

RAPPORT BIEN-ETRE ETUDIANT DES ENV 2022 COOPERATION IVSA NANTES ET VETOS-ENTRAIDE

DOCUMENT N°3: CHARGE DE TRAVAIL GLOBALE DES ETUDIANTS AU SEIN DES ECOLES VETERINAIRES FRANCAISES



Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN
Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL
de l'IVSA NANTES

2022

Sommaire

- 1** Méthodologie
- 3** Introduction:
- 4** Résumé
- 10** Présentation et analyse des résultats
- 62** Propositions
- 65** Conclusion
- 67** Remerciements

Méthodologie

Le questionnaire a été rédigé par Clara Brunet De Gail et Carole Edel, responsables de l'IVSA Nantes, début 2022. Contacts et discussions ont eu lieu entre la responsable du questionnaire IVSA 2018 en France et les deux étudiantes précitées.

Vétos-Entraide au travers de Marie Babot et Thierry Jourdan a amendé quelques questions et en a apporté quelques autres.

Le questionnaire a fait l'objet d'un test sur 5 étudiants lors de la deuxième quinzaine de février 2022, avant sa publication officielle.

Le questionnaire a ensuite été lancé au sein de l'école de Nantes, Oniris par un Google Forms.

Ce questionnaire a été présenté de la manière suivante aux élèves :

« Les réponses anonymes à ce questionnaire seront réutilisées par Vétos-Entraide et l'IVSA Nantes afin de faire remonter les principales difficultés rencontrées par les étudiants vétérinaires.

Nous avons besoin de vous :) »

Entre le 2 mars et le 27 Mars 2022, 300 élèves de Nantes ont répondu.

Les résultats partiels au sein de l'école d'Oniris ont été présentés lors d'une journée bien-être par l'IVSA Nantes.

Puis le questionnaire a été relayé sur les réseaux sociaux étudiants par Vétos-Entraide à quatre reprises entre le 15 Avril 2022 et le 15 Mai 2022 pour les quatre écoles nationales vétérinaires françaises. Il existe donc un décalage temporel de réponses, entre Nantes et les trois autres écoles nationales vétérinaires.

Le questionnaire a été clôturé le 15 Juin 2022. Au total le questionnaire a reçu 852 réponses.

Les réponses au questionnaire ont été traitées par Thibault Richard (L84) de LinkyPharm grâce au logiciel Sphinx (version 4.26). 847 réponses sont exploitables.

Le traitement statistique des données a été effectué entre fin Juin 2022 et fin Octobre 2022.

La population théorique totale des étudiants est au moment de l'étude, de 3360 élèves.

847 réponses exploitables constituent donc **25,2% des étudiants vétérinaires présents dans les quatre ENV.**

Avec un niveau de confiance de 99% et une marge d'erreur de 5%, nous aurions eu besoin de 556 réponses. L'échantillon est donc représentatif. (source: <https://fr.surveymonkey.com/mp/margin-of-error-calculator/>)

Les biais de réponses existent, soit que des étudiants se sentent bien et n'aient pas envie de répondre à un questionnaire sur le bien-être ou le mal-être, soit qu'ils se sentent mal et sous déclarent leurs ressentis comme nous l'avons constaté en de multiples occasions (dépression dans l'étude 2018, addictions, nutrition en quantité suffisante, logement de qualité, souffrance psychosomatique dans un contexte autre que ceux proposés dans l'étude, troubles du sommeil en 2022). Certains étudiants qui vont mal renoncent même à répondre à un questionnaire aussi long que celui de cette enquête, faute d'énergie.

L'étude est représentative pour le genre et l'origine du concours.

La promotion VET6 (ancienne cinquième année) est sous-représentée et la promotion VET2 (ancienne première année) est sur-représentée.

L'école d'Oniris est sur représentée alors que celle de VetAgroSup Lyon est sous représentée.

Au total la représentativité est d'un bon niveau et les résultats obtenus sont très fiables.

Articles traitant de la représentativité:

- <https://www.qualtrics.com/fr/gestion-de-l-experience/etude-marche/calcul-marge-erreur/>
- <https://help.supermood.com/hc/fr-fr/articles/360018481980-Quand-les-résultats-d-un-sondage-sont-ils-représentatifs->

INTRODUCTION

Suivez-Vous les Cours Magistraux (CM) ?

L'importance du travail personnel et des cours magistraux, des travaux dirigés, des projets, des comptes-rendus peut parfois constituer une charge de travail très forte, et une grande source de stress pour de nombreux étudiants.

L'enseignement et l'apprentissage nécessitent une présence autant physique que mentale, une endurance face à des horaires larges, une planification exigeante quand cela est possible, ainsi qu'une tolérance à la frustration vis-à-vis de matières qui semblent ingrates. Des arbitrages sont alors nécessaires. L'estime de soi est parfois très impactée, une grande fatigue peut s'installer et des sentiments tels que de la tristesse peuvent s'amplifier.

La charge de travail fait partie des risques psychosociaux bien identifiés et codifiés que nous avons développé dans le rapport IVSA Vetos-Entraide 2018.

<https://vetos-entraide.com/rapport-souffrance-etudiants-2018/>

Nous explorons dans cette partie le travail personnel, la présence aux cours magistraux, la charge de travail en dehors des périodes de révision ainsi que celle en périodes de révisions.

Nous présentons les liens entre la charge de travail et les diverses sphères de la vie étudiante, ou les pensées et ressentis des élèves.

Résumé

La population étudiante suit les cours magistraux de manière modérée. 46,1% ne les suivent que peu ou pas du tout. 37,5% des élèves sont assidus ou très assidus.

A Nantes les élèves suivent les cours magistraux bien plus qu'à Lyon.

Les VET1 sont extrêmement assidus aux cours magistraux. La différence avec les VET2 est majeure. Les VET4 semblent les moins motivés. Nous nous questionnons sur le lien avec les confinements liés à la Covid, lors desquels cette promotion est entrée dans le cursus avec des cours en distanciel.

Nous notons une corrélation très fine entre l'assiduité aux cours magistraux et le niveau de travail personnel.

Par contre, il n'existe pas de relation entre le présentéisme pour les cours magistraux et l'impatience de commencer les cliniques. Tous les élèves sont impatients de commencer les cliniques, qu'ils soient lassés de la théorie ou pas.

L'estime de soi académique est étroitement corrélée à la présence aux cours magistraux, sans que nous puissions déterminer si c'est la présence aux cours qui participe à la construction de l'estime de soi ou si les élèves qui ont une bonne estime d'eux-même sont plus motivés pour suivre les cours.

Le sentiment que le contenu des cours servira dans leur pratique à venir est relié très significativement à l'assiduité aux cours magistraux.

Est-ce parce que les élèves ne trouvent pas de sens dans les cours magistraux qu'ils n'y vont pas ? Ou bien quand ils se détachent de l'enseignement magistral perdent-ils de vue l'utilité de l'enseignement pour leur futur professionnel ? La première hypothèse nous paraît plus probable et plus importante en termes de poids au sein des verbatims.

« Pour faire plus de pratique, et **appliquer les connaissances qu'on apprend un peu bêtement** sinon et car c'est là qu'on apprend le plus! »

« Passer enfin à la pratique et **comprendre l'importance relative de toutes les connaissances** vu une première fois souvent trop rapidement oublié »

Les relations interpersonnelles interagissent avec l'assiduité aux cours. Participer à la vie associative ou à des activités extra-scolaires est en relation très significative avec une moindre assiduité aux cours magistraux. Il existe un arbitrage entre le temps scolaire et le temps extra-scolaire.

Suivre très assidûment les cours magistraux est en relation très significative avec des relations interpersonnelles plus difficiles. Les sous-populations concernées par des relations très difficiles avec les autres est de 10,6%, et un peu compliquées de 28,6%.

Certains élèves ont exprimé dans le verbatim ou les entretiens le fait qu'ils consacraient tout leur temps aux cours et aux études, au détriment des relations sociales de manière voulue, ou à contrecœur.

« (...)je n'en peux plus de la théorie... 3 ans de prépa, 3 ans en école, vraiment c'est trop. J'ai totalement décroché, et le pire c'est que j'arrive quand même à valider mes partiels. J'arrive à travailler uniquement avec ma coloc, seule c'est quasiment impossible.(...)»

La solitude est un facteur de risque important en santé mentale et en hygiène de vie.

Il existe une relation très significative entre le suivi des cours magistraux et la consommation d'alcool.

Boire de l'alcool quotidiennement signe un isolement très important chez quelques élèves qui ne vont plus aux cours magistraux du tout. Cette sous-population est numériquement faible mais constitue une population à grand risque.

D'autres élèves participent aux fêtes, ou font des sorties qui induisent un absentéisme aux cours magistraux le lendemain.

Les élèves qui ne boivent que rarement ou jamais, suivent beaucoup plus souvent les cours magistraux, mais sont aussi plus tristes, ont plus d'idées noires, ont une moindre d'estime d'eux-même...

Avoir un job étudiant pendant l'année est en relation très importante avec une moindre présence aux cours magistraux. Si le job étudiant est régulier les étudiants participent moins aux cours. Il s'agit encore d'une allocation temps utilitariste où l'élève doit faire des choix, ou parfois être contraint à des non-choix.

Il n'existe par ailleurs pas de relation significative entre les cours magistraux et des sentiments comme la tristesse ou l'enthousiasme, la confiance en soi ou en son avenir, l'image corporelle ou se considérer comme intelligent. Le noyau de soi n'est donc pas en lien, avec les cours magistraux. Il n'est donc ni atteint ni altéré.

Travail personnel

Les étudiantes et étudiants sont plutôt assidus en moyenne, dans leur travail personnel. 44,4% sont très assidus. 27,6% ne le sont que peu ou très peu. La moyenne est de 3,3 sur 6.

Le travail personnel est plus important à Nantes qu'à Lyon de manière significative.

Les femmes sont plus travailleuses que les hommes et les non-binaires de manière très significative, en continuité de la tendance concernant l'assiduité aux cours magistraux.

Les VET1 ont un travail personnel bien plus important que les VET2.

Le travail personnel à partir des VET2, augmente au fur et à mesure du cursus de manière très significative.

Les VET5 et VET6 ont un travail personnel important.

Plus les rotations cliniques sont exigeantes, et plus en même temps, le travail personnel des élèves est important. Il est vraisemblable que l'observation et la participation aux cliniques induisent une recherche personnelle, et que les comptes-rendus ou présentations occasionnent un travail important.

8% des étudiants souffrent physiquement quotidiennement du travail à fournir, et 23% souvent. Ces étudiants fournissent plus souvent que les autres un travail personnel important. Les étudiants ayant répondu souffrir physiquement « dans un autre contexte », c'est-à-dire surtout les cliniques ou une grosse charge de travail, ont aussi un travail personnel important.

32% des élèves sont régulièrement stressés et cela leur pèse. 9% des élèves sont suivis par un professionnel à cause de cela.

Les élèves qui souffrent le plus physiquement ou psychologiquement du travail à fournir sont aussi ceux qui ont un travail personnel très important. Charge de travail et impact sur la santé physique ou psychologique sont en lien très significatif.

« En entrant à l'Ecole vétérinaire (mon rêve initialement), je ne m'attendais à tomber aussi bas ! J'avais pourtant fait pas mal de stages avant d'entrer à l'Ecole. Moi et mes parents sommes choqués des charges de travail, des conditions de clinique : nombre d'heures de travail énorme sans respect des besoins fondamentaux (aller au toilette, temps de pause pour manger, mise à disposition de micro-ondes pire que sales ...). Ma santé est déjà anéantie du fait de tous les sacrifices que je fais pour les études. »

Les partiels qui sont par nature ponctuels, ne semblent pas être en relation avec une mauvaise santé physique ou psychologique.

Les étudiants effectuant un travail personnel plus important, ne considèrent pas dans le même temps que les études vétérinaires sont trop longues, mais ils les trouvent plus exigeantes.

Il existe une relation très significative et linéaire entre la fréquence de consommation d'alcool et un moindre travail personnel effectué par les étudiants.

Un job étudiant durant l'année est corrélé négativement au temps de travail personnel. L'arbitrage du temps de travail professionnel avec le temps de travail étudiant personnel est logique.

Un temps de travail modéré (note 3) est corrélé à de moindres sentiment de tristesse et idées noires. Peu de travail personnel est lié à des idées noires plus importantes que lorsque les étudiants travaillent beaucoup.

En conclusion tristesse, enthousiasme, confiance dans son avenir et idées noires sont corrélés très significativement et de manière identique à un travail personnel approprié.

Il est vraisemblable que trop de travail soit lié à une pression importante ou bien à du perfectionnisme. Très peu de travail serait lié à un isolement, à une perte de sens ou à un laisser-aller, voire à des troubles psychologiques voire psychiatriques.

Nous accordons une grande importance à ces données qui peuvent faire l'objet d'une prévention primaire des risques psychosociaux.

Travail hors période de révision

Concernant les 4 premières années, le temps de travail hebdomadaire toutes écoles confondues est de 28h hors période de révision. Cette charge de travail moyenne est modérée. A Lyon les élèves travaillent en moyenne 8 heures de moins qu'à Nantes par semaine hors période de révision.

Les VET1 travaillent beaucoup plus que les promotions VET2 VET3 VET4, hors périodes de révision.

La souffrance psychologique due au travail à fournir se manifeste «quotidiennement », hors période de révision, dès lors que les élèves travaillent plus de 40 heures par semaine, et induit le suivi par un professionnel lorsque certains élèves travaillent plus de 50 heures par semaine.

La souffrance psychologique est faible lorsque certains élèves travaillent moins de 15 heures par semaine hors période de révision.

Comme pour le travail personnel, la relation est très significative concernant l'exigence ressentie des études quand, dans le même temps, certains élèves travaillent au-delà de 45 heures par semaine hors périodes de révision.

Les élèves effectuant plus de 50 heures par semaine de travail hors périodes de révisions se sentent plus tristes que les autres et ont moins confiance en eux.

Le profil cumulant de nombreux indices négatifs, concerne numériquement 49 individus ou 7,3% de la population concernée par la question 9.

Travail en période de révision

La moyenne de travail hebdomadaire en période révision est de 53,5 heures.

Les périodes de révision sont des périodes limitées en temps et en fréquence : nous pouvons en toute logique nous attendre à un moindre impact, à des conséquences moins durables sur la santé de l'étudiant. Néanmoins des individus qui seraient soumis à d'autres contraintes fortes dans d'autres sphères de leur vie, peuvent être dépassés et décompenser.

Les élèves de Lyon ont, en période de révisions, un travail hebdomadaire moindre que les autres écoles. Le différentiel avec Alfort notamment est très important. Les élèves à Alfort travaillent 6 heures de plus qu'à Toulouse en période de révision, et 13 heures de plus qu'à Lyon.

La charge de travail en période de révision est très importante à Alfort.

Comme pour les autres indicateurs de la charge de travail, l'exigence des études se fait sentir lorsque les élèves travaillent beaucoup, au-delà de 60 heures par semaine lors des révisions. Une charge de travail modérée entre 35 et 40 heures est relié à un moindre ressenti d'exigence des études.

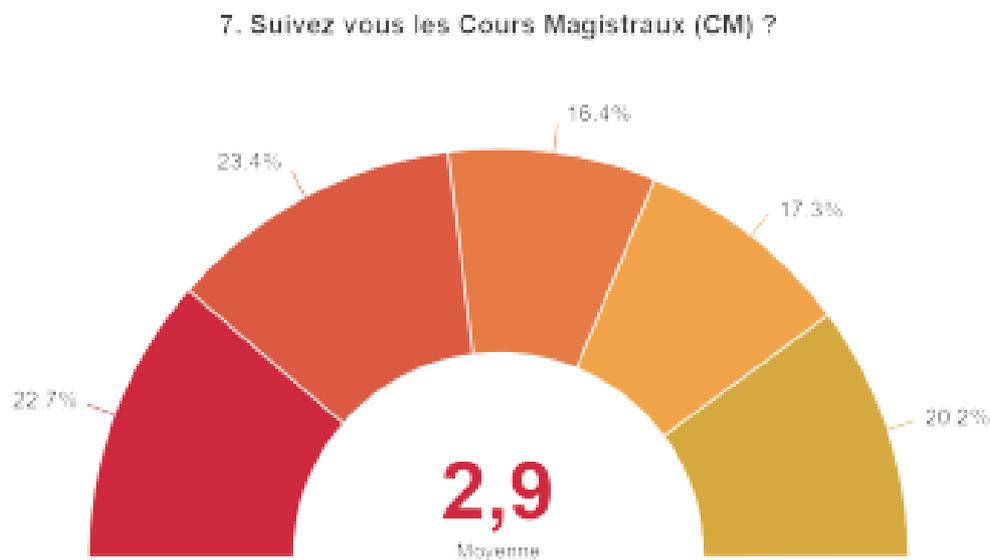
La période de révision est une période charnière et il existe une échéance. Face à cette épreuve certains élèves (En très faible nombre renoncent, fuient, sont en déni, boivent quotidiennement.

D'autres élèves sont perfectionnistes ou bien sont en grande anxiété et font preuve de « présentéisme », ou bien encore sont en difficultés scolaires et tentent de compenser par un volume de travail. Cette population est importante et représente 16,8% de la population totale. Dans les deux cas la souffrance est importante et les risques de décompensation s'accumulent.

Les élèves qui travaillent beaucoup, ou au contraire peu, ont un ressenti de tristesse plus important que ceux qui travaillent de manière adaptée et modérée (entre 25 et 60 heures hebdomadaires) en période de révisions.

Les élèves en périodes de révision qui travaillent plus de 70 heures par semaine sont soumis à des risques psychosociaux importants. Ils sont souvent aussi ceux qui travaillent plus de 50 heures par semaine hors périodes de révision.

I. Suivez-vous les Cours Magistraux (CM) ?



De Aucun (1) à Tous (5)

Niveau 1 190 réponses

Niveau 2 198 réponses

Niveau 3 137 réponses

Niveau 4 144 réponses

Niveau 5 171 réponses

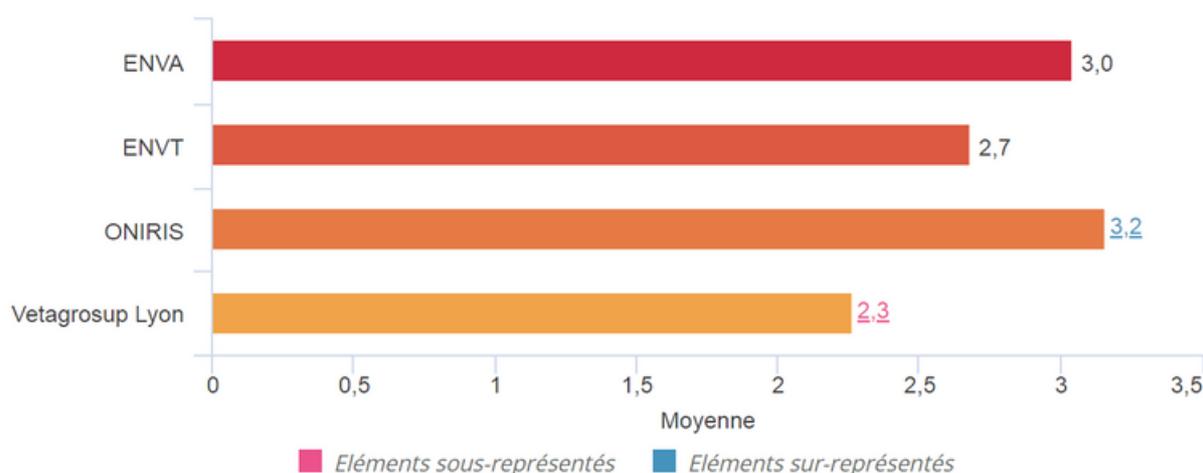
7 non réponses

Moyenne : 2,9

Tableau 1- Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?

