Multiple

	1. VOUS ÊTES EN ?		
	VET1	VET2	TOTAL
90. Envisagez vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre future vie professionnelle ?	4,1	4,3	4,2
91. Avez vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?	2,6	2,7	2,7
TOTAL	3,4	3,5	3,5



■ Éléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Éléments significativement supérieurs à la moyenne

90. Envisagez vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre future vie professionnelle ?/1. Vous êtes en ? : La relation n'est pas significative. p -value = 0,4 ; Fisher = 0,6.

Variance inter = 0,6. Variance intra = 1,0.

91. Avez vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?/1. Vous êtes en ? : La relation n'est pas significative. p -value = 0,6 ; Fisher = 0,2.

Variance inter = 0,3. Variance intra = 1,4.

Tableau 41 - Envisagez-vous déjà de faire attention à votre épanouissement personnel dans votre future vie professionnelle ?/ Avez-vous peur de ne pas vous épanouir dans votre futur métier ?

Les attentes en termes de temps de travail, et d'épanouissement dans un futur travail sont similaires pour les deux promotions.

Conclusion

L'accueil des étudiants post-bac par l'administration des ENVF est excellent et ils sont spécialement préparés psychologiquement et méthodologiquement à la suite du cursus.

Ils travaillent beaucoup plus que les VET2 mais ont moins d'activités extrascolaires et peu de job étudiant. Leur intégration dans la communauté étudiante est faible.

VET2 comme VET1 n'ont pas une hygiène de vie suffisante et la sensibilisation doit être très forte en profitant d'un nouveau cadre pour motiver les élèves aux pratiques sportives, aux activités associatives, à une meilleure qualité de vie au travers de l'alimentation ou du sommeil.

L'estime de soi académique est meilleure pour les VET2 et le futur professionnel est envisagé de la même manière par les deux promotions. Les VET1 ont plus d'idées noires que les VET2 et la pression que les élèves s'imposent, pourrait être diminuée par l'encadrement.

VET1 comme VET2 quels que soient les concours méritent d'être accueillis à égalité afin de réduire tout type d'inégalités sociales, économiques ou culturelles et de favoriser toutes les coopérations possibles, car le lien social de qualité entre élèves, entre les étudiants et les écoles participe d'une meilleure santé mentale et d'une meilleure réussite académique.

Remerciements

Nous remercions tout particulièrement les étudiants qui ont pris le temps et la peine de répondre à ce questionnaire ivsa 2022.

Nous souhaitons que la retranscription de leur parole a été la plus fidèle possible.

Tous nos remerciements à Carole EDEL et Clara BRUNET DE GAIL pour leur confiance et la qualité de nos échanges.

Sincères remerciements à Thibault Richard (L84) de LinkyPharm pour son travail et son temps.

Un grand merci à Christophe Hugnet pour son regard avisé

Tous nos remerciements à nos relecteurs attentifs, nos amis sincères et soutenant, Edith Graff et Artagnan Zilber pour leur contribution à ce travail.

Tous nos remerciements à Margaux Jourdan pour son travail de mise en page.

Coordonnées

Vétos-Entraide

<https://vetos-entraide.com/>

marie-babot@orange.fr

jourdan.th@wanadoo.fr