La population étudiante suit les cours magistraux de manière modérée. 46,1% ne les suivent que peu ou pas du tout. 37,5% des élèves sont assidus ou très assidus (note 4 et 5).

Croisement : 4. Vous venez de quelle école? / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?



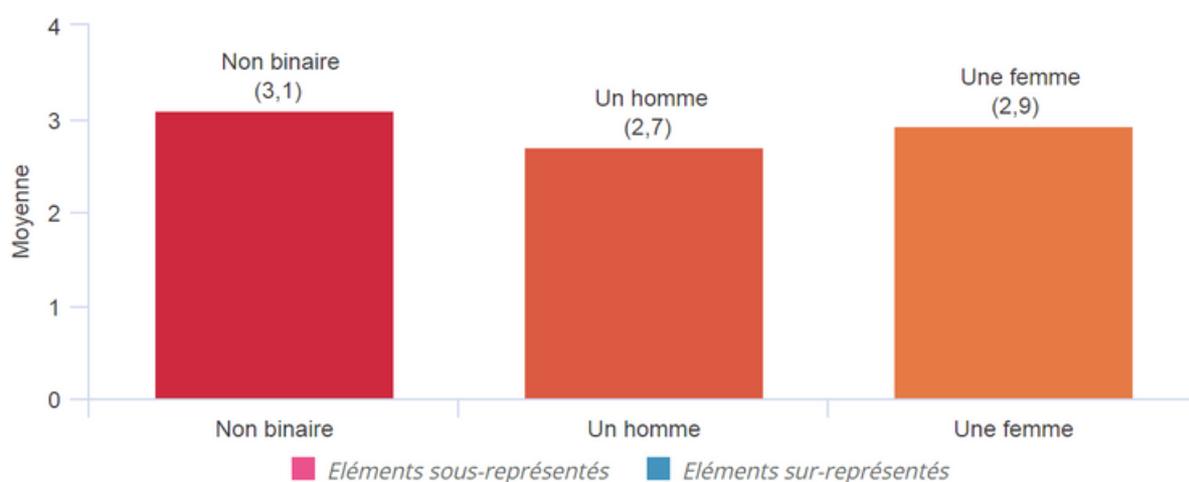
La relation est très significative. p -value = $< 0,01$; Fisher = 13,5.

Tableau 2- Vous venez de quelle école/ Suivez vous les Cours Magistraux ?

A Nantes les élèves suivent les cours magistraux bien plus qu'à Lyon et la différence est très significative. Les proportions des différentes promotions dans l'étude, sont similaires au sein des deux écoles. La différence ne réside donc pas dans les enseignements non magistraux plus nombreux dans les promotions supérieures.

Les modalités d'enseignement suivant les écoles ont donc une influence importante sur l'assiduité des élèves, la corrélation est causalité . La question de l'utilité relative des cours magistraux, et de leur importance pédagogique est un autre débat que les scientifiques de l'éducation peuvent trancher.

Croisement : 2. Vous êtes ? / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?



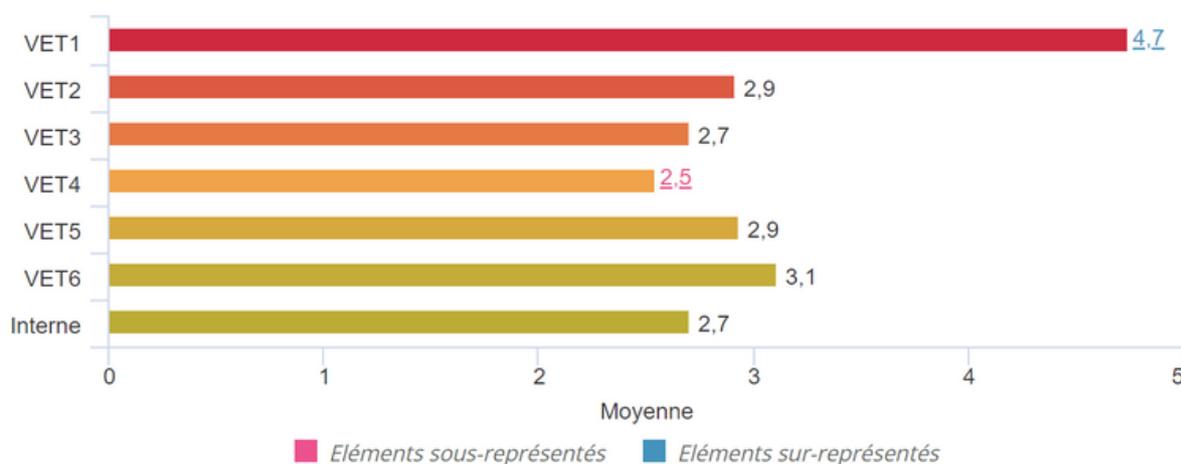
La relation n'est pas significative. p -value = 0,2 ; Fisher = 1,5.

Variance inter = 3,2. Variance intra = 2,1.

Tableau 3- vous êtes (homme/femme/non binaire)/êtes-vous impatientes de commencer les cliniques?

Même si les différences ne sont pas significatives, les non binaires et les femmes suivent les cours magistraux plus assidûment que les hommes.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 14,5.

Variance inter = 28,0. Variance intra = 1,9.

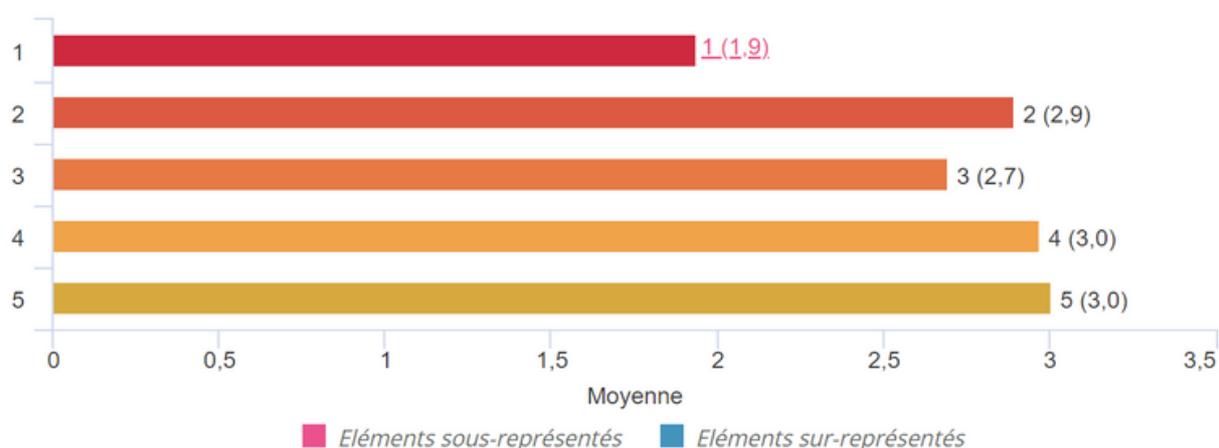
Tableau 4- vous êtes en (Vet 1, 2, 3, 4)/Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?

Les VET1 sont extrêmement assidus et présents pour les cours magistraux. La différence avec les VET2 est majeure.

Il existe une logique de mise à niveau méthodologique, scientifique pour des étudiants recrutés après le Bac, ainsi qu'un effet groupe, car les VET1 sont séparés des autres promotions et très encadrés par l'administration.

Les VET4 semblent les moins motivés pour suivre les cours magistraux. Nous sommes attentifs à cette promotion dans l'étude car 2020 est l'année COVID alors que les élèves étaient au deuxième semestre de leur première année et que le distanciel a été la règle.

Croisement : 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général) / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?



La relation est significative. $p\text{-value} = 0,0$; Fisher = 3,2.

Variance inter = 6,7. Variance intra = 2,1.

Tableau 5- considérez-vous les études comme épanouissantes/Suivez vous les Cours Magistraux ?

Les élèves qui suivent le moins les cours magistraux (note 1 pour l'épanouissement), sont aussi ceux qui ne considèrent pas leurs études comme épanouissantes. L'absentéisme très important voire systématique de certains étudiants lors des cours magistraux ne doit pas être considéré comme une simple désinvolture. Il existe d'autres causes qui méritent d'être explorées.

Croisement : 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ? / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:

	8. NIVEAU TRAVAIL PERSONNEL, VOUS VOUS SITUEZ PLUTÔT:
1	2,7
2	3,1
3	3,2
4	3,5
5	4,0
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 38,8.

Variance inter = 47,3. Variance intra = 1,2.

Tableau 6- Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ? / Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt ?

Nous notons une corrélation très fine entre l'assiduité aux cours magistraux et le niveau de travail personnel. Le tableau qui suit concernant la fréquentation des cours et TD en est aussi un prolongement encore plus logique (car incluant aussi le travail personnel).

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?

	7. SUIVEZ VOUS LES COURS MAGISTRAUX (CM) ?
<15h	1,7
15h - 20h	2,3
20h - 30h	2,7
30h - 35h	3,1
35h - 40h	3,4
40h - 45h	3,8
45h - 50h	4,2
>50h	4,1
TOTAL	2,8

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 38,5.

Variance inter = 60,6. Variance intra = 1,6.

Tableau 7- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - Hors période de révision ? (pour les VET1,2,3,4) / Suivez-vous les Cours Magistraux ?

Croisement : 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ? / 13. Pour les étudiants en VET1,2,3,4 ; êtes vous impatients de commencer les cliniques ?

	13. POUR LES ÉTUDIANTS EN VET1,2,3,4 ; ÊTES VOUS IMPATIENS DE COMMENCER LES CLINIQUES ?
1	4,1
2	4,2
3	4,2
4	4,1
5	4,3
TOTAL	4,2

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation n'est pas significative. $p\text{-value} = 0,3$; Fisher = 1,1.

Variance inter = 1,1. Variance intra = 0,9.

Tableau 8 - Suivez-vous les cours magistraux/êtes-vous impatients de commencer les cliniques ?

Il n'existe pas de relation entre le présentisme pour les cours magistraux et l'impatience de commencer les cliniques. Tous les élèves sont impatients de commencer les cliniques, lassitude de la théorie ou non.

Croisement : 20. Avez vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir? / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?

	7. SUIVEZ VOUS LES COURS MAGISTRAUX (CM) ?
Non	2,8
Oui et je suis suivi(e) par un professionnel à cause de cela	2,9
Oui mais rarement	2,9
Oui, de temps en temps	3,0
Oui, je suis régulièrement stressé(e) et cela me pèse	3,0
Oui, uniquement juste avant des événements stressants (ex: partiels)	2,5
TOTAL	2,9

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 3,1.

Variance inter = 6,4. Variance intra = 2,1.

Tableau 9 - Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques) / Suivez-vous les Cours Magistraux (CM) ?

Que les élèves souffrent physiquement et psychologiquement ou non du travail à fournir, cela ne change pas le présentisme aux cours magistraux, sauf les jours précédant les partiels ou des événements stressants, de manière significative.

Croisement : 21. Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire : / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?

	7. SUIVEZ VOUS LES COURS MAGISTRAUX (CM) ?
Au dessus de la moyenne	3,4
Dans la moyenne	2,9
En dessous de la moyenne	2,5
TOTAL	2,9

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 15,1.

Variance inter = 31,0. Variance intra = 2,0.

Tableau 10 - Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire / Suivez-vous les Cours Magistraux (CM) ?

L'estime de soi académique est étroitement corrélée à la présence aux cours magistraux. Lorsque l'estime de soi académique est importante, alors les élèves sont plus motivés pour suivre les cours magistraux. Ou bien la présence aux cours magistraux participe de la construction de l'estime de soi académique.

Croisement : 23. Considérez vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier? / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?

	7. SUIVEZ VOUS LES COURS MAGISTRAUX (CM) ?
Non	1,0
Oui !	3,1
Oui, une majorité	<u>3,1</u>
Très peu, et j'ai l'impression de perdre mon temps	<u>2,1</u>
Une minorité et le programme devrait évoluer	<u>2,6</u>
Une minorité mais le programme est bien ainsi	2,9
TOTAL	2,9

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 5,7.

Variance inter = 11,8. Variance intra = 2,1.

Tableau 11 - Considérez-vous que ce que vous apprenez à l'école vétérinaire vous servira dans votre futur métier ? / Suivez-vous les Cours Magistraux (CM) ?

Le sens des études vétérinaires et le programme enseigné sont reliés très significativement à l'assiduité aux cours magistraux.

Est-ce parce que les élèves ne trouvent pas de sens dans les cours magistraux qu'ils n'y vont pas ?

Ou bien quand ils se détachent de l'enseignement magistral perdent-ils de vue l'utilité de l'enseignement pour leur futur professionnel ? La première hypothèse nous paraît plus probable et plus importante en termes de poids à la lecture des verbatims.

« Pour faire plus de pratique, et **appliquer les connaissances qu'on apprend un peu bêtement** sinon et car c'est là qu'on apprend le plus! »

« Passer enfin à la pratique et **comprendre l'importance relative de toutes les connaissances** vu une première fois souvent trop rapidement oublié »

Croisement : 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ? / 26. Considérez vous qu'il y a suffisamment de pratique pendant les études vétérinaires ?

	26. CONSIDÉREZ VOUS QU'IL Y A SUFFISAMMENT DE PRATIQUE PENDANT LES ÉTUDES VÉTÉRINAIRES ?
1	1,9
2	2,1
3	2,4
4	2,3
5	2,3
TOTAL	2,2

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 5,8.

Variance inter = 5,4. Variance intra = 0,9.

Tableau 12 - Suivez-vous les Cours Magistraux (CM) ? / Considérez-vous qu'il y a suffisamment de pratiques pendant les études vétérinaires ? j

Il est vraisemblable que la significativité importante entre les deux variables provient du fait que les élèves pensent qu'il y aura suffisamment de pratique plus tard et qu'il est nécessaire de se préparer au mieux. Une interprétation complémentaire est que les élèves considèrent que théorie et pratique sont indispensables à leur futur professionnel. Néanmoins les élèves qui ne suivent que très peu les cours magistraux (22,6% de la population totale), sont aussi ceux qui pensent qu'il n'y a que très peu de pratique pendant leurs études.

Croisement : 32. Prenez-vous part à la vie associative et/ou à des activités extra-scolaires ? / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?

	7. SUIVEZ VOUS LES COURS MAGISTRAUX (CM) ?
Non	3,5
Oui	2,6
Oui, mais pas assez selon vous	3,1
TOTAL	2,9

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 22,9.

Variance inter = 46,0. Variance intra = 2,0.

Tableau 13 - Prenez-vous part à la vie associative et/ou à des activités extra-scolaires ? / Suivez-vous les Cours Magistraux (CM) ?

Participer à la vie associative ou à des activités extra-scolaires est en relation très significative avec une moindre assiduité aux cours magistraux. Il existe un arbitrage entre le temps scolaire et le temps extra-scolaire.

Croisement : 34. Les relations avec les autres sont-elles difficiles pour vous ? / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?

	7. SUIVEZ VOUS LES COURS MAGISTRAUX (CM) ?
Non	2,7
Oui, rarement	2,7
Oui, un peu	3,2
Oui, beaucoup et ça ne m'atteint pas	3,2
Oui, beaucoup et j'en souffre	3,2
TOTAL	2,9

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. *p-value* = < 0,01 ; Fisher = 7,9.

Variance inter = 16,2. Variance intra = 2,0.

Tableau 14 - Les relations avec les autres sont-elles difficiles pour vous ? / Suivez-vous les Cours Magistraux (CM)

Suivre très assidûment les cours magistraux est en relation très significative avec des relations interpersonnelles plus difficiles. Les sous-populations concernées par des relations très difficiles avec les autres est de 10,6%, et un peu compliquées de 28,6%.

Certains élèves ont exprimé dans le verbatim ou les entretiens le fait qu'ils consacraient tout leur temps aux cours et aux études, au détriment des relations sociales de manière voulue, ou à contre-cœur.

Nous pensons que le travail en équipe mériterait d'être mieux valorisé ; travail en équipe dans lequel les éléments les moins à l'aise en société (voire asociaux) méritent d'être accompagnés et écoutés. La capacité à coopérer fait partie des compétences psychosociales, et de nombreux travaux collectifs pourraient être valorisés par un système de notation attractif.

La solitude est un facteur de risque important en santé mentale et en hygiène de vie.

Croisement : 37. Quelle est votre fréquence de consommation d'alcool? / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?

	7. SUIVEZ VOUS LES COURS MAGISTRAUX (CM) ?
Jamais	3,7
Une à deux fois par mois	3,2
Une à deux fois par semaine	2,4
trois à quatre fois par semaine	2,0
presque quotidiennement	1,2
TOTAL	2,9

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. *p-value* = < 0,01 ; Fisher = 35,4.

Variance inter = 64,3. Variance intra = 1,8.

Tableau 15 - Quelle est votre fréquence de consommation d'alcool ? / Suivez-vous les Cours Magistraux (CM) ?

Il existe une relation très significative entre le suivi des cours magistraux et la consommation d'alcool.

Boire de l'alcool quotidiennement signe un isolement très important pour quelques élèves qui ne vont plus aux cours magistraux du tout. Cette sous-population est numériquement faible mais constitue une population à grand risque.

D'autres élèves participent aux fêtes, ou font des sorties qui induisent un absentéisme aux cours magistraux le lendemain.

Les élèves qui ne boivent que rarement ou jamais, suivent beaucoup plus souvent les cours magistraux. Mais leur sociabilité peut en être diminué.

Il existe une réflexion à produire, tant pour les élèves que pour les encadrants, sur ce triptyque enseignement, sociabilité, fêtes et alcool. La prévention contre l'alcoolisme demande un ajustement et des pratiques alternatives proposées par les étudiants eux-mêmes en co-construction avec des professionnels de l'addiction.

Croisement : 41. Je suis consommateur de substances euphorisantes: / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?

	7. SUIVEZ VOUS LES COURS MAGISTRAUX (CM) ?
Non	3,0
Oui	2,3
TOTAL	2,9

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. *p-value* = < 0,01 ; Fisher = 25,2.

Variance inter = 51,8. Variance intra = 2,1.

Tableau 16 - Je suis consommateur de substance euphorisantes / Suivez-vous les Cours Magistraux (CM) ?

Consommer des substances euphorisantes est lié à une moindre assiduité aux cours magistraux. Les raisons sont identiques à celles concernant la consommation d'alcool.

Croisement : 56. Avez-vous un job étudiant durant l'année? / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?

	7. SUIVEZ VOUS LES COURS MAGISTRAUX (CM) ?
Non	3,3
Oui, ponctuellement	2,7
Oui (<3h/semaine)	2,9
Oui (3h/semaine < T < 6h/semaine)	2,5
Oui (6h/semaine < T < 10h/semaine)	2,3
Oui (>10h/semaine)	2,3
TOTAL	2,9

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. *p-value* = < 0,01 ; Fisher = 13,4.

Variance inter = 26,4. Variance intra = 2,0.

Tableau 17 - Avez-vous un job étudiant durant l'année ? / Suivez-vous les Cours Magistraux (CM) ?

Avoir un job étudiant pendant l'année est en relation très significative avec une moindre présence aux cours magistraux. Si le job étudiant est régulier (au-delà de 6 heures hebdomadaires) les étudiants participent moins aux cours. Il s'agit encore d'une allocation temps utilitariste où l'élève doit faire des choix.

Croisement : 68. Avez vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler) / 7. Suivez vous les Cours Magistraux (CM) ?

	7. SUIVEZ VOUS LES COURS MAGISTRAUX (CM) ?
Non	3,0
Oui	2,8
TOTAL	2,9

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est significative. $p\text{-value} = 0,0$; Fisher = 4,5.

Variance inter = 9,4. Variance intra = 2,1.

Tableau 18 - Avez-vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler) ? / Suivez-vous les Cours magistraux (CM) ?

Les élèves saturés ou qui n'arrivent plus à travailler ont aussi une moindre présence en cours, mais les différences sont faibles.

Il n'existe par ailleurs pas de relation significative entre les cours magistraux et des sentiments comme la tristesse ou l'enthousiasme, la confiance en soi ou en son avenir, l'image corporelle ou se considérer comme intelligent. L'évaluation du noyau de soi par les étudiants n'est donc pas en lien avec les cours magistraux.

II. Niveau travail personnel vous vous situez plutôt ?

8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:

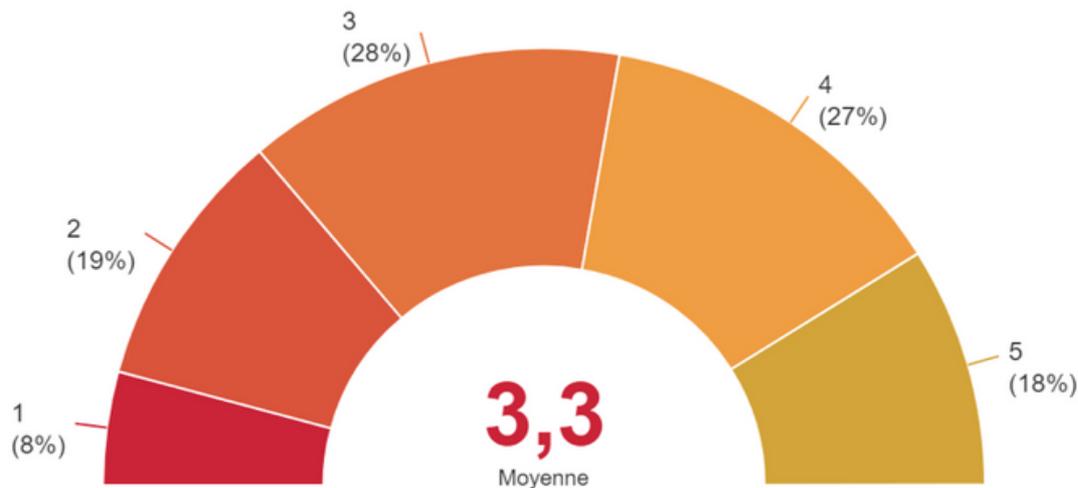


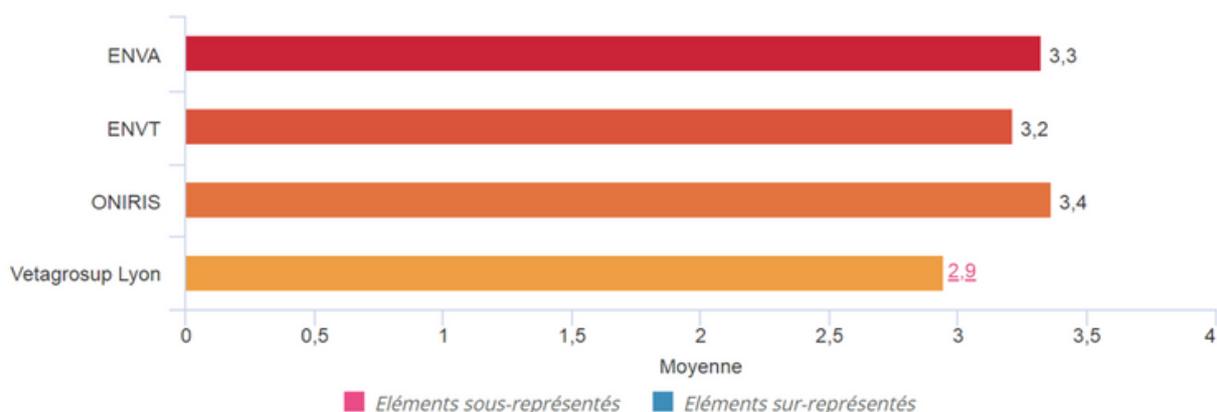
Tableau 19 - Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt... ?

De « Je ne travaille presque jamais en dehors des CM/TD » (1) à « Je travaille régulièrement et beaucoup par moi-même » (5)

4 personnes n'ont pas répondu

Les étudiantes et étudiants sont plutôt assidus en moyenne, dans leur travail personnel. 44,4% sont très assidus. 27,6% ne le sont que peu ou très peu.

Croisement : 4. Vous venez de quelle école? / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:

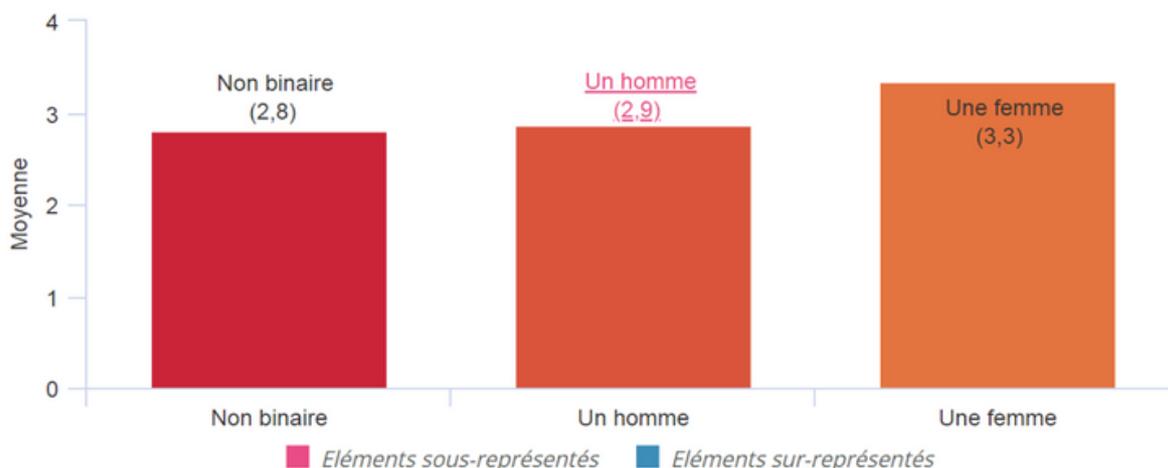


La relation est significative. p -value = 0,0 ; Fisher = 3,7.
Variance inter = 5,3. Variance intra = 1,4.

Tableau 20 - Avez-vous confiance en votre avenir?/êtes-vous impatients de commencer les cliniques?

Le travail personnel est plus important à Nantes qu'à Lyon de manière significative.
Le classement des écoles est identique à celui de la question précédente concernant les cours magistraux.

Croisement : 2. Vous êtes ? / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:



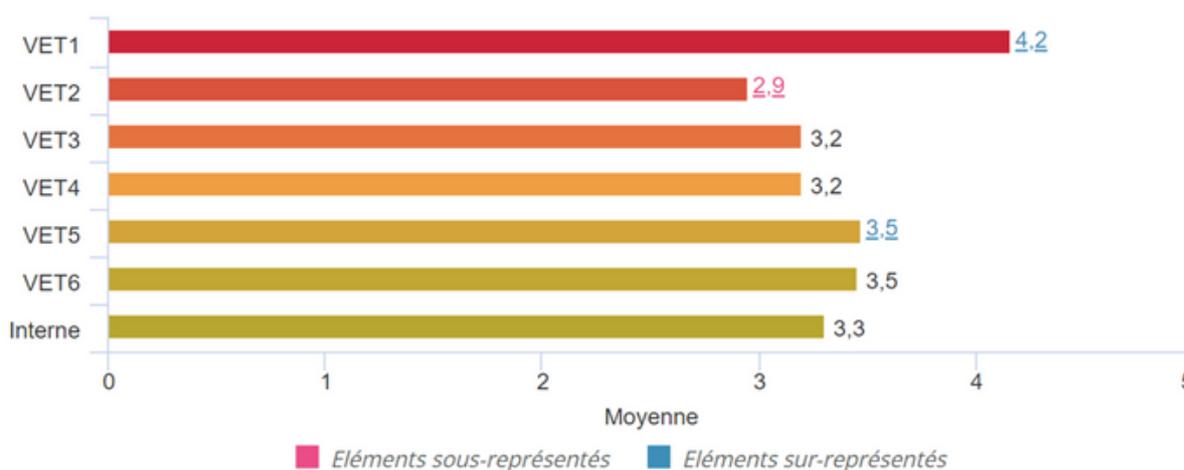
La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 9,9.

Variance inter = 14,0. Variance intra = 1,4.

Tableau 21 - Vous sentez-vous souvent enthousiaste?/êtes-vous impatientes de commencer les cliniques?

Les femmes sont plus travailleuses que les hommes et les non binaires de manière très significative, en continuité de la tendance concernant l'assiduité aux cours magistraux.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 7,8.

Variance inter = 10,7. Variance intra = 1,4.

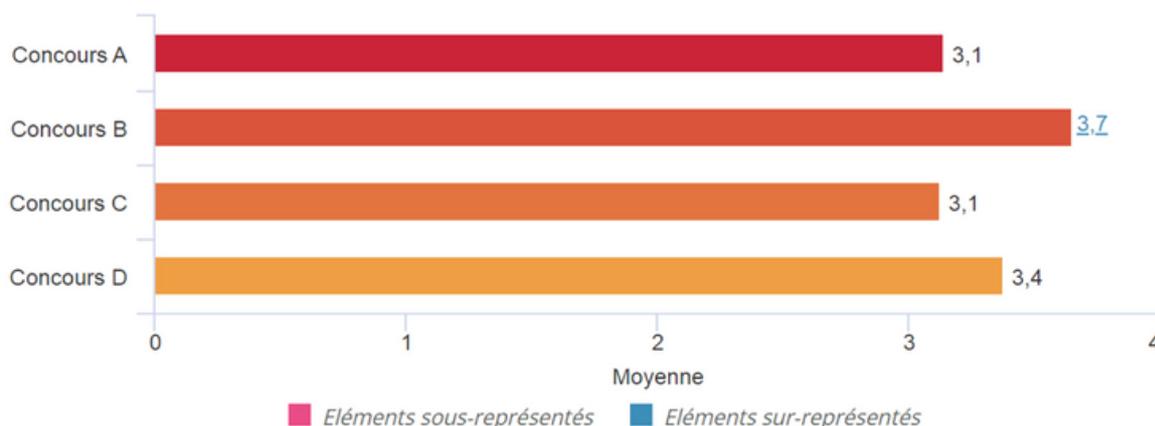
Tableau 22 - Vous êtes en ? / Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt ...?

Les VET1 ont un travail personnel bien plus important que les VET2.

Le travail personnel à partir des VET2, augmente au fur et à mesure du cursus de manière très significative.

Les VET5 et VET6 ont un travail personnel important.

Croisement : 5. Vous venez de quel concours? / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 5,5.
Variance inter = 7,7. Variance intra = 1,4.

Tableau 23 - Vous venez de quel concours ? / Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt ...?

Les élèves entrés dans les écoles vétérinaires françaises par le concours B travaillent plus que les élèves du concours A ou C avec une grande significativité, hormis la voie post-bac (note 4,2). La présence aux cours magistraux était similaire pour les concours A, B et C.

Croisement : 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt: / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

	6. CONSIDÉREZ-VOUS LES ÉTUDES VÉTÉRINAIRES COMME DES ÉTUDES ÉPANOUISSANTES ? (EN GÉNÉRAL)
1	3,4
2	3,9
3	3,9
4	3,8
5	3,5
TOTAL	3,8

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 8,3.
Variance inter = 7,0. Variance intra = 0,8.

Tableau 24 - Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt ... ? / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ?

La quantité de travail personnel n'influe pas sur l'épanouissement des élèves durant leurs études. L'étudiant peut s'organiser pour que son travail personnel n'empiète pas sur ses autres activités.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:

8. NIVEAU TRAVAIL PERSONNEL, VOUS VOUS SITUEZ PLUTÔT:	
<15h	2,1
15h - 20h	2,9
20h - 30h	3,1
30h - 35h	3,2
35h - 40h	3,6
40h - 45h	3,9
45h - 50h	4,4
>50h	4,5
TOTAL	3,2

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 53,6.

Variance inter = 52,4. Variance intra = 1,0.

Tableau 25 - Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - hors périodes de révision ? (Pour les VET1,2,3,4) / Niveau travail personnel, vous vous situez où... ?

Les élèves qui participent aux TD et aux cours magistraux sont aussi ceux qui travaillent le plus personnellement avec une très grande significativité : c'est attendu car la question 9 incluait le travail personnel. Le déclaratif de ce questionnaire est une nouvelle fois cohérent.

Croisement : 11. Nombre moyen hebdomadaire d'heures de travail à l'Ecole pendant les rotations cliniques : / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:

8. NIVEAU TRAVAIL PERSONNEL, VOUS VOUS SITUEZ PLUTÔT:	
<40h (ex: 8h par jour en semaine)	2,8
40h - 50h	3,3
50h - 60h	3,3
60h - 70h	3,7
>70h	3,7
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 5,4.

Variance inter = 6,4. Variance intra = 1,2.

Tableau 26 - Attente lors de votre entrée dans la vie active au niveau temps de travail/ êtes-vous impatients de commencer les cliniques?

Plus les rotations cliniques sont exigeantes, et plus en même temps, le travail personnel des élèves est important. Il est vraisemblable que l'observation et la participation aux cliniques induisent une recherche personnelle, et que les comptes rendus ou présentations occasionnent un travail important.

Croisement : 18. Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques) / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

	6. CONSIDÉREZ-VOUS LES ÉTUDES VÉTÉRINAIRES COMME DES ÉTUDES ÉPANOUISSANTES ? (EN GÉNÉRAL)
Non	4,3
Oui, les jours précédant les partiels (ou rarement pour ceux qui n'ont plus de partiels)	4,0
Oui, avant les partiels et ponctuellement autrement (ex: 1 à 2 fois par mois)	3,8
Oui, dans un autre contexte que ceux cités ci dessus	3,7
Oui, je ressens souvent un impact des études sur ma santé physique (au moins une fois par semaine)	3,4
Quotidiennement	3,1
TOTAL	3,8

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 25,7.

Variance inter = 19,3. Variance intra = 0,8.

Tableau 27 - Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, gros stress, troubles somatiques) / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ?

8% des étudiants souffrent physiquement quotidiennement du travail à fournir, et 23% souvent. Ces étudiants fournissent plus souvent que les autres un travail personnel important. Les étudiants ayant répondu dans le tableau « dans un autre contexte », c'est-à-dire surtout lors des cliniques ou en cas de grosse charge de travail (question 19 du questionnaire), ont aussi un travail personnel important.

Croisement : 20. Avez vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir? / 6. Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ? (en général)

	6. CONSIDÉREZ-VOUS LES ÉTUDES VÉTÉRINAIRES COMME DES ÉTUDES ÉPANOUISSANTES ? (EN GÉNÉRAL)
Non	4,4
Oui, uniquement juste avant des événements stressants (ex: partiels)	4,1
Oui mais rarement	4,2
Oui, de temps en temps	3,9
Oui, je suis régulièrement stressé(e) et cela me pèse	3,5
Oui et je suis suivi(e) par un professionnel à cause de cela	2,7
TOTAL	3,8

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 52,4.

Variance inter = 34,7. Variance intra = 0,7.

Tableau 28 - Avez-vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, gros stress, troubles somatiques) / Considérez-vous les études vétérinaires comme des études épanouissantes ?

32% des élèves sont régulièrement stressés et cela leur pèse. 9% des élèves sont suivis par un professionnel à cause de cela.

Les élèves qui souffrent le plus physiquement ou psychologiquement du travail à fournir sont aussi ceux qui ont un travail personnel très important. Charge de travail et impact sur la santé physique ou psychologique sont en lien très significatif.

Les partiels qui sont par nature ponctuels, ne semblent pas être en relation avec une mauvaise santé physique ou psychologique.

Une réflexion pédagogique et de santé publique est nécessaire pour les écoles mais aussi pour chacune et chacun : l'excellence est-elle antinomique de la santé ? Faut-il souffrir pour être «bon»?

La productivité dans le monde du travail plafonne puis s'effondre au-delà d'une certaine charge de travail.

La prévention passe par la prise de conscience collective que chaque individu a un seuil au-delà duquel la charge de travail est délétère sur le moyen et long terme.

Croisement : 21. Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire : / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:

	8. NIVEAU TRAVAIL PERSONNEL, VOUS VOUS SITUEZ PLUTÔT:
Au dessus de la moyenne	3,6
Dans la moyenne	3,3
En dessous de la moyenne	2,9
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

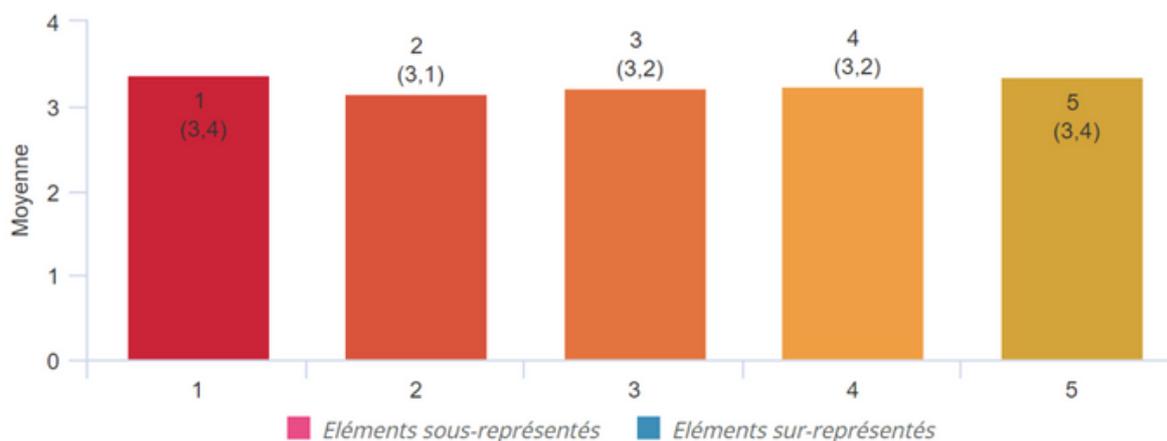
La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 14,8.

Variance inter = 20,6. Variance intra = 1,4.

Tableau 29 - Je considère mon niveau académique à l'école vétérinaire / Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt ... ?

Le ressenti du niveau académique est très significativement corrélé à l'importance estimée de son travail personnel. Les élèves qui travaillent beaucoup personnellement sont aussi ceux qui, le plus souvent, se pensent au-dessus de la moyenne. Nous retrouvons le même scénario que pour les cours magistraux.

Croisement : 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt: / 24. Considérez vous les études:



La relation est peu significative. $p\text{-value} = 0,1$; Fisher = 2,0.

Variance inter = 1,3. Variance intra = 0,7.

Tableau 30 - Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt.. ? / Considérez-vous les études... ?

Les étudiants effectuant un travail personnel plus important ne considèrent pas dans le même temps que les études vétérinaires sont trop longues, mais ils les trouvent plus exigeantes.

Croisement : 32. Prenez-vous part à la vie associative et/ou à des activités extra-scolaires ? / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:

	8. NIVEAU TRAVAIL PERSONNEL, VOUS VOUS SITUEZ PLUTÔT:
Non	3,7
Oui	3,0
Oui, mais pas assez selon vous	3,5
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 26,5.

Variance inter = 36,0. Variance intra = 1,4.

Tableau 31 - Prenez-vous part à la vie associative et/ou à des activités extra-scolaires ? / Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt... ?

Le travail personnel comme la fréquentation aux cours magistraux est en relation très significative avec une moindre activité associative ou extra-scolaire. L'allocation temps pour ces deux pans de vie étudiants fait l'objet d'un arbitrage ou d'un choix individuel.

Croisement : 37. Quelle est votre fréquence de consommation d'alcool? / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:

	8. NIVEAU TRAVAIL PERSONNEL, VOUS VOUS SITUEZ PLUTÔT:
Jamais	3,7
Une à deux fois par mois	3,4
Une à deux fois par semaine	3,0
trois à quatre fois par semaine	2,6
presque quotidiennement	2,0
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Fisher = 15,7.

Variance inter = 21,1. Variance intra = 1,3.

Tableau 32 - Quelle est votre fréquence de consommation d'alcool ? / Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt... ?

Il existe une relation très significative et linéaire entre la fréquence de consommation d'alcool et l'estimation du travail personnel effectué par les étudiants.

Croisement : 41. Je suis consommateur de substances euphorisantes: / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:

	8. NIVEAU TRAVAIL PERSONNEL, VOUS VOUS SITUEZ PLUTÔT:
Non	3,3
Oui	2,8
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. *p-value* = < 0,01 ; Fisher = 23,3.

Variance inter = 32,7. Variance intra = 1,4.

Tableau 33 - Je suis consommateur de substances euphorisantes / Niveau de travail personnel, vous vous situez plutôt...

La consommation de substances euphorisantes s'accompagne d'un moindre travail personnel pour les étudiants.

Croisement : 44. Faites vous du sport ? (au moins 20min) / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:

	8. NIVEAU TRAVAIL PERSONNEL, VOUS VOUS SITUEZ PLUTÔT:
Non	3,2
Oui, moins d'une fois par semaine	3,5
Oui, une à deux fois par semaine	3,3
Oui, trois à quatre fois par semaine	3,2
Oui, presque tous les jours	3,2
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation n'est pas significative. *p-value* = 0,2 ; Fisher = 1,4.

Variance inter = 1,9. Variance intra = 1,4.

Tableau 34 - Faites-vous du sport ? (au moins 20 min) / Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt... ?

La charge de travail personnel et la pratique sportive ou le nombre d'heures de sommeil (tableau suivant) durant la scolarité ne sont pas en lien significatif.

Croisement : 46. Combien d'heures de sommeil par jour avez vous en moyenne la semaine pendant votre scolarité? / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:

	8. NIVEAU TRAVAIL PERSONNEL, VOUS VOUS SITUEZ PLUTÔT:
<4h	3,4
5h	3,1
6h	3,1
7h	3,3
8h	3,4
9h	3,3
10h	2,0
>10h	2,0
TOTAL	3,3

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation n'est pas significative. p -value = 0,3 ; Fisher = 1,1.

Variance inter = 1,6. Variance intra = 1,4.

Tableau 35 - Combien d'heures de sommeil par jour avez-vous en moyenne la semaine pendant votre scolarité? / Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt.

Croisement : 56. Avez-vous un job étudiant durant l'année? / 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt:

	8. NIVEAU TRAVAIL PERSONNEL, VOUS VOUS SITUEZ PLUTÔT:
Non	<u>3,5</u>
Oui, ponctuellement	3,2
Oui (<3h/semaine)	3,2
Oui (3h/semaine < T < 6h/semaine)	<u>2,9</u>
Oui (6h/semaine < T < 10h/semaine)	3,1
Oui (>10h/semaine)	<u>2,8</u>
TOTAL	3,3

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 6,3.

Variance inter = 8,7. Variance intra = 1,4.

Tableau 36 - Avez-vous un job étudiant durant l'année ? / Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt... ?

Un job étudiant durant l'année est corrélé négativement au temps de travail personnel. L'arbitrage du temps de travail professionnel avec le temps de travail étudiant personnel est logique.

Croisement : 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt: / 58. Si vous êtes concerné(e), avez vous le sentiment que votre job étudiant -durant l'année scolaire- à un impact négatif sur vous ? (manque de sommeil, de temps libre)

	58. SI VOUS ÊTES CONCERNÉ(E), AVEZ VOUS LE SENTIMENT QUE VOTRE JOB ÉTUDIANT -DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE- À UN IMPACT NÉGATIF SUR VOUS ? (MANQUE DE SOMMEIL, DE TEMPS LIBRE)
1	2,7
2	2,6
3	2,7
4	2,7
5	2,6
TOTAL	2,7

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation n'est pas significative. *p-value* = 1,0 ; Fisher = 0,1.

Variance inter = 0,2. Variance intra = 1,9.

Tableau 37- Nombre moyen hebdomadaire d'heures de travail à l'école pendant les rotations cliniques/Considérez-vous qu'il y a suffisamment de pratique pendant les études vétérinaires?

Avoir un job étudiant durant l'année est certes très significativement corrélé négativement avec la charge de travail personnel des étudiants (croisement Q56 et Q8), mais cela n'a aucune incidence sur le sentiment de manquer de sommeil ou de temps libre comme ce tableau le montre.

Croisement : 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt: / 60. Vous sentez vous triste ?

	60. VOUS SENTEZ VOUS TRISTE ?
1	<u>3,2</u>
2	2,8
3	<u>2,6</u>
4	2,8
5	<u>3,3</u>
TOTAL	2,8

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. *p-value* = < 0,01 ; Fisher = 8,7.

Variance inter = 13,4. Variance intra = 1,5.

Tableau 38 -Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt... ? / Vous sentez-vous triste ?

Il existe une relation très significative entre la charge de travail et le sentiment de tristesse. Le fait de n'effectuer que très peu de travail personnel ou à l'inverse d'en avoir beaucoup est lié au sentiment de tristesse. Il est vraisemblable que les étudiants qui ne travaillent que très peu aient en même temps une baisse de l'estime de soi, et aient le sentiment de fuir leurs responsabilités. Ceux qui travaillent beaucoup sont obligés de renoncer à des activités ou à des hobbies, peuvent être perfectionnistes ou en situation scolaire difficile. Un temps de travail modéré (note 3) est en lien avec un sentiment de tristesse atténué pour les élèves.

Croisement : 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt : / 64. Avez vous des idées noires ?

	64. AVEZ VOUS DES IDÉES NOIRES ?
1	2,8
2	2,4
3	2,2
4	2,5
5	2,6
TOTAL	2,5

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 3,5.

Variance inter = 6,4. Variance intra = 1,8.

Tableau 39- Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt ... ? / Avez-vous des idées noires ?

Nous retrouvons la même configuration pour les idées noires. Un travail personnel modéré est corrélé à de moindres idées noires. Peu de travail personnel est lié à des idées noires plus importantes que lorsque les étudiants travaillent beaucoup. Les idées noires génèrent-elles paralysie ou incapacité de se concentrer ? Ou bien la charge de travail en regard des capacités de l'étudiant aboutit-elle à amplifier des idées noires ?

Croisement : 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt: / 65. Avez vous confiance en votre avenir ?

	65. AVEZ VOUS CONFIANCE EN VOTRE AVENIR ?
1	<u>3,0</u>
2	3,3
3	<u>3,5</u>
4	3,3
5	3,2
TOTAL	3,3

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 4,0.

Variance inter = 5,2. Variance intra = 1,3.

Tableau 40 - Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt.. ?/ Avez-vous confiance en votre avenir ?

De nouveau nous constatons qu'un travail personnel modéré est relié très significativement à une confiance dans son propre avenir. La confiance en l'avenir est plus basse quand en même temps les élèves travaillent peu personnellement.

Croisement : 8. Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt: / 67. Vous sentez vous souvent enthousiaste ?

	67. VOUS SENTEZ VOUS SOUVENT ENTHOUSIASTE ?
1	3,4
2	3,7
3	3,7
4	3,6
5	<u>3,4</u>
TOTAL	3,6

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 3,6.

Variance inter = 3,5. Variance intra = 1,0.

Tableau 41 - Niveau travail personnel, vous vous situez plutôt... ? / Vous sentez-vous enthousiaste ?

L'enthousiasme est ressenti plus important avec un travail personnel équilibré. Trop de travail ou très peu de travail personnel est en relation avec moins d'enthousiasme.

En conclusion, tristesse, enthousiasme, confiance dans son avenir et idées noires sont corrélés très significativement et manière identique à un travail personnel approprié.

Il est vraisemblable que trop de travail soit lié à une pression importante ou bien à du perfectionnisme. Très peu de travail serait lié à un isolement, à une perte de sens ou à un laisser-aller, voire à des troubles psychologiques voire psychiatriques.

Nous accordons une grande importance à ces données qui peuvent faire l'objet d'une prévention primaire des risques psychosociaux.

III. Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (Pour les VET1,2,3,4)

Comme stipulé, les répondants devaient correspondre aux quatre premières promotions dans les écoles.

9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4)

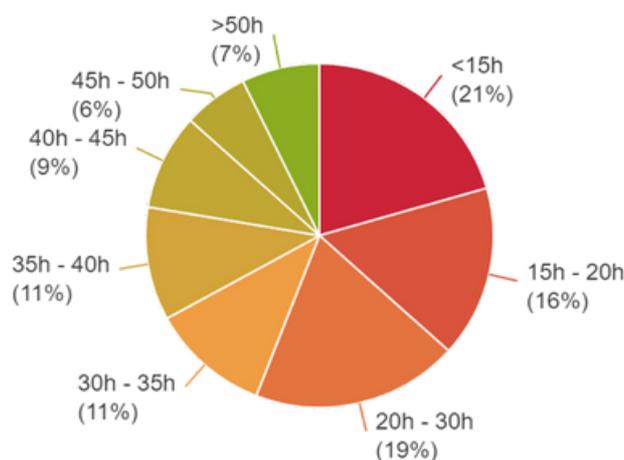


Tableau 42 - Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4)

Je ne suis pas concerné : 151 réponses

<15 h : 139 réponses

15h-20heures : 109 réponses

20h-30heures : 129 réponses

30h-35heures : 74 réponses

35h-40heures : 72 réponses

40h-45h : 60 réponses

45h-50h : 41 réponses

>50heures : 49 réponses

Pas de réponses : 21 personnes

En prenant 10 heures et 55 heures aux extrémités et le milieu des intervalles étudiés, nous obtenons une moyenne de 27,96 heures de travail hebdomadaire hors période de révision pour toutes les écoles confondues. Nous arrondirons à 28 heures de travail hebdomadaire hors période de révision. Cette charge de travail moyenne hebdomadaire est modérée.

9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4)

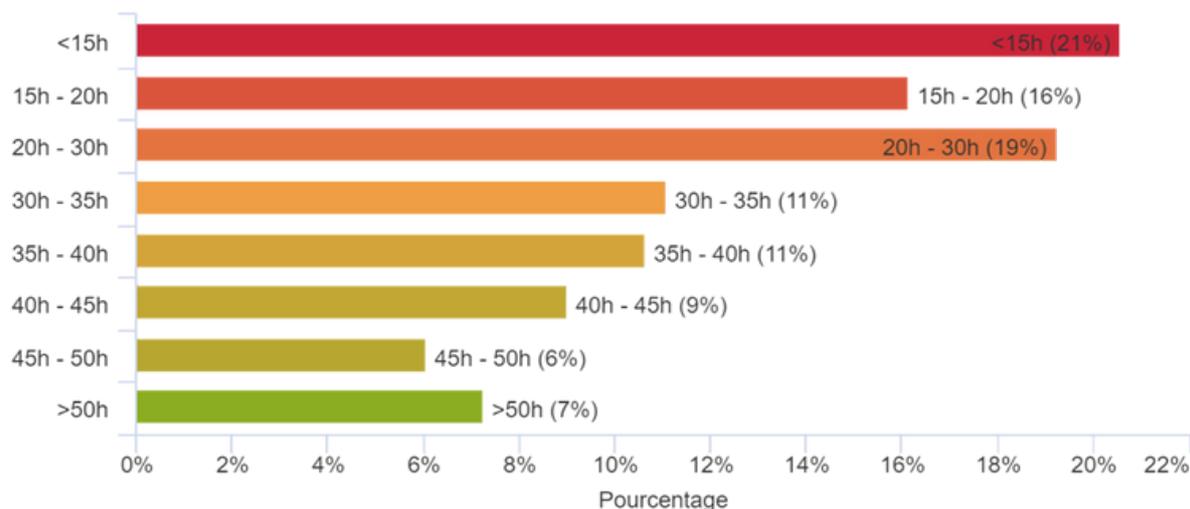


Tableau 43 - Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4)

4. VOUS VENEZ DE QUELLE ÉCOLE?	9. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) - HORS PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)								TOTAL
	<15H	15H - 20H	20H - 30H	30H - 35H	35H - 40H	40H - 45H	45H - 50H	>50H	
ENVA	22%	14%	17%	11%	13%	8%	5%	10%	100%
ENVT	23%	18%	19%	9%	9%	7%	8%	7%	100%
ONIRIS	16%	13%	20%	14%	11%	13%	7%	8%	100%
Vetagrosup Lyon	27%	24%	22%	8%	10%	5%	2%	2%	100%
TOTAL	21%	16%	19%	11%	11%	9%	6%	7%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est significative. p-value = 0,0 ; $\chi^2 = 34,7$; ddl = 21.

Tableau 44- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4)

A Lyon les élèves travaillent 8 heures de moins qu'à Nantes par semaine hors période de révision.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4)

1. VOUS ÊTES EN ?	9. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) - HORS PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)								TOTAL
	<15H	15H - 20H	20H - 30H	30H - 35H	35H - 40H	40H - 45H	45H - 50H	>50H	
VET1	5%	7%	14%	7%	16%	9%	14%	28%	100%
VET2	21%	20%	17%	14%	10%	10%	6%	2%	100%
VET3	20%	15%	21%	10%	11%	11%	7%	5%	100%
VET4	19%	15%	20%	12%	12%	8%	5%	9%	100%
TOTAL	19%	16%	19%	12%	11%	10%	6%	7%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Khi2 = 56,6 ; ddl = 21.

Tableau 45- Vous êtes en... ? / Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4)

Les VET1 travaillent beaucoup plus que les promotions VET2 VET3 VET4, hors périodes de révision.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 18. Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques)

9. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) - HORS PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)	18. AVEZ-VOUS DÉJÀ SOUFFERT PHYSIQUEMENT DU TRAVAIL À FOURNIR ? (TRÈS GROSSES FATIGUES, INSOMNIES, GROS STRESS, TROUBLES SOMATIQUES)						TOTAL
	NON	OUI, LES JOURS PRÉCÉDANT LES PARTIELS (OU RAREMENT POUR CEUX QUI N'ONT PLUS DE PARTIELS)	OUI, AVANT LES PARTIELS ET PONCTUE... AUTREME... (EX: 1 À 2 FOIS PAR MOIS)	OUI, JE RESSENS SOUVENT UN IMPACT DES ÉTUDES SUR MA SANTÉ PHYSIQUE (AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE)	OUI, DANS UN AUTRE CONTEXTE QUE CEUX CITÉS CI DESSUS	QUOTIDIEN...	
<15h	20%	30%	29%	13%	4%	4%	100%
15h - 20h	9%	18%	47%	17%	5%	5%	100%
20h - 30h	18%	17%	35%	21%	3%	6%	100%
30h - 35h	16%	11%	51%	12%	1%	9%	100%
35h - 40h	18%	13%	34%	25%	8%	1%	100%
40h - 45h	7%	11%	46%	28%	2%	7%	100%
45h - 50h	10%	12%	39%	20%	2%	17%	100%
>50h	2%	6%	20%	49%	2%	20%	100%
TOTAL	14%	17%	37%	21%	4%	7%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Khi2 = 113,9 ; ddl = 35.

Tableau 46 - Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Avez-vous souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques)

La souffrance physique induite par le travail à fournir se manifeste :

- Quotidiennement lorsque les élèves consacrent plus de 45 heures aux études vétérinaires hors périodes de révision.
- Au moins une fois par semaine pour d'autres élèves lorsqu'ils effectuent plus de 50h de travail hors période de révision.
- Les jours précédant les partiels lorsque les élèves travaillent moins de 15 heures par semaine hors période de révision.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 20. Avez vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir?

9. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) - HORS PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)	20. AVEZ VOUS DÉJÀ SOUFFERT PSYCHOLOGIQUEMENT DU TRAVAIL À FOURNIR?						TOTAL
	NON	OUI ET JE SUIS SUIVI(E) PAR UN PROFESSIONNEL... À CAUSE DE CELA	OUI MAIS RAREMENT	OUI, DE TEMPS EN TEMPS	OUI, JE SUIS RÉGULIÈREMENT STRESSÉ... ET CELA ME PÈSE	OUI, UNIQUEMENT JUSTE AVANT DES ÉVÉNEMENTS STRESSANTS... (EX: PARTIELS)	
<15h	22%	6%	14%	17%	20%	21%	100%
15h - 20h	13%	6%	10%	23%	28%	20%	100%
20h - 30h	17%	7%	8%	17%	35%	16%	100%
30h - 35h	7%	8%	7%	23%	32%	23%	100%
35h - 40h	15%	11%	4%	23%	30%	17%	100%
40h - 45h	7%	7%	8%	18%	46%	15%	100%
45h - 50h	10%	7%	12%	29%	37%	5%	100%
>50h	2%	16%	0%	27%	51%	4%	100%
TOTAL	14%	8%	9%	21%	32%	17%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Khl2 = 70,2 ; ddl = 35.

Tableau 47 - Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Avez-vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir ?

La souffrance psychologique due au travail à fournir se manifeste hors période de révision .

Elle est déclarée pour 32 % des élèves dès lors que certains d'entre eux travaillent plus de 40 heures par semaine, et fait l'objet d'un suivi par un professionnel lorsque la durée de travail dépasse les 50 heures par semaine.

La souffrance psychologique est faible lorsque certains élèves travaillent moins de 15 heures par semaine hors période de révision.

La charge de travail induit des conséquences physiques et psychologiques, lorsqu'elle excède 45 à 50 heures par semaine.

Les conventions internationales ont fixé 48 heures de travail hebdomadaire et cela repose sur des bases physiologiques et de santé publique.

Que le travail soit prescrit par l'école ou que les élèves s'auto-imposent ce rythme, la prise en compte des risques psychosociaux reste la même.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 22. Votre niveau académique a-t-il un impact sur votre moral ?

9. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) - HORS PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)	22. VOTRE NIVEAU ACADÉMIQUE A-T-IL UN IMPACT SUR VOTRE MORAL ?			TOTAL
	NON JAMAIS	OUI PARFOIS	OUI SOUVENT	
<15h	30%	51%	18%	100%
15h - 20h	23%	48%	29%	100%
20h - 30h	20%	55%	25%	100%
30h - 35h	19%	58%	23%	100%
35h - 40h	17%	54%	30%	100%
40h - 45h	23%	51%	26%	100%
45h - 50h	24%	49%	27%	100%
>50h	2%	49%	49%	100%
TOTAL	21%	52%	26%	

■ *Éléments sous-représentés* ■ *Éléments sur-représentés*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; $\text{Khi}2 = 30,8$; $\text{ddl} = 14$.

Tableau 48 - Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Votre niveau académique a-t-il un impact sur votre moral ?

La relation est très significative entre l'impact sur le moral à propos de son niveau académique estimé, et le nombre d'heures hebdomadaires dédiées aux études hors révision, pour les extrêmes. Les élèves travaillant au-delà de 50 heures sont souvent impactés par leur niveau académique, alors que ceux qui travaillent moins de 15 heures par semaine le sont beaucoup moins.

La planification du travail pour les élèves travaillant peu d'un côté, la baisse de pression et le lâcher prise, pour les élèves travaillant beaucoup de l'autre côté, font partie de l'apprentissage de l'adulte émergent, tel que nous l'avons décrit dans le premier rapport 2018.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 25. Considérez vous les études:

	25. CONSIDÉREZ VOUS LES ÉTUDES:
<15h	3,3
15h - 20h	3,2
20h - 30h	3,3
30h - 35h	3,5
35h - 40h	3,4
40h - 45h	3,5
45h - 50h	<u>3,7</u>
>50h	<u>3,8</u>
TOTAL	3,4

■ *Eléments significativement inférieurs à la moyenne* ■ *Eléments significativement supérieurs à la moyenne*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 4,0.

Variance inter = 2,7. Variance intra = 0,7.

Tableau 49 - Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Considérez-vous les études... ?

Comme pour le travail personnel, la relation est très significative concernant l'exigence ressentie des études quand, dans le même temps, certains élèves travaillent au-delà de 45 heures par semaine hors périodes de révision.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 37. Quelle est votre fréquence de consommation d'alcool?

9. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) - HORS PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)	37. QUELLE EST VOTRE FRÉQUENCE DE CONSOMMATION D'ALCOOL?					TOTAL
	JAMAIS	UNE À DEUX FOIS PAR MOIS	UNE À DEUX FOIS PAR SEMAINE	TROIS À QUATRE FOIS PAR SEMAINE	PRESQUE QUOTIDIENN...	
<15h	6%	30%	50%	10%	4%	100%
15h - 20h	14%	32%	49%	4%	2%	100%
20h - 30h	15%	35%	45%	5%	1%	100%
30h - 35h	11%	59%	28%	3%	0%	100%
35h - 40h	24%	39%	36%	1%	0%	100%
40h - 45h	20%	61%	16%	2%	2%	100%
45h - 50h	24%	56%	20%	0%	0%	100%
>50h	29%	51%	18%	2%	0%	100%
TOTAL	15%	41%	38%	4%	1%	

■ *Eléments sous-représentés* ■ *Eléments sur-représentés*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; $\text{Chi}^2 = 95,4$; $\text{ddl} = 28$.

Tableau 50 - Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Quelle est votre consommation d'alcool ?

La relation entre la fréquence de consommation d'alcool et la charge de travail hors période de révision est très significative.

Les élèves qui travaillent moins de 20 heures par semaine consomment plus souvent de l'alcool entre une à deux fois par semaine et presque quotidiennement.

Les élèves qui travaillent beaucoup sont des consommateurs occasionnels ou sont abstinents.

Nous voyons en filigrane deux types opposés de personnalité pour lesquelles les écoles peuvent avoir une communication différente.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 41. Je suis consommateur de substances euphorisantes:

9. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) - HORS PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)	41. JE SUIS CONSOMMATEUR DE SUBSTANCES EUPHORISANTES:		
	NON	OUI	TOTAL
<15h	75%	25%	100%
15h - 20h	84%	16%	100%
20h - 30h	90%	10%	100%
30h - 35h	89%	11%	100%
35h - 40h	94%	6%	100%
40h - 45h	88%	12%	100%
45h - 50h	85%	15%	100%
>50h	98%	2%	100%
TOTAL	87%	13%	

■ *Éléments sous-représentés* ■ *Éléments sur-représentés*

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; $\text{Khi}^2 = 26,3$; $\text{ddl} = 7$.

Tableau 51- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Je suis consommateur de substances euphorisantes.

Nous retrouvons le même profil que pour l'alcool, concernant les substances euphorisantes, mais les différences sont moins importantes.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 48. Estimez vous en moyenne dormir suffisamment ?

48. ESTIMEZ VOUS EN MOYENNE DORMIR SUFFISAMMENT ?	
<15h	2,8
15h - 20h	2,8
20h - 30h	2,7
30h - 35h	2,8
35h - 40h	2,8
40h - 45h	2,4
45h - 50h	2,8
>50h	2,3
TOTAL	2,7

■ Eléments significativement inférieurs à la moyenne ■ Eléments significativement supérieurs à la moyenne

La relation est peu significative. p-value = 0,1 ; Fisher = 1,8.

Variance inter = 2,6. Variance intra = 1,4.

Tableau 52- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Estimez-vous en moyenne dormir suffisamment ?

Le lien de la charge de travail hors périodes de révision avec la qualité de sommeil n'existe que pour les gros travailleurs.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 56. Avez-vous un job étudiant durant l'année ?

9. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) - HORS PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)	56. AVEZ-VOUS UN JOB ÉTUDIANT DURANT L'ANNÉE ?						TOTAL
	NON	OUI, PONCTUE...	OUI (<3H/SEM...	OUI (3H/SEMAI... T <6H/SEMA...	OUI (6H/SEMAI... T <10H/SEM...	OUI (>10H/SEM...	
<15h	27%	22%	12%	17%	14%	7%	100%
15h - 20h	34%	20%	10%	16%	12%	8%	100%
20h - 30h	43%	25%	8%	12%	9%	3%	100%
30h - 35h	52%	9%	5%	16%	8%	9%	100%
35h - 40h	42%	15%	13%	15%	11%	4%	100%
40h - 45h	59%	7%	10%	13%	10%	2%	100%
45h - 50h	68%	12%	10%	5%	2%	2%	100%
>50h	63%	16%	8%	2%	2%	8%	100%
TOTAL	44%	18%	9%	13%	10%	6%	

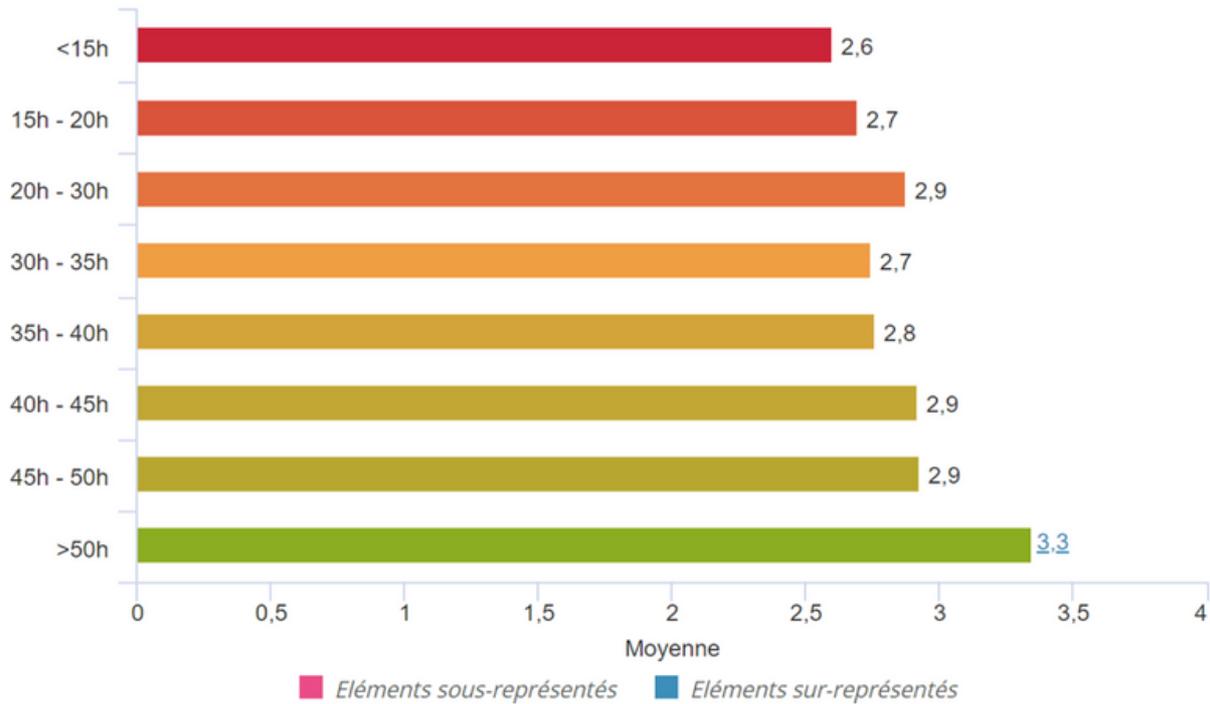
■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Khi2 = 70,4 ; ddl = 35.

Tableau 53 - Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Avez-vous un job étudiant durant l'année ?

Il existe une relation très significative pour de nombreux élèves entre une charge de travail au-delà de 40 heures par semaine hors période de révision, et le fait de ne pas avoir de job étudiant durant l'année scolaire.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 60. Vous sentez vous triste ?

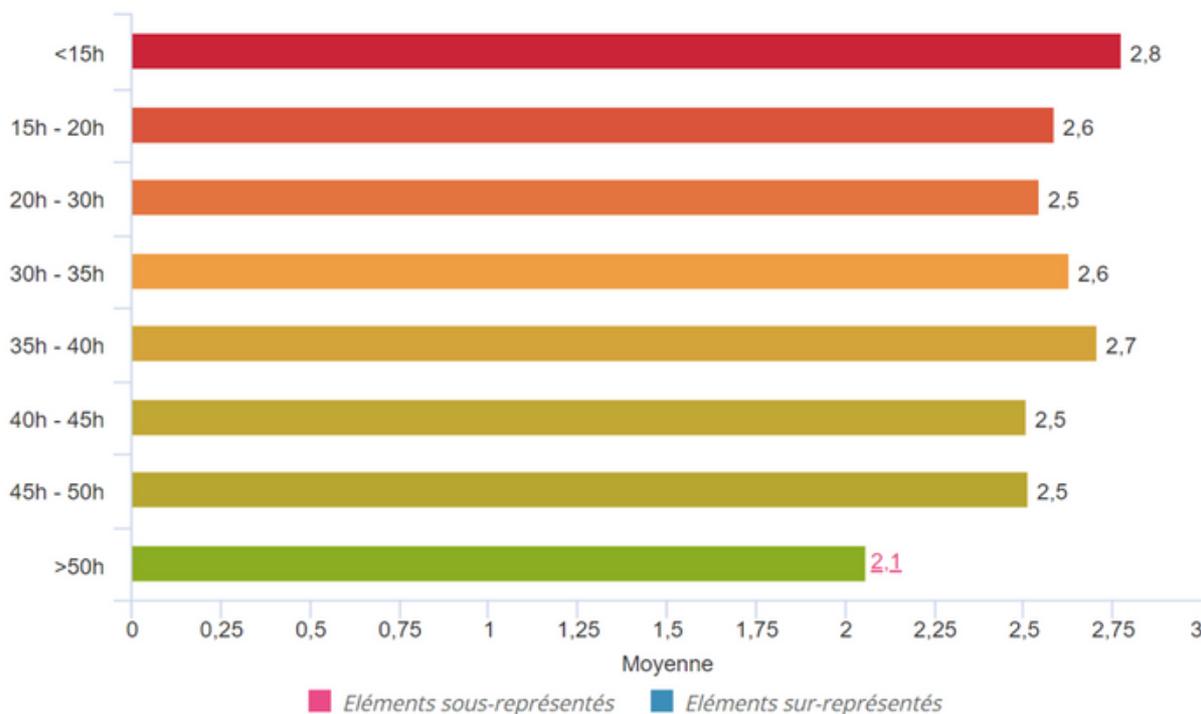


La relation est significative. p -value = 0,0 ; Fisher = 2,2.
 Variance inter = 3,4. Variance intra = 1,5.

Tableau 54- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Vous sentez-vous triste?

Les élèves effectuant plus de 50 heures par semaine de travail hors périodes de révisions se sentent plus tristes que les autres.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 61. Avez vous confiance en vous ?

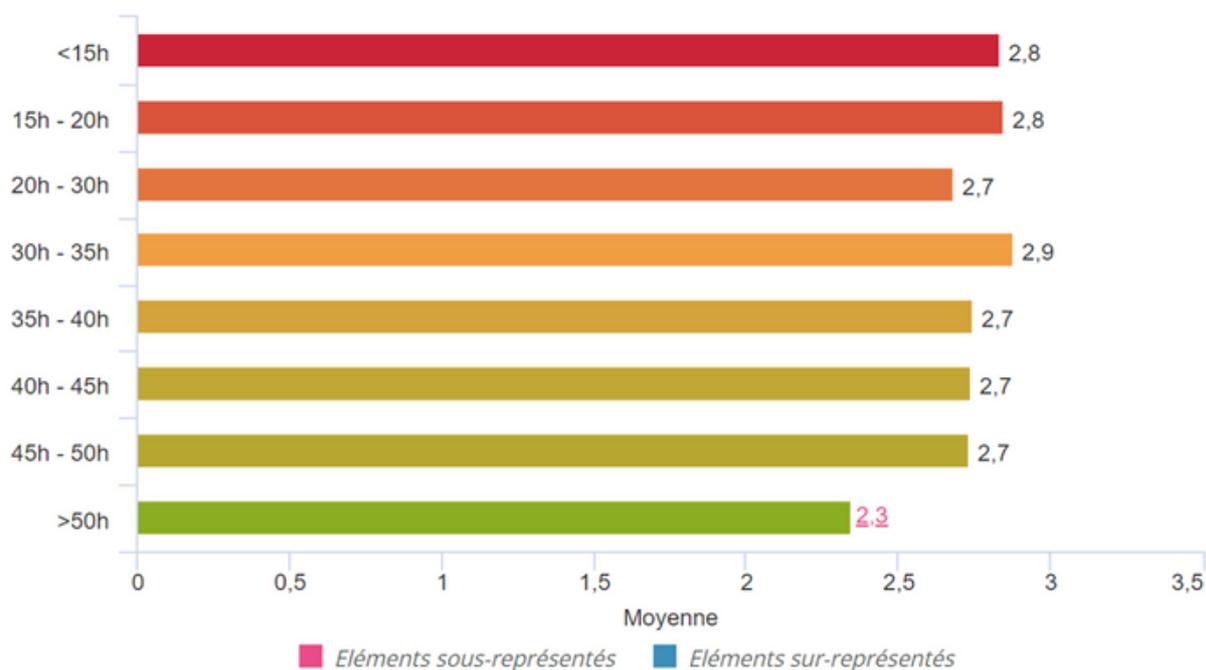


La relation est significative. $p\text{-value} = 0,0$; Fisher = 2,3.
 Variance inter = 2.9. Variance intra = 1.3.

Tableau 55- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Avez-vous confiance en vous ?

Les élèves effectuant plus de 50 heures de travail hebdomadaire hors périodes de révision ont moins confiance en eux.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 62. Vous trouvez vous beau/belle ?



La relation est peu significative. p -value = 0,1 ; Fisher = 1,6.

Variance inter = 1,7. Variance intra = 1,0.

Tableau 55- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Vous trouvez-vous beau/belle ?

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 63. Vous trouvez vous intelligent ?



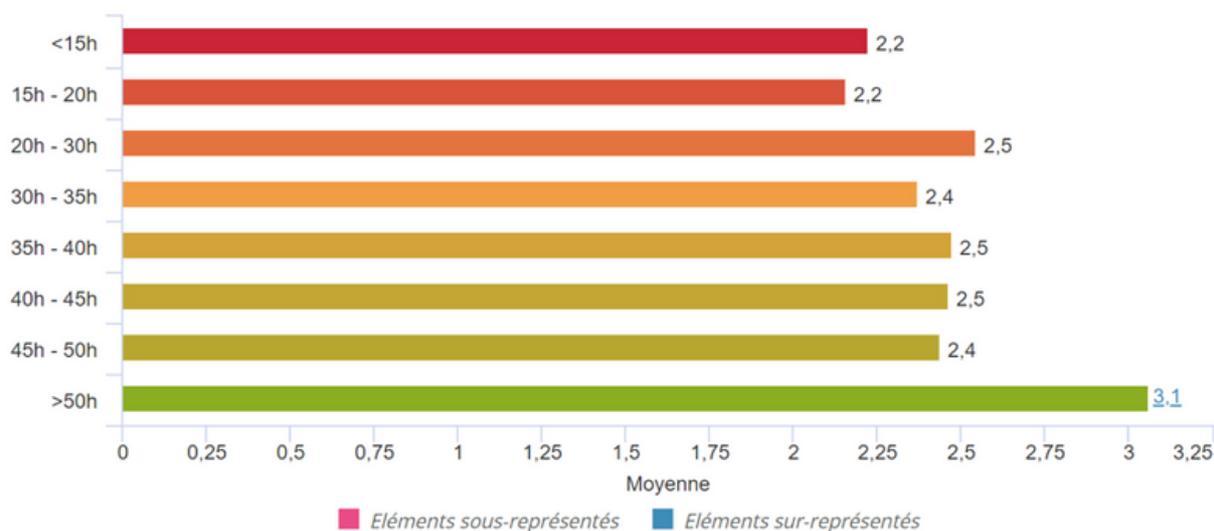
La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 3,3.

Variance inter = 3,1. Variance intra = 0,9.

Tableau 56 - Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Vous trouvez-vous intelligent ?

Les élèves effectuant plus de 50 heures de travail par semaine ont une image corporelle altérée et se sentent moins intelligents.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 64. Avez vous des idées noires ?



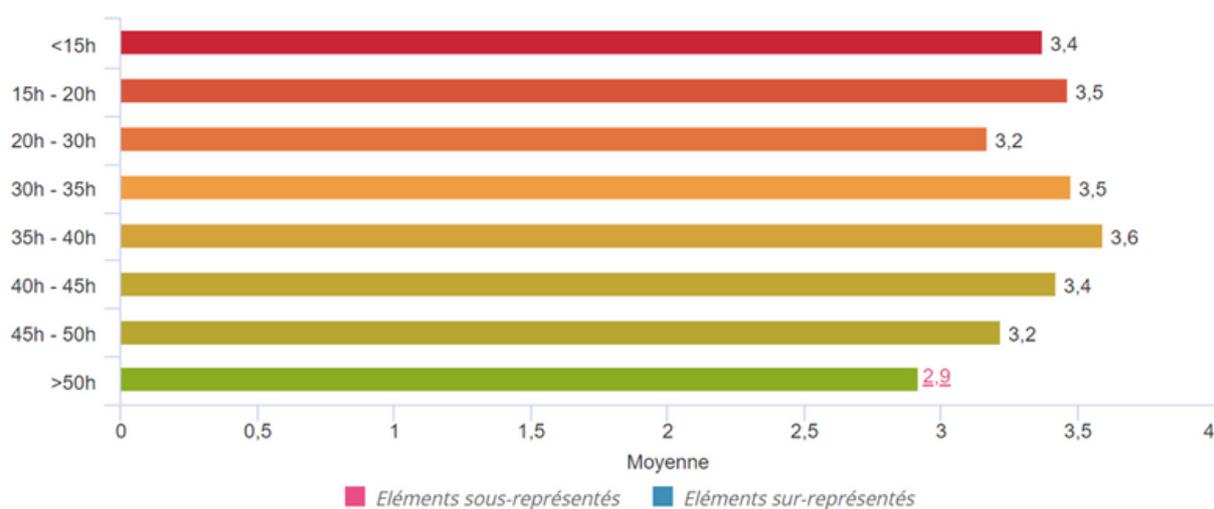
La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 2,9.
Variance inter = 5,1. Variance intra = 1,7.

Tableau 57 - Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Avez-vous des idées noires ?

Ces mêmes élèves ont plus d'idées noires de manière très significative.

La prévention en termes de santé publique implique une démarche appropriée et une compréhension fine en direction des élèves qui font preuve d'une implication très forte (pour diverses raisons qu'il conviendrait d'interroger) pour leurs études.

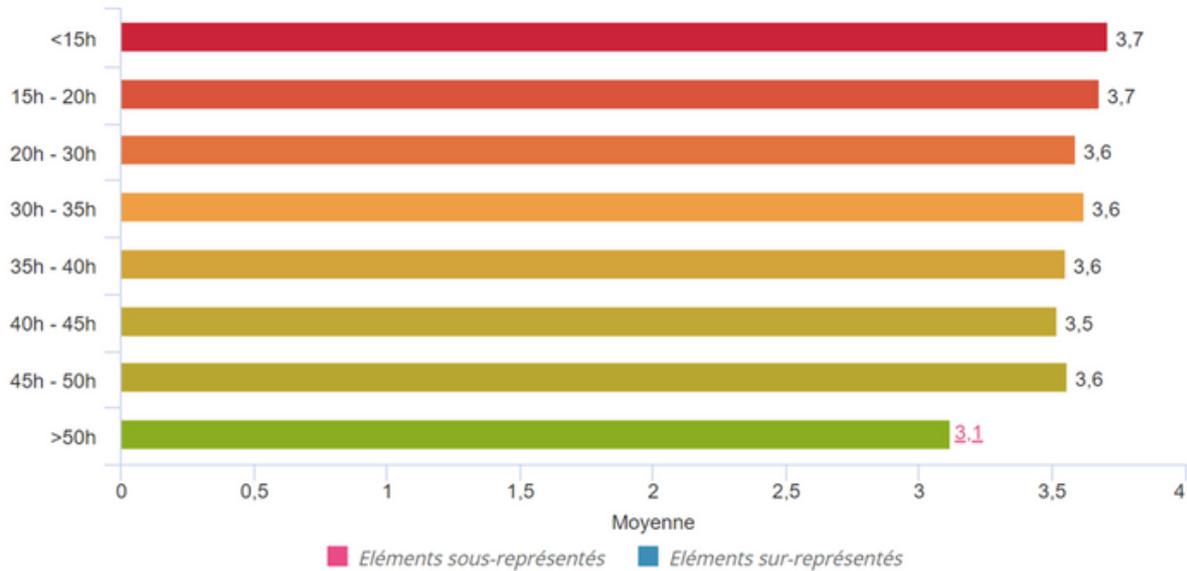
Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 65. Avez vous confiance en votre avenir ?



La relation est significative. $p\text{-value} = 0,0$; Fisher = 2,4.
Variance inter = 3,1. Variance intra = 1,3.

Tableau 58 - Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Avez-vous confiance en votre avenir ?

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 67. Vous sentez vous souvent enthousiaste ?



La relation est significative. p -value = 0,0 ; Fisher = 2,1.
 Variance inter = 2,0. Variance intra = 1,0.

Tableau 59- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Vous sentez-vous enthousiaste ?

Ils sont aussi moins enthousiastes.

Le profil cumulant de nombreux indices négatifs, concerne numériquement 49 individus ou 7,3% de la population concernée par la question 9.

Cette sous-population doit être suivie de près par les écoles et les pairs, et une prévention des risques psychosociaux pourrait leur être proposée.

L'organisation mondiale du travail a établi le seuil maximal de travail à 48 heures hebdomadaires: il ne s'agit pas seulement d'un accord juridique avec des rapports de force historiques et économiques. Il s'agit de santé publique. Cette population étudiante qui travaille plus de 50 heures par semaine hors période de révision est en grand mal-être voire en souffrance majeure.

10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4)

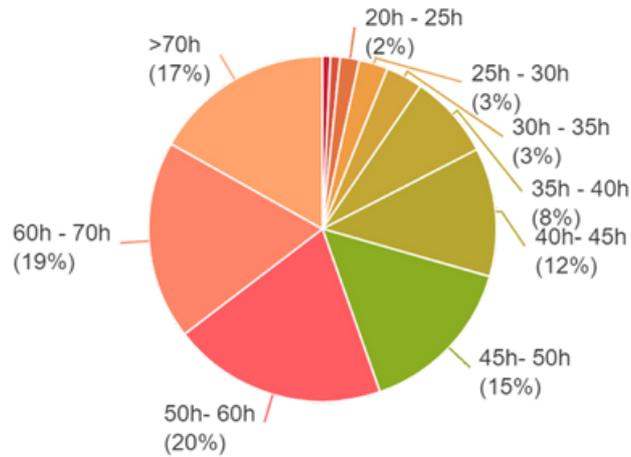


Tableau 60- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4)

Je ne suis pas concerné 153 réponses

- <15 heures. 5 réponses
- 15-20heures. 6 réponses
- 20h-25heures 12 réponses
- 25h-30heures 18 réponses
- 30h-35heures 23 réponses
- 35h-40heures 52 réponses
- 40h-45heures 80 réponses
- 45h-50heures 101 réponses
- 50h-60heures 134 réponses
- 60h-70heures 125 réponses
- >70heures 113 réponses
- 30 personnes n'ont pas répondu

Pour les 669 personnes qui ont répondu, et qui sont concernées, et en prenant des valeurs aux extrémités de 10 heures et 75 heures ainsi que le milieu des intervalles, nous trouvons une moyenne de 53,5 heures hebdomadaires lors des révisions.

10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4)

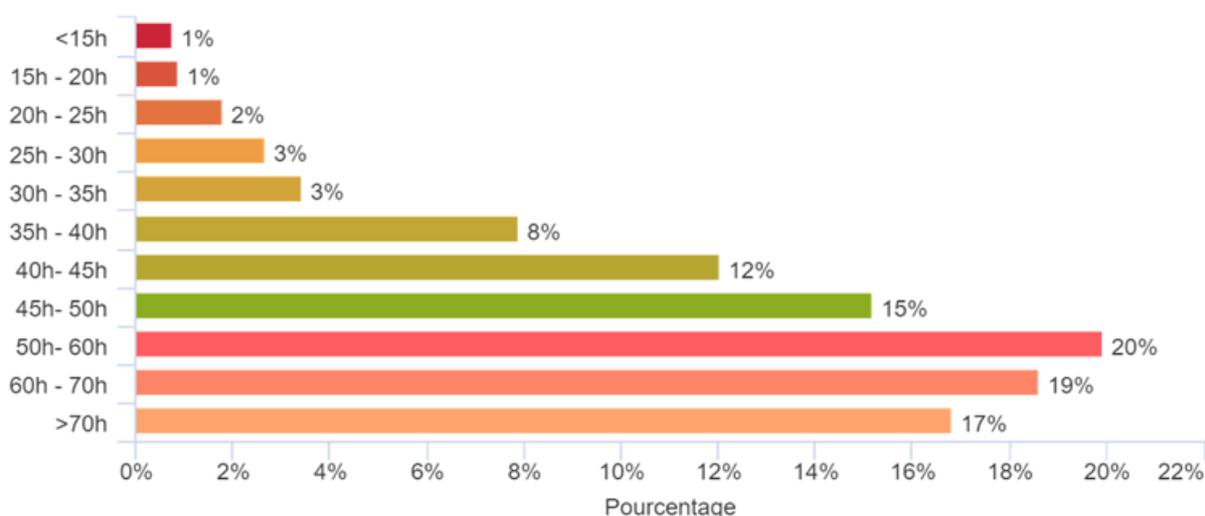


Tableau 61- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4)

Les périodes de révision sont des périodes limitées en temps et en fréquence : nous pouvons en toute logique nous attendre à un moindre impact, à des conséquences moins durables sur la santé de l'étudiant. Néanmoins des individus qui seraient soumis à d'autres contraintes fortes dans d'autres sphères de leur vie, peuvent être dépassés et décompenser.

Croisement : 4. Vous venez de quelle école? / 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4)

4. VOUS VENEZ DE QUELLE ÉCOLE?	10. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) EN PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)											TOTAL
	<15H	15H - 20H	20H - 25H	25H - 30H	30H - 35H	35H - 40H	40H- 45H	45H- 50H	50H- 60H	60H - 70H	>70H	
ENVA	0%	0%	1%	2%	1%	3%	9%	11%	17%	25%	30%	100%
ENVT	1%	2%	1%	2%	3%	7%	11%	17%	23%	17%	16%	100%
ONIRIS	1%	0%	2%	2%	2%	10%	15%	15%	19%	19%	14%	100%
Vetagrosup Lyon	1%	2%	3%	5%	10%	11%	12%	18%	20%	12%	5%	100%
TOTAL	1%	1%	2%	3%	3%	8%	12%	15%	20%	19%	17%	

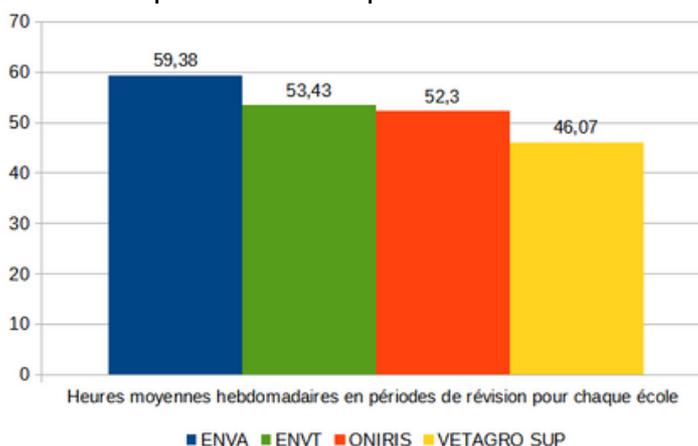
■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; K_{hi}2 = 71,9 ; ddl = 30.

Tableau 62- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4)

10% des élèves des ENV travaillent moins de 35 heures par semaine en période de révision. Ils sont 21% à Lyon et 4% à Alfort.

36% des élèves travaillent plus de 60 heures par semaine en période de révision. Ils sont 55% à Alfort. Ils sont 17% à Lyon.



Les élèves de Lyon ont en périodes de révisions, un travail hebdomadaire moindre que les autres écoles. Le différentiel avec Alfort notamment est très important. Les élèves à Alfort travaillent 6 heures de plus qu'à Toulouse en périodes de révision, et 13 heures de plus qu'à Lyon.

La charge de travail en période de révision est très importante à Alfort.

La différence est statistiquement très significative.

Croisement : 1. Vous êtes en ? / 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4)

1. VOUS ÊTES EN ?	10. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) EN PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)											TOTAL
	<15H	15H - 20H	20H - 25H	25H - 30H	30H - 35H	35H - 40H	40H - 45H	45H - 50H	50H - 60H	60H - 70H	>70H	
VET1	0%	0%	0%	0%	2%	12%	16%	23%	14%	21%	12%	100%
VET2	1%	1%	4%	3%	4%	10%	15%	16%	20%	17%	10%	100%
VET3	1%	0%	1%	2%	5%	7%	10%	15%	20%	22%	19%	100%
VET4	1%	1%	2%	2%	3%	7%	9%	15%	22%	17%	22%	100%
VET5	0%	4%	0%	6%	2%	2%	15%	6%	19%	21%	23%	100%
VET6	0%	0%	4%	8%	4%	8%	21%	21%	4%	17%	13%	100%
Interne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	25%	25%	100%
TOTAL	1%	1%	2%	3%	3%	8%	12%	15%	20%	19%	17%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation n'est pas significative. p-value = 0,3 ; Khi2 = 64,9 ; ddl = 60.

Tableau 63- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4)

Même si les différences entre promotions ne sont pas significatives, en périodes de révisions, aucun élève en VET1 ne travaille moins de 30 heures par semaine. Ils sont 7% en VET2.

VET1: 53,2 heures par semaine

VET2: 50,6 heures par semaine

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 18. Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress, troubles somatiques)

10. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) EN PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)	18. AVEZ-VOUS DÉJÀ SOUFFERT PHYSIQUEMENT DU TRAVAIL À FOURNIR ? (TRÈS GROSSES FATIGUES, INSOMNIES, GROS STRESS, TROUBLES SOMATIQUES)						TOTAL
	NON	OUI, LES JOURS PRÉCÉDANT LES PARTIELS (OU RAREMENT POUR CEUX QUI N'ONT PLUS DE PARTIELS)	OUI, AVANT LES PARTIELS ET PONCTUELLEMENT... AUTREMENT (EX: 1 À 2 FOIS PAR MOIS)	OUI, JE RESENS SOUVENT UN IMPACT DES ÉTUDES SUR MA SANTÉ PHYSIQUE (AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE)	OUI, DANS UN AUTRE CONTEXTE QUE CEUX CITÉS CI DESSUS	QUOTIDIENN...	
<15h	60%	20%	0%	20%	0%	0%	100%
15h - 20h	0%	17%	33%	33%	0%	17%	100%
20h - 25h	8%	25%	33%	25%	8%	0%	100%
25h - 30h	22%	11%	44%	22%	0%	0%	100%
30h - 35h	39%	9%	39%	9%	0%	4%	100%
35h - 40h	26%	15%	30%	8%	8%	13%	100%
40h - 45h	19%	18%	34%	21%	5%	4%	100%
45h - 50h	20%	15%	40%	21%	3%	2%	100%
50h - 60h	9%	23%	43%	17%	1%	6%	100%
60h - 70h	10%	12%	46%	20%	3%	8%	100%
>70h	4%	21%	28%	32%	4%	13%	100%
TOTAL	14%	17%	38%	21%	3%	7%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Khi2 = 99,0 ; ddl = 50.

Tableau 64- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Avez-vous déjà souffert physiquement du travail à fournir ? (très grosses fatigues, insomnies, gros stress troubles somatiques)

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

La souffrance physique dû au travail à fournir se manifeste plus souvent ou quotidiennement lorsque la charge de travail en périodes de révision excède 70 heures par semaine.

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 20. Avez vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir?

10. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) EN PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)	20. AVEZ VOUS DÉJÀ SOUFFERT PSYCHOLOGIQUEMENT DU TRAVAIL À FOURNIR?						TOTAL
	NON	OUI ET JE SUIS SUIVI(E) PAR UN PROFESSIONNEL À CAUSE DE CELA	OUI MAIS RAREMENT	OUI, DE TEMPS EN TEMPS	OUI, JE SUIS RÉGULIÈR... STRESSÉ(E) ET CELA ME PÈSE	OUI, UNIQUEMENT... JUSTE AVANT DES ÉVÉNEMENTS... STRESSANTS... (EX: PARTIELS)	
<15h	60%	0%	0%	0%	40%	0%	100%
15h - 20h	33%	0%	17%	17%	33%	0%	100%
20h - 25h	8%	0%	17%	50%	8%	17%	100%
25h - 30h	11%	6%	17%	11%	33%	22%	100%
30h - 35h	22%	4%	17%	17%	22%	17%	100%
35h - 40h	26%	8%	9%	15%	30%	11%	100%
40h - 45h	19%	8%	6%	14%	33%	21%	100%
45h - 50h	19%	4%	8%	25%	29%	16%	100%
50h - 60h	10%	9%	15%	22%	25%	18%	100%
60h - 70h	9%	10%	6%	23%	34%	19%	100%
>70h	5%	12%	3%	19%	46%	16%	100%
TOTAL	14%	8%	9%	20%	32%	17%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; $\chi^2 = 80,9$; $ddl = 50$.

Tableau 65- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Avez-vous déjà souffert psychologiquement du travail à fournir ?

Au-delà de 70 heures par semaine de travail, les élèves ressentent régulièrement du stress et cela leur pèse.

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 22. Votre niveau académique a-t-il un impact sur votre moral ?

10. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) EN PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)	22. VOTRE NIVEAU ACADÉMIQUE A-T-IL UN IMPACT SUR VOTRE MORAL ?			TOTAL
	NON JAMAIS	OUI PARFOIS	OUI SOUVENT	
<15h	20%	40%	40%	100%
15h - 20h	17%	50%	33%	100%
20h - 25h	8%	58%	33%	100%
25h - 30h	50%	39%	11%	100%
30h - 35h	30%	52%	17%	100%
35h - 40h	37%	38%	25%	100%
40h- 45h	20%	64%	16%	100%
45h- 50h	26%	50%	24%	100%
50h- 60h	22%	53%	25%	100%
60h - 70h	15%	52%	33%	100%
>70h	13%	54%	33%	100%
TOTAL	21%	52%	26%	

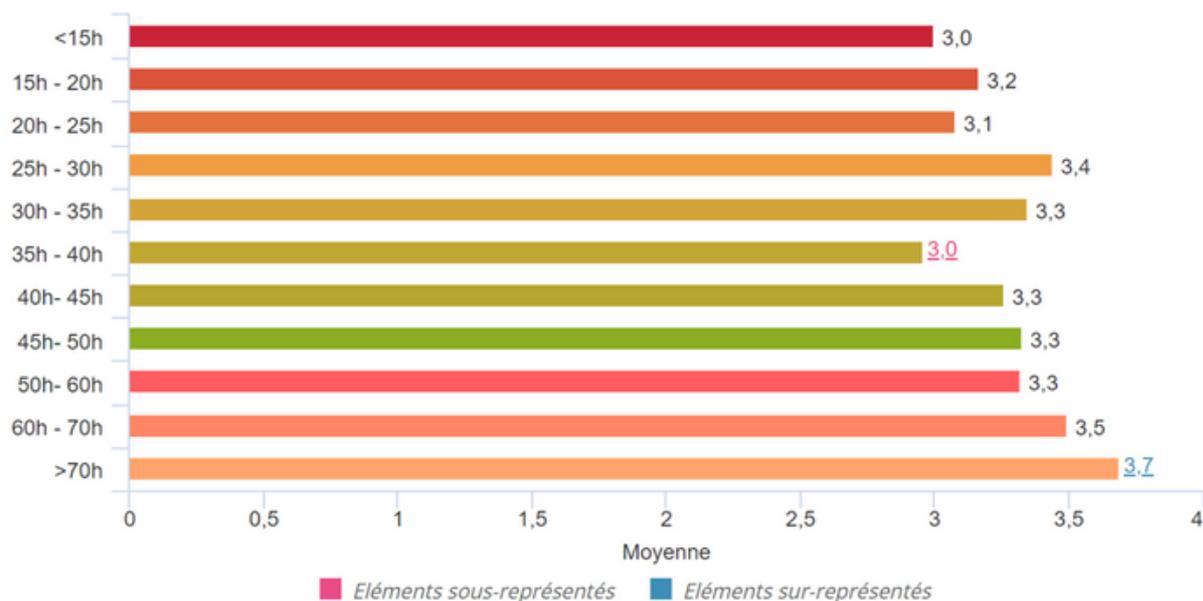
■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; $\text{Khi}^2 = 37,7$; $\text{ddl} = 20$.

Tableau 66- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Votre niveau académique a-t-il un impact sur votre moral ?

Il semble que lorsque le travail dédié aux périodes de révision est modéré (entre 25 et 40 heures hebdomadaires) les élèves ressentent moins un impact moral de leur niveau académique. Quand ils travaillent beaucoup cela les impacte. S'investir fortement dans le travail implique forcément de se jauger par rapport à ses compétences, et cela peut troubler l'estime de soi académique.

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 25. Considérez vous les études:

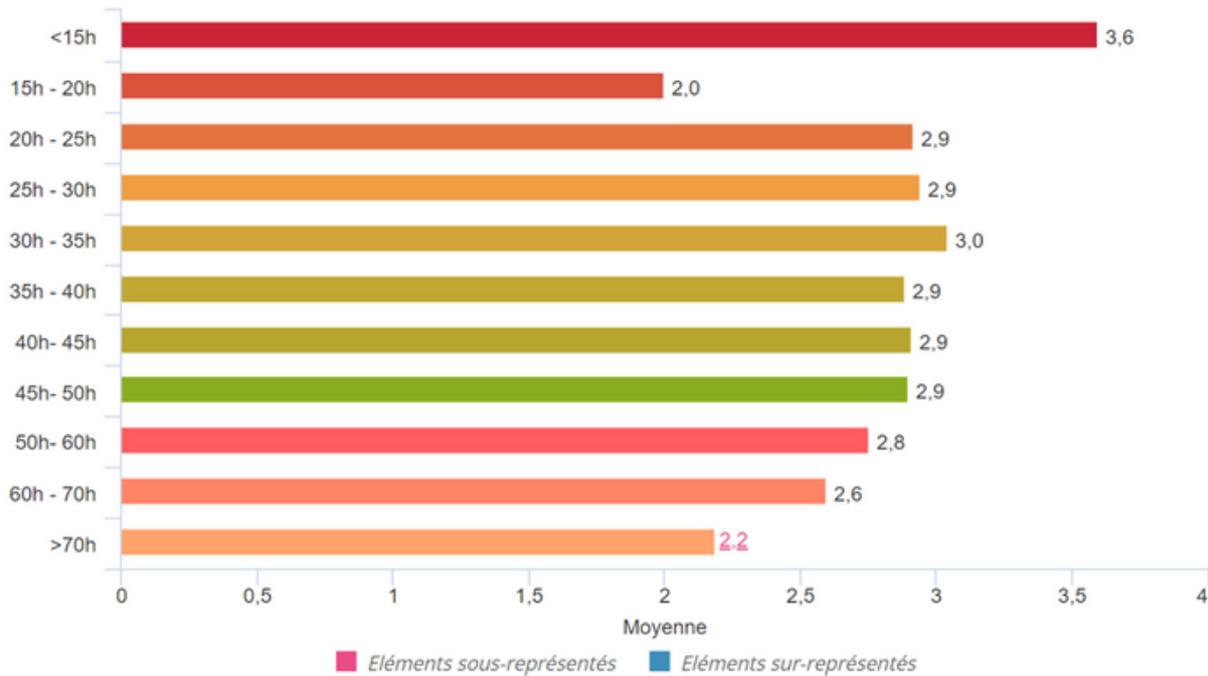


La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 3,9.
 Variance inter = 2,6. Variance intra = 0,7.

Tableau 67- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Considérez-vous les études... ?

Comme pour les autres indicateurs de la charge de travail, l'exigence des études se fait sentir lorsque les élèves travaillent beaucoup, au-delà de 60 heures par semaine lors des révisions. Une charge de travail modérée entre 35 et 40 heures est relié à un moindre ressenti d'exigence des études.

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 48. Estimez vous en moyenne dormir suffisamment ?



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 3,8.
 Variance inter = 5,2. Variance intra = 1,4.

Tableau 68- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Estimez-vous en moyenne dormir suffisamment ?

La charge de travail en périodes de révisions n'est pas associée à la consommation d'alcool ou de substances euphorisantes.

La pratique du sport n'est pas modifiée.

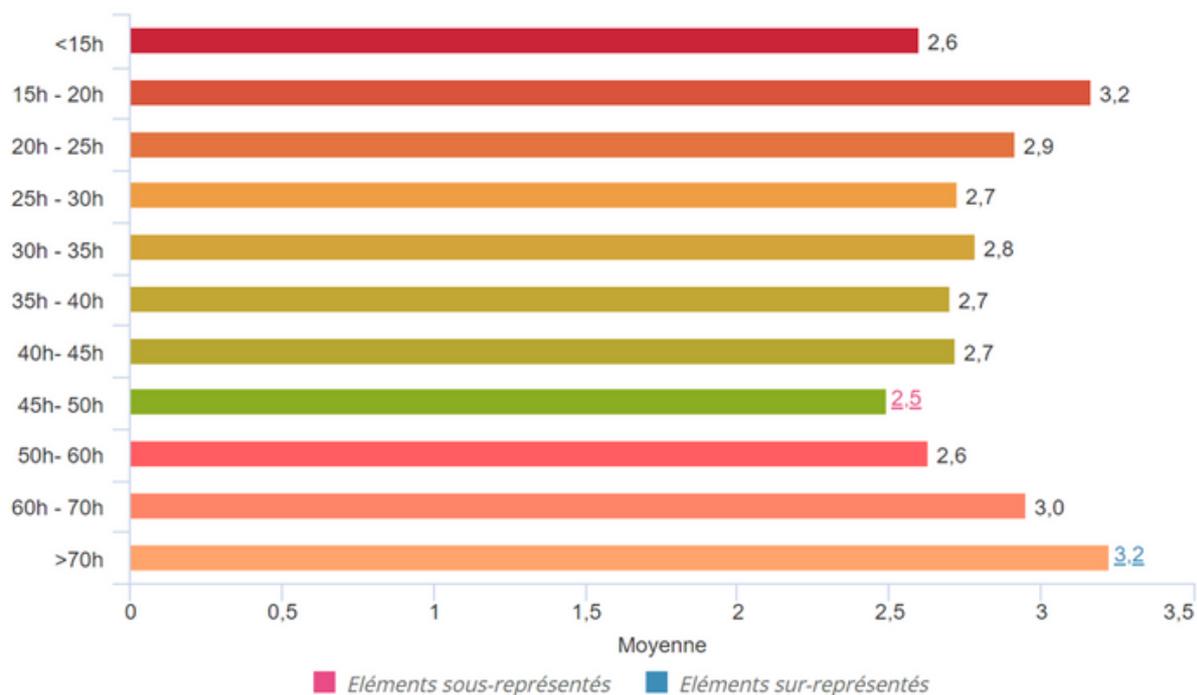
L'alimentation n'est pas non plus altérée.

Les ressources financières et la présence d'un job étudiant ne transforment pas les perceptions des élèves.

Néanmoins au-delà de 70 heures de travail hebdomadaire, les élèves qui ont un job ont un ressenti négatif.

Le sommeil est modifié et ressenti différemment quand les élèves travaillent beaucoup ou au contraire très peu. Les troubles du sommeil potentiellement associés à ces ressentis, ont vraisemblablement des origines différentes.

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 60. Vous sentez vous triste ?



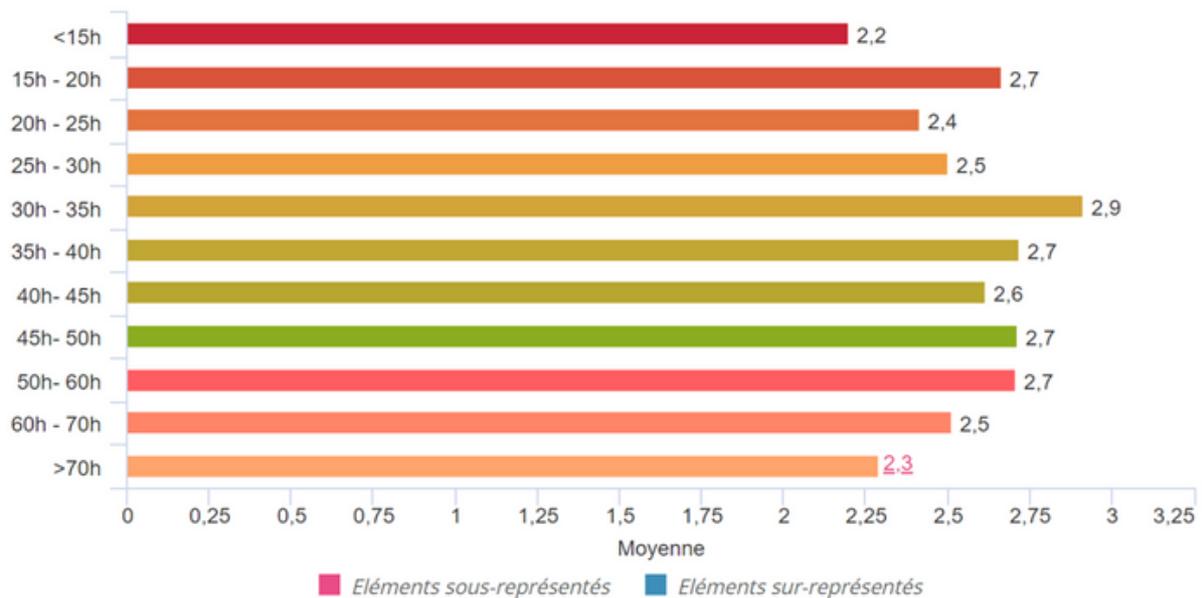
La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 2,6.

Variance inter = 3,9. Variance intra = 1,5.

Tableau 69- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) /Vous sentez vous triste ?

Les élèves qui travaillent beaucoup, ou au contraire peu, ont un ressenti de tristesse plus important que ceux qui travaillent de manière adaptée et modérée (entre 25 et 60 heures hebdomadaires) en périodes de révisions.

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 61. Avez vous confiance en vous ?

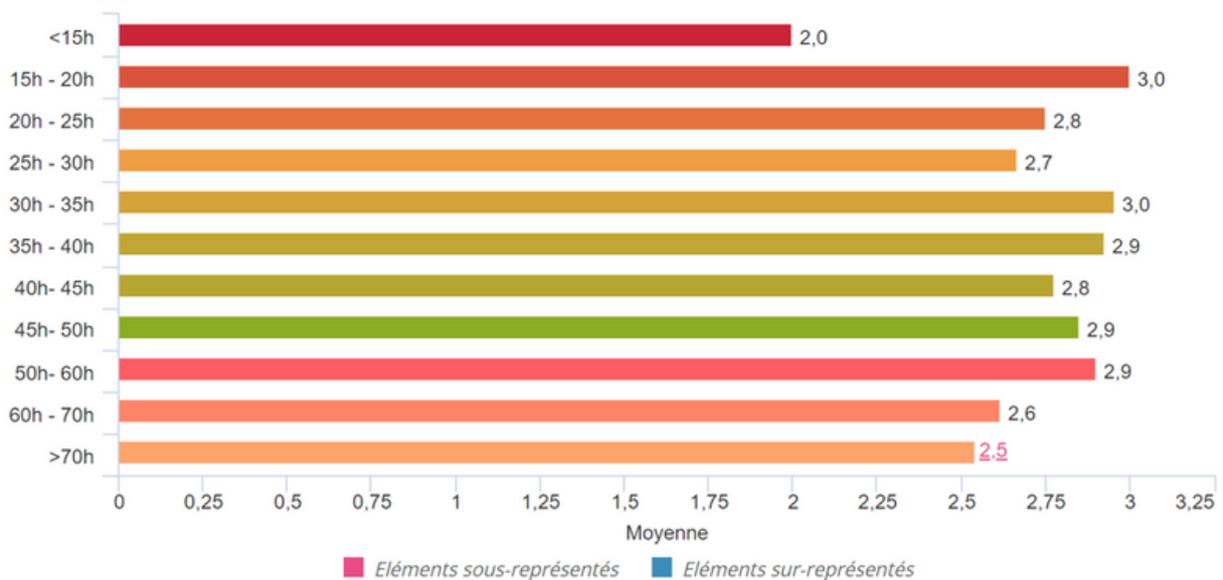


La relation est peu significative. p -value = 0,1 ; Fisher = 1,5.
 Variance inter = 1,9. Variance intra = 1,3.

Tableau 70- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) /Avez-vous confiance en vous ?

Nous retrouvons un profil équivalent, même si la relation est moins significative, avec des élèves qui ont plus souvent confiance en eux, quand ils travaillent modérément.

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 62. Vous trouvez vous beau/belle ?



La relation est peu significative. p -value = 0,1 ; Fisher = 1,7.
 Variance inter = 1,7. Variance intra = 1,0.

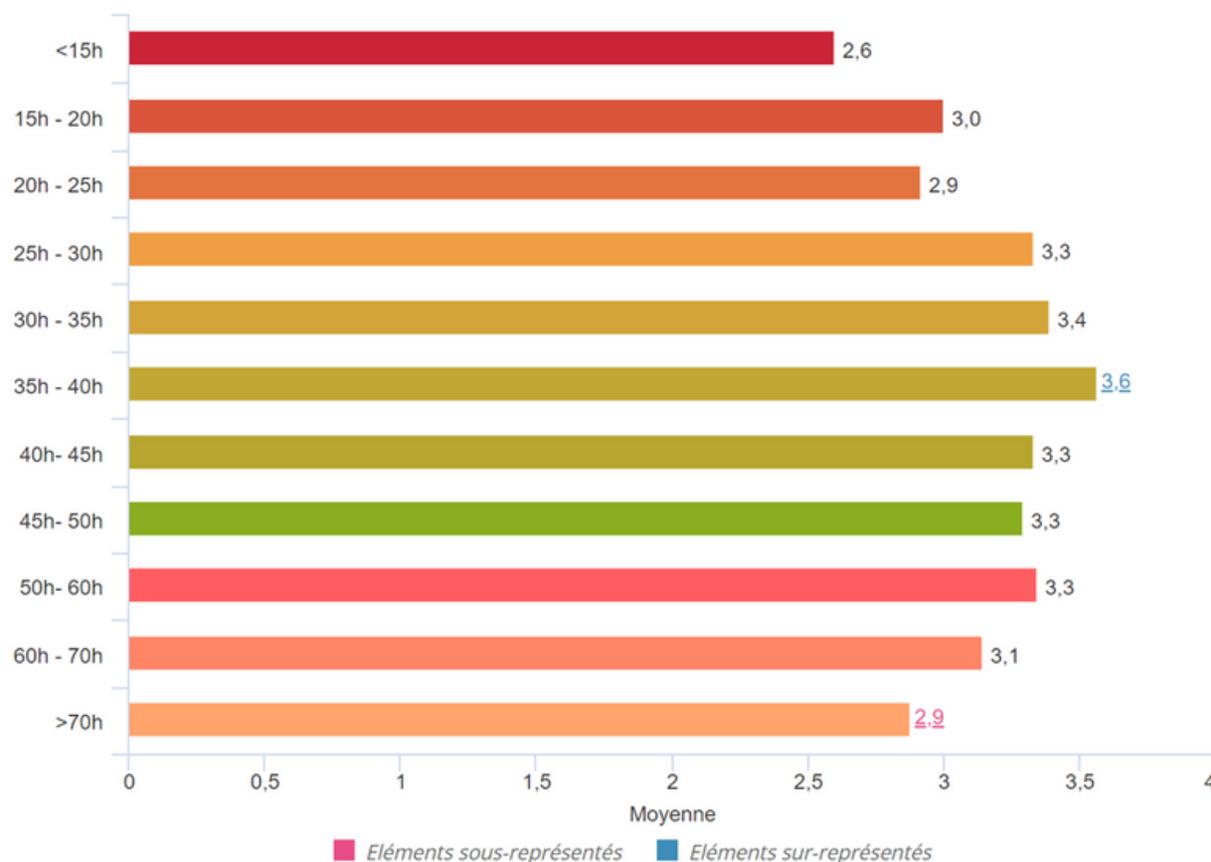
Tableau 71- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) /Vous trouvez-vous beau/ belle ?

Rédigé par Marie et Thierry BABOT-JOURDAN

Avec la participation de Clara BRUNET DE GAIL et Carole EDEL de l'IVSA NANTES

Les élèves qui travaillent beaucoup ou au contraire très peu, ont une image corporelle dégradée. Les causes de cette altération corporelle ressentie mériteraient d'être analysées.

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 63. Vous trouvez vous intelligent ?



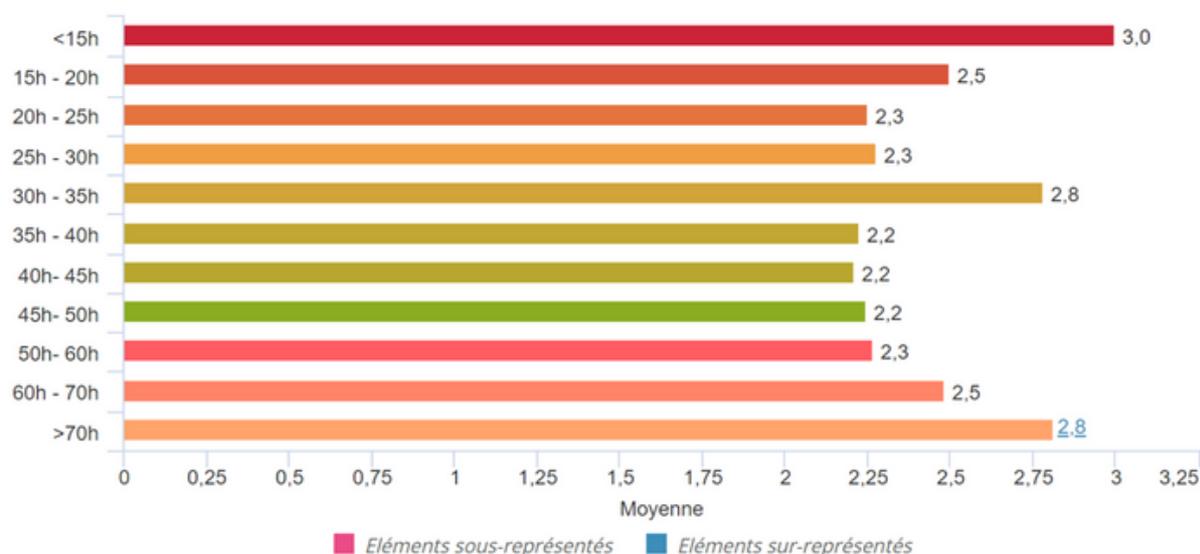
La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 3,1.

Variance inter = 2,8. Variance intra = 0,9.

Tableau 72- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) /Vous trouvez-vous intelligent ?

Les élèves qui travaillent modérément, sont aussi ceux qui se trouvent plus fortement intelligents. Il existe une dégradation de l'estimation de son intelligence quand les élèves travaillent beaucoup ou peu.

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 64. Avez vous des idées noires ?



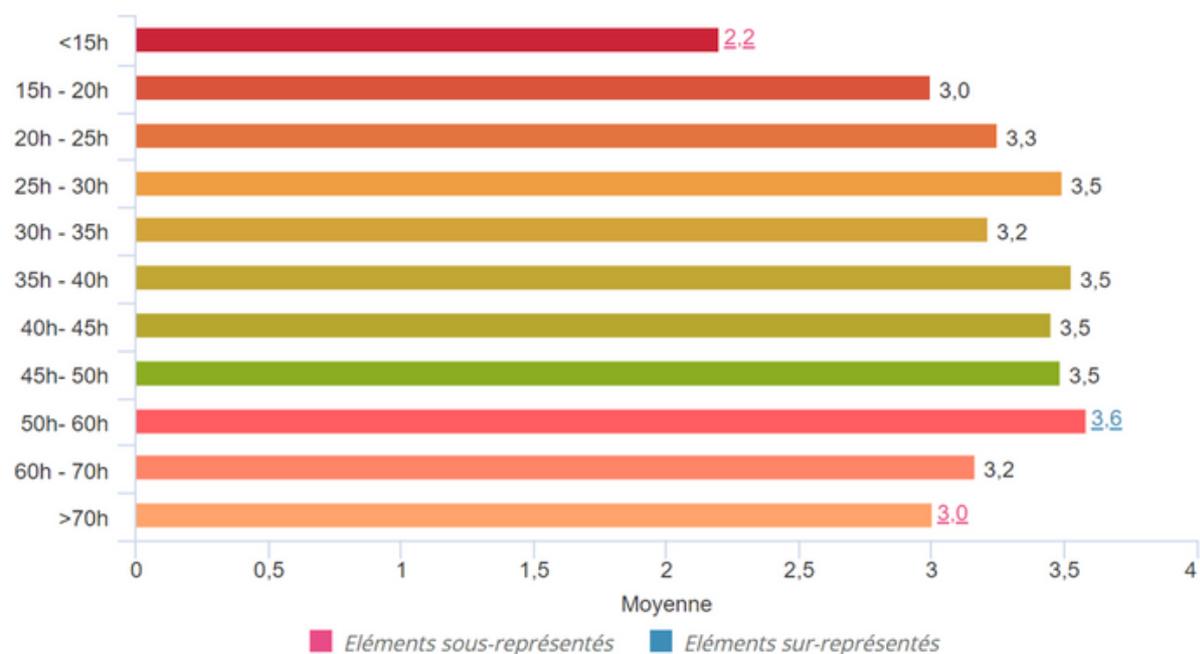
La relation est significative. p -value = 0,0 ; Fisher = 2,0.

Variance inter = 3,5. Variance intra = 1,8.

Tableau 73- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Avez-vous des idées noires ?

Globalement le profil est identique aux autres items. Pour les étudiants les idées noires sont plus souvent associées à une charge de travail soit faible soit importante.

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 65. Avez vous confiance en votre avenir ?



La relation est très significative. p -value = < 0,01 ; Fisher = 3,0.

Variance inter = 3,8. Variance intra = 1,3.

Tableau 74- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Avez-vous confiance en votre avenir ?

Les élèves qui travaillent très peu sont très impactés et constituent une sous-population à risque.

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 68. Avez vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler)

10. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) EN PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)	68. AVEZ VOUS DÉJÀ FAIT UN BURN OUT ? (SITUATION DE SATURATION - NE PLUS RÉUSSIR À TRAVAILLER)		
	NON	OUI	TOTAL
<15h	25%	75%	100%
15h - 20h	50%	50%	100%
20h - 25h	50%	50%	100%
25h - 30h	38%	63%	100%
30h - 35h	64%	36%	100%
35h - 40h	55%	45%	100%
40h - 45h	63%	37%	100%
45h - 50h	61%	39%	100%
50h - 60h	59%	41%	100%
60h - 70h	53%	47%	100%
>70h	43%	57%	100%
TOTAL	55%	45%	

■ Eléments sous-représentés ■ Eléments sur-représentés

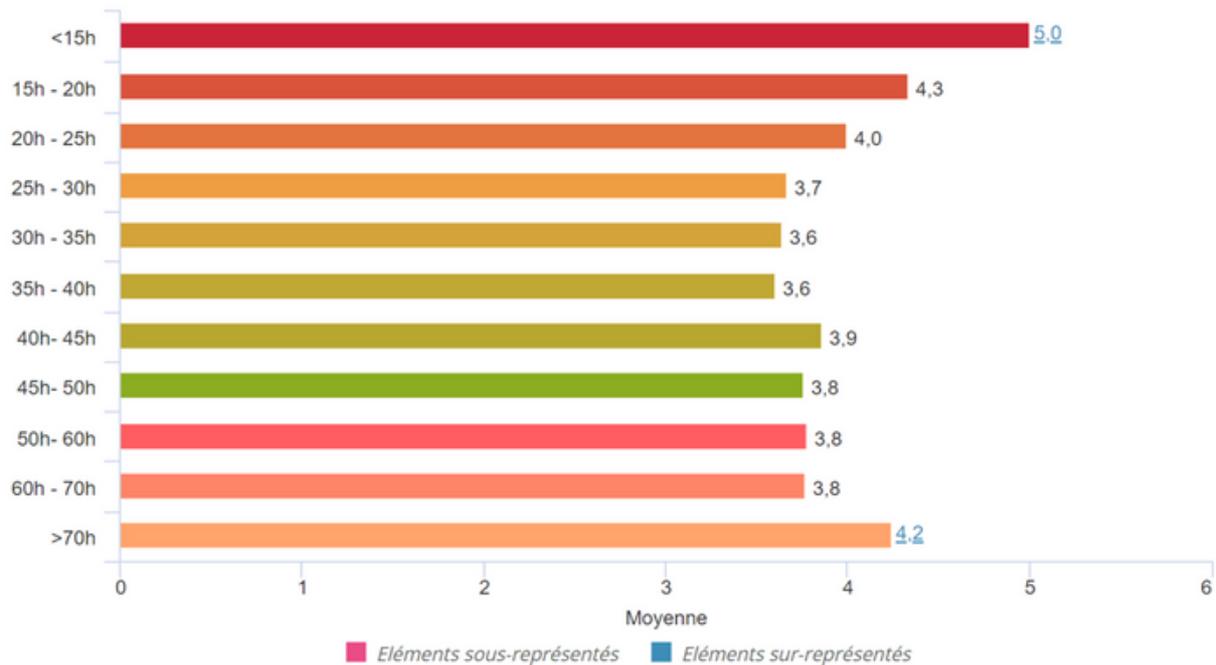
La relation est peu significative. $p\text{-value} = 0,1$; $\text{Khi}^2 = 14,7$; $\text{ddl} = 10$.

Tableau 75- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Avez-vous déjà fait un burn out ? (situation de saturation - ne plus réussir à travailler).

Nous retrouvons la même structure, même si la significativité est moindre. Ne plus réussir à travailler ou être en situation de saturation est associé à une charge de travail en période de révision soit très importante, soit très faible.

C'est encore le même schéma pour la peur de devenir un « mauvais véto ».

Croisement : 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 82. Avez vous peur de devenir un "mauvais" véto



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 2,5.
 Variance inter = 3,3. Variance intra = 1,3.

Tableau 76- Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Avez-vous confiance en votre avenir ?

La période de révision est une période charnière et il existe une échéance. Face à cette épreuve certains élèves (En très faible nombre <15 heures N=5 15-20heures N=6) renoncent, fuient, sont en déni, boivent quotidiennement, et les interactions entre caractéristiques individuelles et facteurs environnementaux sont nombreuses et complexes.

D'autres élèves sont perfectionnistes ou bien sont en grande anxiété et font preuve de «présentéisme », ou bien encore sont en difficultés scolaires et tentent de compenser par un volume de travail. Cette population est importante et représente 16,8% de la population totale.

Dans les deux cas la souffrance est importante et les risques de décompensation s'accroissent.

Les élèves en périodes de révision qui travaillent plus de 70 heures par semaine sont soumis à des risques psychosociaux importants. Ils sont souvent aussi ceux qui travaillent plus de 50 heures par semaine hors périodes de révision comme le montre le tableau suivant.

Croisement : 9. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) - HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4) / 10. Combien d'heures hebdomadaires dédiez vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1,2,3,4)

9. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) - HORS PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)	10. COMBIEN D'HEURES HEBDOMADAIRES DÉDIEZ VOUS AUX ÉTUDES VÉTÉRINAIRES (CM, TD, TRAVAIL PERSO) EN PERIODES DE REVISION ? (POUR LES VET1,2,3,4)											TOTAL
	<15H	15H - 20H	20H - 25H	25H - 30H	30H - 35H	35H - 40H	40H- 45H	45H- 50H	50H- 60H	60H - 70H	>70H	
<15h	3%	2%	5%	6%	6%	10%	13%	10%	19%	12%	14%	100%
15h - 20h	0%	2%	2%	8%	3%	9%	15%	17%	20%	18%	7%	100%
20h - 30h	1%	1%	0%	0%	6%	11%	16%	16%	16%	20%	13%	100%
30h - 35h	0%	0%	3%	3%	3%	7%	12%	17%	28%	17%	11%	100%
35h - 40h	0%	0%	1%	0%	0%	13%	14%	25%	21%	15%	11%	100%
40h - 45h	0%	0%	0%	0%	3%	2%	5%	13%	21%	30%	26%	100%
45h - 50h	0%	0%	0%	0%	0%	2%	7%	15%	32%	22%	22%	100%
>50h	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	10%	22%	57%	100%
TOTAL	1%	1%	2%	3%	3%	8%	12%	15%	20%	19%	17%	

■ Éléments sous-représentés ■ Éléments sur-représentés

La relation est très significative. p-value = < 0,01 ; Khl2 = 179,2 ; ddl = 70.

Tableau 77 - Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) HORS PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4) / Combien d'heures hebdomadaires dédiez-vous aux études vétérinaires (CM, TD, travail perso) EN PERIODES DE REVISION ? (pour les VET1, 2, 3, 4)

Le travail dédié aux études vétérinaires hors périodes de révision est très significativement corrélé au travail effectué en périodes de révision : les élèves sont cohérents dans leur pratique de travail.

Propositions

De l'analyse de ces données et de la lecture des verbatim, se dégagent un certain nombre de pistes d'évolutions.

La prise en compte de la parole des élèves amène à entendre leur besoin d'évolution du cursus et des méthodes pédagogiques.

- Ne pas excéder 50 h de travail: la charge de travail induit des conséquences physiques et psychologiques, lorsqu'elle excède 45 à 50 heures par semaine. Les conventions internationales ont fixé 48 heures de travail hebdomadaire et cela repose sur des bases physiologiques et de santé publique. Que le travail soit prescrit par l'école ou que les élèves s'auto-imposent ce rythme, la prévention des risques psychosociaux reste la même.
- La charge de travail ne peut excéder 50 heures par semaine si elle est régulière : que celle-ci soit prescrite par la hiérarchie, l'encadrement, les enseignants, ou qu'elle soit un volontarisme de la part des élèves, ses conséquences sont délétères en termes de santé publique. En périodes de révisions les facteurs de risques apparaissent de manière importante au-delà de 70 heures de travail hebdomadaire. Une prévention des Risques Psychosociaux sur la charge de travail est nécessaire en direction de tous les acteurs au sein de l'école, élèves compris.
- Suivre les individus les plus fragiles (dépistage et lutte contre le workaholisme, premier facteur d'idéation suicidaire selon Truchot)
- Le profil cumulant de très nombreux indices négatifs, concerne numériquement 49 individus ou 7,3% de la population des quatre premières promotions. Cette sous-population doit être suivie de près par les écoles et les pairs, et une prévention des risques psychosociaux pourrait leur être proposée. Cette population étudiante qui travaille plus de 50 heures par semaine hors périodes de révision est en grand mal-être voire en souffrance majeure. Chaque acteur a ses responsabilités et son rôle à jouer.

- Certains élèves ont des problèmes méthodologiques ou doutent d’eux-mêmes, de leur qualité, de leurs capacités, de leur niveau et mériteraient un soutien scolaire ou psychologique.
- La tempérance dans le travail personnel est positivement corrélée au bien-être étudiant dans toutes ses formes. La prévention des Risque Psychosociaux demande d’interroger ce que font les étudiants durant le temps personnel de travail et si ce temps de travail est justifié ou s’il a du sens, ou si d’autres moyens ne sont pas plus efficaces.
- Revoir les programmes: certains élèves sont dépassés par la somme de connaissances à absorber : la méta-analyse de Frajerman exposée dans le rapport 2018 (<https://vetos-entraide.com/rapport-souffrance-etudiants-2018/>) montre qu’une des pistes pour diminuer fortement la souffrance des étudiants est de diminuer les « détails », c’est-à-dire ne pas aboutir à la demande d’une connaissance encyclopédique de chacune des matières enseignées au détriment d’un grand tout qui permet de mieux cerner l’utilité et le sens de ce qui est enseigné.
- Une réflexion pédagogique et de santé publique est nécessaire pour les écoles mais aussi pour chacune et chacun : l’excellence est-elle antinomique de la santé ? Faut-il souffrir pour être « bon » ? Le mieux ne serait il pas l’ennemi du bien ? La productivité dans le monde du travail plafonne puis s’effondre au-delà d’une certaine charge de travail. La prévention passe par la prise de conscience collective que chaque individu possède un seuil au-delà duquel la charge de travail est délétère sur le moyen et long terme.
- Valoriser le travail en équipe: valoriser les notes collectives ou les activités liées à un travail d’équipe, de coopération, de compétences psychosociales. Nous pensons que le travail en équipe mériterait d’être mieux valorisé ; travail en équipe dans lequel les éléments les moins à l’aise en société méritent d’être accompagnés et écoutés. La capacité à coopérer fait partie des compétences psychosociales, et de nombreux travaux collectifs pourraient être valorisés par un système de notation attractif.

- Réfléchir en profondeur sur les rituels festifs: Les données à propos de la consommation d'alcool vont toutes dans le même sens: Une consommation modérée à importante est en relation avec un mieux-être par rapport aux consommateurs quotidiens mais aussi par rapport aux abstinents ou aux consommateurs très occasionnels. Nous avons analysé en profondeur ces données déstabilisantes : le média est la forte sociabilité induite par l'intégration et les rituels festifs, dans lesquels l'alcool est présent. Il semble exister une pondération pour la très grande majorité des élèves. Les rituels festifs semblent indispensables pour cette même majorité d'élèves afin de faire face aux exigences de l'enseignement vétérinaire. Il existe donc une réflexion à produire, tant pour les élèves que pour les encadrants, sur ce triptyque enseignement, sociabilité, fêtes et alcool. La prévention contre l'alcoolisme demande un ajustement et des pratiques alternatives proposées par les étudiants eux-mêmes en co-construction avec des professionnels de l'addiction. Nous approfondirons ces données dans le document consacré à la qualité de vie, et à l'hygiène de vie étudiante.

Conclusion

L'assiduité des élèves vétérinaires pour les cours magistraux est modérée et il existe des disparités suivant les lieux d'enseignement.

Le travail personnel étudiant est plus important pour les VET5 et VET6 quand il est en rapport avec les cliniques.

3 à 4 étudiants sur 10 souffrent physiquement ou psychologiquement du travail à fournir de manière importante ou très importante et ces données justifient d'un dispositif de prévention des risques psychosociaux. Le temps de travail en dehors des périodes de révisions est de 28 heures hebdomadaires mais au-delà de 45-50 heures des troubles psychologiques existent.

Le temps de travail hebdomadaire en périodes de révisions est lui de 53,5 heures et la pression suivant les écoles varie de manière considérable. Les troubles physiques ou psychologiques durant ces périodes limitées en fréquence se présentent lorsque les étudiants effectuent plus de 70 heures par semaine.

Un temps de travail étudiant modéré est en très grande relation avec une moindre tristesse et moins d'idées noires, mais aussi plus d'enthousiasme et de confiance en l'avenir pour les élèves.

Les élèves issus de parcours sup sont extrêmement assidus par leur temps de présence en cours et pour leur travail personnel contrairement aux VET2. Les VET4 sont moins motivés et ils sont lassés de la théorie et déçus de leur commencement des cliniques.

L'estime de soi possède une importance considérable dans la motivation au travail étudiant et les étudiants ont besoin de saisir l'utilité et le sens de leur enseignement pour entretenir cette motivation.

Les étudiants se plaignent du manque de pratique y compris quand ils vivent les rotations cliniques.

Néanmoins le travail étudiant se fait souvent au détriment d'un temps associatif ou des hobbies ainsi que de la présence et de l'importance d'un job étudiant.

Le travail en équipe est insuffisant et le besoin de lien et de coopération semble important entre étudiants: l'enseignement et l'entretien de compétences psychosociales sont majeurs afin de limiter la solitude ou les mises à l'écart certes, mais aussi de préparer les élèves aux besoins professionnels futurs afin de s'intégrer à une hiérarchie, à une équipe ou à des réseaux de soins.

Les données en termes de santé mentale des étudiants vétérinaires sont très claires: Il est préférable de valoriser la qualité et la pertinence des enseignements, plutôt que la quantité de travail, de présence et de connaissances.

La réussite universitaire s'accompagne d'une modération de la quantité de travail, d'un équilibre entre les différentes sphères de la vie étudiante, d'un mieux-être étudiant, d'une meilleure confiance dans l'avenir ainsi que de bons rapports entre les élèves et les écoles, et enfin de la bonne intégration des étudiants dans leur communauté.

Remerciements

Nous remercions tout particulièrement les étudiants qui ont pris le temps et la peine de répondre à ce questionnaire ivsa 2022.

Nous souhaitons que la retranscription de leur parole ait été la plus fidèle possible.

Tous nos remerciements à Carole EDEL et Clara BRUNET DE GAIL pour leur confiance et la qualité de nos échanges.

Sincères remerciements à Thibault Richard (L84) de LinkyPharm pour son travail et son temps.

Tous nos remerciements à nos relecteurs attentifs, nos amis sincères et soutenant, Edith Graff et Artagnan Zilber pour leur contribution à ce travail.

Tous nos remerciements à Margaux Jourdan pour son travail de mise en page.

Coordonnées

Vétos-Entraide

<https://vetos-entraide.com/>

marie-babot@orange.fr

jourdan.th@wanadoo.fr